

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию детей № 28 «Ручеек»
МБДОУ № 28



Отчет
о результатах самообследования МБДОУ № 28
по итогам 2014-2015 учебного года

г. Канск, 2015

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 28
_____ Г.Е. Корохова

Отчет
о результатах самообследования МБДОУ № 28
по итогам 2014-2015 учебного года

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 28 «Ручеек» МБДОУ № 28 за 2014-2015 учебный год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности дошкольного учреждения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МДОУ № 28 «Ручеек»

Общая информация об учреждении.

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 28 «Ручеек» МБДОУ № 28.

Дата регистрации Устава 04.08.2011 г.

Правовой статус: юридическое лицо

Дата лицензирования (предыдущая, последующая) – 30 сентября 2011 г. (бессрочное);

Фактический адрес, телефон, электронный адрес ДОУ: 663610, Красноярский край, г. Канск, ул. Кирова, д.19

Тел. (39161) 3-42-51; E-mail: doy_28_rucheok@mail.ru; ОГРН 1022401361190; ИНН-2450013317, КПП-245001001

Нормативно-правовое обеспечение. Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами.

Непосредственно жизнедеятельность образовательного учреждения направляется локальными внутренними актами:

- Устав (от 24.12.2010г);
- Коллективный договор на 2012-2015 год;
- Должностные инструкции;
- Договором с учредителем,
- Договорами с родителями воспитанников

С 2012 года в ДОУ действует новая форма системы информационного обеспечения управления <https://sites.google.com/site/mbdouno28rucheek/>

В ноябре-декабре 2015 планируется разработка нового сайта, соответствующего требованиям законодательства. Адрес сайта будет изменен.

Режим функционирования МДОУ установлен, исходя из запросов семей и возможностей бюджетного финансирования, регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка МДОУ: 5 дней в неделю с 7.00-19.00, в предпраздничные дни - с 7.00-18.00. Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Прием детей в ДОУ осуществляется при наличии: направления МКУ «Управление образования Администрации города Канска», заявления родителей (законных представителей), медицинской карты ребенка, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей), копии свидетельства о рождении ребёнка.

Основной услугой, оказываемой учреждением, является дошкольное образование.

Деятельность детского сада регламентируется Уставом, который утвержден постановлением Администрации города Канска № 1373 от 12.04.08.2011г.

Цель: создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание детей с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

I. Оценка образовательной деятельности

Главной целью МБДОУ № 28 является создание условий для развития социального, интеллектуального и эмоционального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Основные задачи образовательной деятельности ДОО на 2014-2015:

Задача 1. Реализация плана мероприятий по переходу на ФГОС и формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в части создания условий для реализации НРК.

Задача 2. Повышение эффективности предметно-развивающей среды в направлении познавательно-речевого развития дошкольников

Задача 3. Повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, весь познавательный материал равномерно распределяется по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Работа строится по принципу календарно-тематического планирования. Воспитатели ежедневно проводят подгрупповую и индивидуальную развивающую деятельность с детьми своей группы.

Используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

При проведении этой работы развиваются и воспитываются чувства детей, умение радоваться, печалиться, сочувствовать.

Проводятся итоговые занятия для уточнения, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Целевыми ориентирами усвоения данной части Программы являются:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Учебный план ДОУ призван регулировать деятельность педагогического коллектива, гарантировать ребёнку получение комплекса дополнительных образовательных услуг, а также определять объём учебной нагрузки для каждой возрастной группы, согласно требованиям СанПина.

Основная образовательная программа дошкольного образования

Качество образования в дошкольном учреждении определяет успешность адаптации ребенка в социуме, его мотивацию к школьному обучению и подготовку к обучению в

школе в соответствии с его образовательными возможностями. Поэтому задача обеспечения качества занимает центральное место в образовательной деятельности нашего детского сада.

Основная образовательная программа разработана на основе комплексной Программы развития и воспитания детей в детском саду: Детство / В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина, и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович.

Парциальные программы, реализуемые в МБДОУ № 28 по областям развития детей:

Социально-коммуникативное развитие	1. «Я – человек. Программа социального развития ребенка» С.А. Козлова 2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б.Стеркина 3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханёва М.Д.
Познавательное развитие	Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении.
Речевое развитие	1. Развитие речи детей (3-7 лет) О.С.Ушакова, Е.М.Струнина 2. Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С. 3. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению Шумаева Д.Г.
Художественно-эстетическое развитие	1. «Цветные ладошки» И. А. Лыкова 2. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы)». Швайко Г.С. 3. «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова 4. «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина 5. «Ладушки» Каплунова Т.С.
Физическое развитие	1. Как воспитать здорового ребёнка. В. Г. Алямовская 2. С физкультурой дружить - здоровым быть М.Д. Маханева.

Планирование непосредственно образовательной деятельности осуществляется в соответствии с годовым планом, основной образовательной программой МБДОУ № 28, комплексно-тематическим планированием, и Положением о плане МБДОУ.

Образовательная нагрузка устанавливается на основе нормативных документов:

1. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.2660-10 пункты 12.9-12.21.

2. Инструктивно-методического письма МО РФ 65/23 — 16 от 14.03.2000г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Оценка качества НОД осуществляется по оценочным листам непосредственно образовательной деятельности, разработанным в ДОУ.

Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы рассчитан с учетом основных направлений развития дошкольника (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое), в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой дошкольного образовательного учреждения и реализуется на двух основных моделях:

- совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Анализ образовательной деятельности по существующим образовательным программам дошкольного образования показал недостаточность программного обеспечения соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

В течение учебного года образовательный процесс проводился в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

Лучшее, инновационное в образовательной программе ДОУ	Какие факторы повлияли на результаты?
Соответствие ООП ДОУ ФГОС	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
Аспекты ООП ДОО, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Организация кружковой работы в ДОУ	Предусмотреть возможность кружковой работы в ООП ДОУ и стимулирование педагогов, ответственных за организацию кружков

Построение образовательной деятельности велось на основе индивидуальных возможностей и особенностей развития каждого ребенка.

Современные образовательные требования, предъявляемые к качеству образования в ДОУ, предполагают, что каждый педагог должен владеть современными образовательными технологиями. Наиболее популярными и востребованными технологиями в нашем ДОУ считаются:

- технологии игрового обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Все это позволяет разнообразить образовательную деятельность сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной. В результате преодолевается интеллектуальная пассивность дошкольников, повышается мотивация и познавательная активность, увеличивается объем усваиваемых знаний.

Наиболее сильные особенности преподавания (по анализу результатов за последний учебный год/за 3 года)	Какие факторы повлияли на результат?
Использование игровых форм обучения	использование современных методик, ИКТ,
Индивидуальный подход развития Применение тематического планирования Использование мотивационных моментов	

IV.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников.

Основная образовательная программа МБДОУ № 28 разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результат Анализ выполнения основной общеобразовательной программы ДОУ:

По результатам анализа деятельности образовательная программа выполнена на 77%. Качество выполнения программы представлено ниже.



Результатами успешного усвоения ООП детского сада являются достижения воспитанников:

Мероприятие	Уровень (мун-ный, краевой, федеральный)	Количество воспитанников	Результативность (победитель, призер, лауреат и др.)
Муниципальный конкурс детских рисунков «Пейзажи родного края»	Муниц.	1	участник
Акция «Подари пернатым дом»	Муниц	10	участники
XI фестиваль детского творчества «Серебристый дождик» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Муницип.	12	участники
Фитнес -марафон	Муницип	9	участники
Детская спартакиада среди воспитанников ДОУ	Муницип.	9	участник
Городская демонстр. площадка проектных и исследовательских работ для детей старшего дошкольного возраста «Мир открытий» Тема: «Памятные места моего города. Великой победе посвящается» 2015	Муницип.	1	участник
Акции «Зимняя планета детства»	край.	15	1 победитель
Экологическая акция «Живи, Ёлочка!»	край	55	1 победитель
краевого конкурса в рамках первого Всероссийского экологического детского фестиваля «Эколята - дошколята»	край	12	1 победитель
Фитнес -марафон	Муницип	9	участники
Всероссийский интеллектуальный конкурс «ПОНИ»	всероссийский	57	27 победители
Всероссийский конкурс ЧИП	всероссийский	40	11 победители
Участие в XI Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха»	всероссийский	1	Лауреат

В течение учебного года в соответствии с календарно-тематическим планированием в рамках итоговых мероприятий были проведены музыкальные и спортивные праздники во всех группах МБДОУ в соответствии с перспективным годовым планом и комплексным календарно-тематическим планированием.

Вывод: уровень освоения образовательной программы незначительно вырос, это говорит о положительной динамике и стабильности воспитательно-образовательного процесса, а так же успешном использовании современных образовательных технологий в обучении дошкольников.

Оценка развития детей подготовительной к школе группы

Созданные медико-педагогические условия: материальная база ДООУ и творческий потенциал педагогов позволяют гармонично осуществлять дифференцированный подход в укреплении здоровья и физической подготовленности детей к школе, личностном, интеллектуальном и нравственном развитии дошкольников.

Педагогическая диагностика, лежащая в основе дальнейшего планирования, воспитателями была проведена исключительно для оценки эффективности педагогических действий. Процесс психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей, направленный на повышение эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования, грамотно выстроен, о чём свидетельствуют положительные результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы. Повысилась эффективность педагогического процесса в направлении развития социальной компетентности воспитанников. Отмечается увеличение количества детей освоивших образовательные области «Художественное творчество», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» на среднем и высоком уровне. В целом отмечается положительная динамика в освоении ООП ДООУ воспитанниками подготовительной к школе группы.

Ежегодно проводится обследование детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДООУ.



Результаты педагогического анализа показывают, что в начале года по дошкольному учреждению у детей преобладал средний уровень развития в каждой образовательной области (особенно западала ОО «Развитие речи»). Дети изначально приходят в детский сад с серьезными задержками в речевом развитии. Очень мало говорящих детей в соответствии с возрастными нормами.) В конце учебного года уровень развития по всем направлениям повысился до показателей среднего и высокого. В целом в каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. Причинами низкого уровня являются частые пропуски воспитанниками по болезни и семейным обстоятельствам, осложнения хронических заболеваний, малая «работа» родителей со своим ребенком по проблемам развития.

В 2014-15 учебном году будущие первоклассники показывают в основном хороший уровень готовности к школе. Сравнительный анализ количественных показателей результатов педагогической диагностики показал повышение качества выявления и сопровождения детей с низким уровнем усвоения программного материала.

Выпускники ДООУ с трудностями освоения ООП ДООУ были своевременно направлены на ПМПК и в результате с первого дня обучения в школе получают коррекционно-развивающую помощь успешно осваивают программу начального обучения.

Вывод: воспитатели обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы МДОУ на достаточном уровне.

Низкий уровень освоения основной образовательной программы показывают те дети, которые не получили своевременно необходимую им коррекционную помощь. Это обусловлено большим количеством отказов родителей от ПМПК. Пути решения данной проблемы необходимо решать через усиление работы в направлении работы с родителями, а так же поиск иных вариантов построения образовательного процесса, таких как, например – открытие групп комбинированной направленности. Помимо этого необходимо:

- повысить эффективность сопровождения дошкольников с трудностями освоения основной образовательной программы;
- повысить эффективность работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- как можно раньше выявлять социально неблагополучные семьи для профилактики работы с данными семьями, обеспечения комфортного проживания ребенком дошкольного детства.

Работа в рамках ПМПк

В течение обозначенного периода на ПМПк было направлено 16 детей в возрасте от 3-7 лет. У 14 детей в конце учебного года отмечена положительная динамика, 6 человек направлены на ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Проблемным полем остаётся речевое развитие детей. По результатам психолого-педагогического обследования систематически выявлялись дети с недостаточным речевым развитием. Далее дети были направлены на консультации в ЦДК к логопеду и дефектологу, были проведены ПМПк (2010-2011 - 5 чел., 2011-2012 -4 чел., 2013-2014 г. – 9 чел., 2014-2015 г. - 12 чел.). Были направлены на ПМПк 16 детей, в результате дали своё согласие родители 6 детей по причине направления в логопедическую группу или в ДОУ компенсирующего вида, родители оставили ситуацию в том состоянии, какой она была до ПМПк. Остальные объясняли отказ тем, что если даже ребёнку дадут место в логопедическую группу в других ДОУ, то ребёнок останется в МБДОУ № 28 из-за сложности доставки детей в детский сад. Таким образом, 5 воспитанников идут в школу с выраженными признаками недостаточного речевого развития.

На данный момент времени, учитывая большое количество детей с трудностями психоречевого развития, решение этой проблемы видим в комплектовании групп комбинированного вида.

Проблемы в деятельности ПМПк МБДОУ:

- a. Дефицитарность системы работы в ДОУ в направлении сопровождения детей. Недостаточная психолого-педагогическая компетентность педагогических кадров. 50% обновления педагогического коллектива в период с 2013-2015 г. На сегодня 2 педагога при КГПУ им. В.П.Астафьева прошли курсы переподготовки «Логопедия» по направлению «Образование лиц с нарушениями речи» в конце 2015 г. Но у педагогов нет опыта диагностической и коррекционно-развивающей работы, а так же отсутствует возможность общения в профессиональной среде, т.к. не включены в ГМО учителей-логопедов по причине того, что они находятся в должности воспитателей. Требуется наставничество специалистов опытными логопедами.
- b. Большое количество отказов от ПМПК. Родители не желают ехать на консультацию к узким специалистам ЦД К по причине удаленности ДОУ, поэтому специалисты ПМПк не имеют достаточных фактов для дачи рекомендации родителям пройти муниципальную ПМПК. Родители сами стараются найти логопеда или дефектолога на платной основе, но в этом случае снижается эффективность сопровождения детей по причине отсутствия согласованных действий субъектов сопровождения.

- с. В МБДОУ № 28 слабые связи с МБОУ СОШ № 15 в направлении взаимодействия с ПМПк двух учреждений. Для повышения эффективности желательно усиление сетевого взаимодействия в данном направлении. Учреждениям требуется помощь специалистов ПМПк для установления эффективного взаимодействия.

Запрос специалистов ПМПк МБДОУ на методическую поддержку специалистов городской ПМПк на 2015-2016 уч.г.

Оптимальная форма взаимодействия:

- индивидуальная консультация учителя-логопеда ПМПк для воспитателей, прошедших курсы переподготовки по курсу «Логопедия», по организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разработки индивидуальной программы сопровождения в направлении речевого развития, ведения документации логопеда;
- групповая консультация специалистов ПМПк для помощи в усилении сетевого взаимодействия с ПМПк СОШ № 15 и ПМПк МБДОУ № 28.
- групповая консультация специалистов ПМПк для осуществления возможной доработки электронной формы индивидуальной карты сопровождения.

Положительный опыт в работе ПМПк ОО.

1. В апреле 2015 г. презентован опыт работы по сопровождению детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям ДОУ
2. Большой процент охвата детей ПМПк.
3. Есть положительный опыт раннего выявления проблем психоречевого развития детей.

Анализ воспитательно-образовательной работы коллектива в режиме платных и бесплатных образовательных услуг.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Помимо обязательных занятий, определённых программой воспитания и обучения в учреждении, в учебный процесс включена кружковая работа, которая проводится для реализации всестороннего развития личности и максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников:

Были отмечены существенные затруднения в организации дополнительных образовательных услуг, которые обусловлены отсутствием площадей для полноценной работы с детьми и дефицитом педагогических кадров.

Но, несмотря на значительные трудности в организации дополнительных образовательных услуг, на итоговом педсовете в 2014 г. 6 педагогов выразили готовность работать в данном направлении. Мотивация объясняется желанием получать денежные выплаты стимулирующего характера. На конец 2014-2015 г. учебного года разработаны и готовы программы дополнительного образования, но требуют доработки и утверждения.

№ п/п	Наименование доп. обр. услуги	возраст	Руководитель	Предпринятые шаги для организации
1.	Художественная студия «Умная кисточка»	5-7 лет	Мутовина Т.С.	Программа разрабатывается
2.	Кружок «Грамотейка» Развивающие занятия по обучению грамоте и развитию речи	3-7 лет	Ерошенко Н.Ю.	программа разрабатывается
3.	Кружок «Развиваемся играя»	5-7 лет	Великжанина Ю.А.	Программа разрабатывается
4.	Шахматный кружок «Ладья»	5-7 лет	Волнейкина Т.А.	Программа разрабатывается

Платные образовательные услуги МБДОУ № 28 не оказывает.

Вывод: совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех педагогов, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы

Состояние здоровья воспитанников.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост поступающих в учреждение детей, имеющих 2 группу здоровья, аллергичных детей. К факторам, способствующим ухудшению здоровья дошкольников, можно отнести чрезмерное использование домашней компьютерной техники, долгое времяпровождение у телевизора. Таким образом, ниже представлены **показатели состояния здоровья воспитанников МБДОУ № 28:**

Годы	Количество случаев детского травматизма	Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни в среднем за год	Индекс здоровья	Количество % детей с 1 группой здоровья	Количество, % детей с 2 группой здоровья	Количество, % детей с 3 группой здоровья	Количество, % детей с 4 группой здоровья
2011-2012 г.	-	22,5	8,7	-	99 (87%)	5 (13%)	-
2012-2013 г.	-	21,8	8,2	-	114 (95%)	5 (4%)	-
2013-2014 г.	-	20,4	8,4	-	134 (95,7%)	6 (4,2%)	-
2014-2015 г.	-	19,0	8,1	16 (10,8%)	125(84,5%)	6 (4,05%)	1 (

Педагоги ДОУ создают условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Задачи физического воспитания и увеличения двигательной активности детей решаются нами через обязательное проведение ежедневной утренней гимнастики, использование оздоровительного бега в утренние часы, организацию ежедневных прогулок, независимо от состояния погоды и времени года в первую и вторую половину дня.

В режим дня МБДОУ включена профилактическая работа по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата: ежедневно до и после дневного сна вводятся минутки-пробудки, упражнения на укрепление мышц стопы с помощью «дорожек здоровья», в сочетании с закаливающими процедурами, дыхательными упражнениями, подвижными играми. Система физкультурно-оздоровительной работы и ряд мероприятий по ознакомлению детей с правилами безопасности поведения в жизненных ситуациях способствовали охране и укреплению здоровья детей, повышению их жизнеспособности.

Согласно плана лечебно-профилактической работы в течение учебного года воспитателями и мед. персоналом осуществлялся комплекс мероприятий по оздоровлению детей. Всё это привело хоть к незначительному, но подъёму числа детодней. В целом сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников показал снижение заболеваемости.

Медицинский персонал МБДОУ работает в тесном контакте с детской поликлиникой. Проводятся плановые медосмотры детей, диспансеризация, что помогает узким специалистам при осмотре своевременно выявить патологию у детей.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. Для

них устанавливается щадящий режим. Родители, имеют возможность быть с ребенком в группе, на площадке. В результате проводимых мероприятий адаптация проходит легче, заболеваемость среди прибывших детей в пределах нормы, что говорит об эффективности адаптационно-профилактических мероприятий в ДОУ.

В этом учебном году к условиям детского сада адаптировались 35 детей в возрасте от 3-4 лет. Адаптация протекала в лёгкой и средней форме, тяжёлых случаев течения адаптации не выявлено. Сопровождение семьи выстраивается по модели психолого-медико-педагогического сопровождения детей младшего дошкольного возраста в предадаптационный и адаптационный период.

Педагогам подготовительной к школе группе удалось значительно повысить динамику в развитии физических качеств воспитанников. Этому способствовали следующие шаги:

- на основании договора о сотрудничестве между детским садом и МОУ СОШ № 15 одно физкультурное занятие в неделю в течение всего предыдущего учебного года старшая и подготовительная группа посещала малый спортивный зал;
- регулярно пополняется предметно-развивающая среда за счёт усиления взаимодействия с родителями. Центры по физическому воспитанию во всех возрастных группах пополнены необходимым оборудованием (тренажеры, баскетбольная корзина, самокаты, нетрадиционное спортивное оборудование, изготовленное своими руками);
- для реализации задач по физическому воспитанию большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей;
- системная работа по физическому воспитанию включает: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные досуги;
- члены педагогического коллектива разработали, апробировали и успешно внедрили в воспитательно-образовательный процесс картотеки подвижных, пальчиковых, сюжетно-ролевых игр, что позволило также повысить качество усвоения образовательных областей по другим основным направлениям развития детей – социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.

Вывод:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в детском саду, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Так же в минувшем учебном году отмечалось повышение пропусков без уважительной причины. Ежемесячно анализировались и выявлялись причины отсутствия детей в ДОУ.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по укреплению психофизического здоровья детей через введение новых здоровьесберегающих технологий. Планируется улучшить условия для профилактики ОРЗ и ОРВИ, постоянно проводить работу среди родителей и персонала в данном направлении

III. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ построено на принципах единоначалия и соуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Коллегиальные формы соуправления МБДОУ:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет.

Структура организационно-управленческой деятельности позволяет оптимизировать управление, включив в нее педагогов и родителей (законных представителей).

Согласно Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ:

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

- заведующая – Корохова Галина Егоровна
дата рождения – 29.07.1955 г.
квалификационная категория по должности – I категория;
стаж работы общий – 42 год;
руководящий – 26 лет
- старший воспитатель – Красицкая Наталья Ивановна
дата рождения – 01.11.1974 г.
квалификационная категория по должности – I категория;
стаж работы общий – 22 год;
руководящий – 4 г.

Структура управления МБДОУ

Управляющая система МБДОУ состоит из двух структур:

1 структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- родительский комитет;
- Общее собрание трудового коллектива

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ № 28 и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, состоящее из двух уровней:

I уровень – заведующий МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом:

- правовые;
- материальные;
- психолого - социально – педагогические;
- организационные.

Объектом управления заведующего является весь коллектив.

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Сотрудники МБДОУ
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, педагог-психолог
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности

Целью управленческой команды считаем обеспечение качества образовательной и воспитательной деятельности всех структур учреждения на основе анализа,

прогнозирования и определения перспектив развития в соответствии с социальным заказом родителей.

Оценка эффективности управления дошкольным учреждением

Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения ДОУ соответствуют заложенным в требованиях нормативной документации. Такими показателями являются следующие показатели:

1. Последовательно и целенаправленно в МБДОУ происходит переход на ФГОС ДО. В МБДОУ ведется разработка паспортов ППРС групп в соответствии с «Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования».
2. Последовательно реализуется инновационная деятельность. Старший воспитатель Н.И. Красицкая является инициатором и руководителем инициативного сетевого проекта по разработке программно-методического сопровождения НРК ООП ДОУ. Педагоги принимают активное участие в работе дневного проекта
3. Работа по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей организована на достаточном уровне.
4. Разработана, согласована на педагогическом совете и утверждена основная образовательная программа ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
5. Педагоги успешно повышают квалификационную категорию, так в этом году досрочно воспитатель Н.Ю. Ерошенко была аттестована на высшую квалификационную категорию, а воспитатель Ю.А. Великжанина досрочно аттестована на первую квалификационную категорию.
6. Продолжается работа по разработке Программы развития МБДОУ № 28 в период 2016-2020 г.
7. Дошкольное учреждение осуществляет активное социальное партнерство и с другими учреждениями:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Канский драматический театр	знакомство с творчеством театра юного зрителя; знакомство с творчеством танцевальных коллективов; участие в мероприятиях, сопровождение педагогов в вопросах режиссуры, написания сценария для театрализованных постановок в ДОУ
Музейный историко-просветительный образовательный комплекс, выставочный зал.	организация экскурсий; совместное проведение различных мероприятий; посещение выставок; участие в конкурсе «Русь мастеровая», «Пасхальное яйцо».
Детская библиотека (11 филиал)	просвещение, пропаганда чтения; совместное проведение различных мероприятий в рамках календарно-тематического планирования, театр, экскурсия
Станция юных натуралистов	Помощь в организации ландшафтного дизайна на территории ДОУ Участие в конкурсе проектов ландшафтного дизайна
Музыкальная школа № 2	совместное проведение различных мероприятий, театр,
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города	ГМО, ГОО, опорные площадки
МБОУ СОШ №15	организация и проведение экскурсий в школьный музей и библиотеку, совместные спортивные мероприятия,

	КВН, профилактика ДТТ, Занятия по физическому воспитанию 1 раз в неделю	
ЦДиК	Направление детей с трудностями в развитии для консультативной и коррекционной помощи; Направление детей на ПМПК.	
Депутаты, предприниматели	благотворительная помощь	
ЦДиК	Совместная психолого-педагогическая и социально-психологическая деятельность с детьми и родителями ДОУ	Социально-психологическая адаптация и коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

Вывод: в ходе самообследования МБДОУ № 28 «Ручеёк» подтверждено соответствие организации управления нормативным актам Российской Федерации в области образования и требованиям Устава.

Для улучшения результативности и повышения эффективности управления дошкольным учреждением необходимо:

- выстраивание системы контроля качества образования ДОУ преемственной муниципальной и региональной СОК
- приведение НП базы ДОУ в соответствие.
- делегирование функций контроля на наставников.
- повышение значимости взаимоконтроля и самоконтроля.
- расширение образовательного пространства ДОУ (организация системы профессионального взаимодействия и социального партнерства;)

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контроль начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей, техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях коллектива, педагогических советах. Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отслеживание уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Анализ готовности детей к обучению в школе.
- Анализ состояния здоровья детей, физического развития.
- Анализ уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценка учебно-материального обеспечения.
- Определение степени удовлетворённости родителей качеством образования.

Эффективность управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (планирование деятельности в режиме развития,

обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В МБДОУ используются эффективные формы контроля:

- управленческий,
- методический,
- педагогический,
- психолого-педагогический,
- контроль состояния здоровья детей

Система контрольно-аналитической деятельности

Вид контроля	Тема контроля	Результат (выявленные типичные ошибки, пути исправления)
Предупредительный контроль	«Организация предметно-развивающей среды в соответствии с календарно-тематическим планированием»	Отмечается недостаточность среды в реализации принципов трансформируемость и полифункциональность.
Тематический контроль	«Эффективные формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в контексте ФГОС и профессионального стандарта педагога»	По результатам тематического контроля имеется аналитическая справка, даны рекомендации и определены сроки исполнения и ответственные.
Оперативный контроль	Санитарное состояние помещений группы; охрана жизни и здоровья дошкольников; выполнение режима дня; организация питания в группе; выполнение режима прогулки; подготовка воспитателя к НОД; оформление и обновление информации в уголке для родителей; планирование и организация итоговых мероприятий; планирование воспитательно-образовательной работы с детьми; проведение родительских собраний; проведение родительских собраний; система работы с детьми в преддверии праздника новогодней ёлки; организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения; организация режимного момента «умывание»; организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени; организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня.	По результатам оперативных контролей даны рекомендации и определены сроки исполнения и ответственные.

На современном этапе целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними во время занятий и режимных моментов с целью оценки степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявления индивидуальных возможностей каждого ребенка, организации при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности. В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое, физическое развитие) и связанных с ними тематических модулей.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в таблицах в начале учебного года (сентябрь) и конце учебного года (апрель). Любое достижение ребенка на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Результаты опроса показали, что 98% родительской общественности дают при письменных формах опроса высокую оценку образовательному процессу в ДОУ.

Вывод: административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно:

- своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности,
- пополнилась материально-техническая база ДОУ;
- на 100% выполнено муниципальное задание;

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Успешное решение основных задач ДОУ возможно при наличии творческого коллектива единомышленников, умело использующего в работе программы нового поколения и образовательные технологии.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы от 2-х до 30 лет. Педагогов с большим стажем работы (50%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость в этом учебном году стало меньше (ушли на пенсию). Заметное омоложение коллектива происходит за счёт педагогов с маленьким стажем педагогической деятельности, которым требуется значительная помощь старшего воспитателя и педагогов стажистов.

Повышение квалификации педагогов

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы дошкольного образовательного учреждения, является **методическая работа**. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Реализация этих задач осуществлялась через следующие **формы методической работы:**

- педсоветы (разные виды)
- семинары и семинары-практикумы
- коллективные открытые просмотры педагогической деятельности
- методические объединения
- деловые игры
- тренинги
- творческие отчёты по самообразованию
- анкетирование
- решение проблемных задач и практических ситуаций
- работа творческих групп
- конкурсы различного уровня

- аттестация.

Для развития профессиональной компетентности педагогов, самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей в ДОУ созданы условия:

1. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации:
- КГПУ им В.П.Астафьева "Реализация регионального компонента в условиях введения ФГОС ДОУ« 108 часов (9 чел.);
- Красноярский педагогический колледж № 2 «Особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» 72 часа (3 чел.);
- КК ИПКиПП РО "Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Развивающая предметно-пространственная среда)» 72 часа (1 чел.);
- Курсы переподготовки при КГПУ им. В.П.Астафьева «Логопедия» по направлению «Образование лиц с нарушениями речи» (2 чел);
- АНО (Санкт-Петербургский Центр дополнительного профессионального образования «Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста в ДОУ в соответствии с ФГОС» (1 чел.).
2. Проведён цикл семинаров в ДОУ «Построение эффективной предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (3 семинара)
3. КК ИПКиПП РО Фестиваль издательств (1 чел.)
4. Семинар «Как подготовиться к аттестации. Новые требования»
5. Посещение ГМО на уровне города.

Педагоги дали открытые мероприятия на городском и муниципальном уровне:

- НОД «Весна идет! Весне дорогу!» Великжанина Ю.А.
- НОД «Домик для скворца» Мокрова Е.В., Жижаева Е.В.
- НОД «День Защитника Отечества» Петрова В.А.
- НОД «Звуки весны» Ерошенко Н.Ю.
- НОД «Пернатые друзья» Дыба М.В., Данилова Л.И.
- НОД «Научим Ваню умываться» Соболева А.А.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2014-2015 учебном году было проведено 3 педагогических совета:

I. Установочный.

«Приоритетные направления образовательной политики МБДОУ № 28»

Вопросы:

1. Принятие годового плана, учебного плана.
Создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС ДО.
2. Внесение изменений и дополнений в Образовательную программу ДОУ.
3. Задачи, условия и формы работы системы дополнительного образования в учебном году.
4. Утверждение плана работы по сетевому взаимодействию.
5. Рассмотрение и обсуждение локальных актов

Решение:

1. Утвердить годовой план МБДОУ
2. Аттестация педагогов на первую и высшую категорию.
3. Пополнение Центров активности во всех возрастных группах необходимым оборудованием.
4. Организация дополнительных образовательных услуг
5. Прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогами с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

II. *Педсовет № 2 «Эффективные формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в контексте ФГОС и профессионального стандарта педагога»*

Вопросы:

1. Взаимодействие с семьей в контексте ФГОС.
2. Возможные трудности при организации взаимодействия с родителями (законными представителями).
3. Мотивация родителей на сотрудничество с педагогами.
4. Родительские собрания, как форма работы с семьями воспитанников.
5. Анализ работы с семьями воспитанников (самоанализ)

Решение:

1. Продолжать укреплять и развивать тесную взаимосвязь с семьей посредством использования нетрадиционных форм взаимодействия с семьей;
2. Продолжать повышать профессиональную компетенцию, уровень знаний, умений и навыков педагогов в области общения по взаимодействию с родителями
3. Создать условия для вызова интерес родителей к воспитательно-образовательному процессу;
4. Расширить представления педагогов о формах взаимодействия с семьями воспитанников, через изучение передового педагогического опыта;
5. Психологу усилить работу с коллективом по обучению педагогов эффективным формам взаимодействия с родителями

III. *Итоговый. «Эффективность решения годовых задач педагогическим коллективом за 2014-2015 учебный год»*

Цель и задачи:

подвести итоги работы коллектива за прошедший учебный год;
выделить проблемы и определить пути их решения.

Вопросы:

1. Анализ выполнения муниципального задания.
2. Характеристика состояния воспитательно-образовательного процесса (по результатам психолого-педагогической диагностики)
3. Анализ методической работы в ДОУ
4. Формы работы с родителями, их результативность.
5. Анализ деятельности педагогов в аттестационный и межаттестационный период
6. Выводы по результатам анализа с определением направлений и задач педагогического коллектива на новый учебный год.

Решение:

1. Разработать Программу развития ДОУ и утвердить (ноябрь, 2015)
2. Утвердить ООП ДОУ (август, 2015).
3. Определить задачи на следующий учебный год по результатам работы коллектива в 2014-2016 уч. году:
 - Усилить связи с социальными партнерами, посредством участия в городском сетевом проекте «Разработка парциальной программы НРК «Мой любимый город Канск»
 - Повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями освоения ООП ДОУ.
 - Повысить эффективность взаимодействия с родителями воспитанников, переориентация родителя с позиции «заказчика» в позицию «партнера»

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его **способность к самообразованию**, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. В нашем дошкольном учреждении педагоги

успешно занимаются самообразованием, которое предусматривает расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня профессиональной подготовки.

Темы самообразования педагогов

	Ф.И.О.	Должность	Тема:
1.	Красицкая Н.И.	Ст. воспитатель	«Дифференциация и индивидуализация методической работы с педагогическими кадрами»
2.	Конева Е.П.	воспитатель	«Использование театрализованной игры для развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста»
3.	Гадюко Е.А.	воспитатель	«Мини-музей как средство активизации познавательного интереса дошкольников»
4.	Семёнова В.А.	воспитатель	«Дидактическая игра в формировании элементарных математических представлений дошкольников»
5.	Великжанина Ю.А.	воспитатель	Создание условий для формирования патриотических чувств и духовно-нравственных качеств детей посредством взаимодействия с семьями воспитанников.
6.	Сидорова О.Н.	воспитатель	«Устное народное творчество как средство духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста»
7.	Мутовина Т.С.	воспитатель	«Мнемотехника как средство развития связной речи дошкольников» в процессе знакомства с родным краем»
8.	Мокрова Е.В.	воспитатель	«Предметно-развивающая среда как фактор формирования сенсорных представлений об окружающем»
9.	Соболева А.А.	воспитатель	«Развитие моторики кистей и пальцев рук для формирования активной речи детей дошкольного возраста»
10.	Ерошенко Н.Ю.	воспитатель	«Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей родного края»
11.	Жернакова И.А.	воспитатель	«Сюжетно-ролевая игра, как средство развития социально значимых качеств дошкольников»
12.	Данилова Л.И.	Муз. руководитель	«Логоритмика как средство профилактики речевых нарушений дошкольников на музыкальных занятиях»

Стабильно и длительно работающие педагоги ДОО продемонстрировали свои сильные стороны в следующих аспектах:

- 1) Участие в окружном совещании работников образования в г. Бородино
 - 2) Руководство инициативным сетевым проектом «Разработка парциальной программы НРК «Мой любимый город Канск»
 - 3) Руководство секцией на IX педагогической конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений»
 - 4) Организация и проведение в МБДОУ № 28 гостевого обмена опытом на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших дошкольников в контексте ФГОС»
 - 5) Экспертиза всероссийских конкурсов, организованных для детей и педагогов при методической поддержке педагогического института ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»
 - 6) Участие и победы в различных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней:
- Открытый Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года - 2015»

- Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «НОД в форме квеста в подготовительной группе»
- Педагогический клуб «Наука и творчество» конкурс «День защитника Отечества»
- Муниципальный этап конкурса «Мой лучший урок»
- Всероссийский конкурс на Лучшую программу культурно-массовых мероприятий, посвящённых 70- летию Победы в ВОВ (в 2014-2015 учебном году)
- 7) Предъявление опыта ОО на уровне муниципалитета, края, РФ (выступления на конференциях, семинарах, публикации в печатных изданиях, Интернет-сайтах, сообществах):
 - а) Выступление на IX педагогической конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений» «Методическое портфолио в направлении реализации регионального компонента ООП МБДОУ № 28»
 - б) Гостевой обмен опытом «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших дошкольников в контексте ФГОС»
 - Мастер-класс педагога-психолога «Организация игровой деятельности в адаптационный период. Игры-адапторы»
 - Мастер-класс «Разработка маршрута сопровождения ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста с использованием адаптационного листа»
 - Выступление «Карта ПМП сопровождения ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста». Использование ИКТ в сопровождении ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста.
- 8) Предъявление опыта работы на ГМО:
 - Выступление на ГМО в МБДОУ № 53 на тему: «Взаимодействие с родителями в решении образовательных задач ООП ДОУ»
 - ГМО музыкальных руководителей «Требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС по реализации художественно-эстетической области»
 - ГМО педагогов-психологов. Выступление на тему: «Опыт работы по составлению индивидуальной программы сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения».
- 9) Руководство работой творческих групп на уровне ДОУ

Вывод: педагогический коллектив – это коллектив единомышленников, который целенаправленно решает поставленные задачи. Но в период обновления и реформирования образования востребованы педагоги способные к саморазвитию, владеющие информационно-коммуникативными технологиями, необходимо выстраивать работу с учащимися, имеющими проблемы в развитии, с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Поскольку произошло значительное обновление коллектива можно выделить ключевые точки роста в данном направлении:

13. молодые и неопытные педагоги затрудняются в выборе средств и методов обучения, ощущается дефицит владения технологиями обучения, трудности в построении предметно-пространственной развивающей среды. Данная категория педагогов требует внимания администрации в создании условий для повышения квалификации, обогащением опытом;
14. педагоги стажисты имеют иные трудности: затруднен переход на новые образовательные стандарты по причине эмоционального выгорания и как следствие – низкой мотивации работы в инновационном режиме, недостаточной мобильности.

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Выстраивание системы повышения квалификации	1. Мотивирование педагогов на дистанционное обучение 2. Повышение эффективности работы по самообразованию

педагога	3. Дифференциация и индивидуализация методической работы
Обеспечение включенности персонала:	1. Повышение психоэмоционального благополучия коллектива. 2. Разработка программы повышения профессиональных компетентностей и профессионального мастерства молодых педагогов. 3. Создание условий для профилактики профессионального выгорания педагогов. 4. Гибкая система стимулирования.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ДОУ укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Библиотечный фонд методического кабинета в удовлетворительном количестве, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. Так в 2014-2015 у.г. Библиотечный фонд пополнился методической литературой на 38 экземпляров за счет внебюджетного финансирования

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Систематически приобретается различный дидактический и иллюстративный материалы по образовательным областям для дошкольников по примерной программе «Детство». Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Библиотека наполнена методической и художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио- материалами и пр.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное

В МБДОУ созданы все необходимые условия для оптимального функционирования и развития. Учреждение постоянно работает над улучшением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт. Детский сад не в полной мере оснащен комплектом мебели и учебным оборудованием. Работа в данном направлении будет продолжена в следующем учебном году за счет краевых субвенций. В 2014-2015 учебном году дефицит в материально-технической базе ДОУ был частично компенсирован приобретением: музыкального центра, электронного синтезатора 2 шт., ноутбука, принтера.

Каждая возрастная группа имеет свой мини-методический кабинет, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимую для организации разных видов деятельности с детьми.

В МБДОУ имеется кабинет педагога-психолога, где собраны диагностические методики, дидактические игры, пособия, психологическая литература.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Вывод: несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения методическими, дидактическими и иным учебным материалом остаётся одной из главных.

VII. Оценка материально-технической базы

Год постройки учреждения – 1962 г. Здание типовое, введено в эксплуатацию в 1962 году Канским хлопчатобумажным комбинатом. В 1993 г. передан на баланс Гороно.

Имеется кабинет заведующего, в приспособленном помещении расположен методический кабинет, где занимается и музыкальный руководитель. Оборудован кабинет психолога, отремонтирован и приведён в соответствие медицинский блок.

Характеристика территории

На территории детского сада находятся групповые участки (6 прогулочных веранд) с игровым и физкультурным оборудованием. Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды, огороженные с трёх сторон с деревянным полом. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Озеленение территории детского сада выше 50%, разбиты клумбы.

При помощи родителей, на территории детского сада постоянно обновляется оборудование на игровых площадках, проводятся работы по благоустройству и озеленению.

Территория детского сада:

- имеет ограждение;
- 6 прогулочных участков;
- зеленую зону, с многочисленными цветочными насаждениями.

Но в процессе проведения самообследования были выявлены проблемы, в решении которых потребуются большие финансовые вложения:

- необходимо произвести реконструкцию крыши с использованием новых технологий;
- заменить часть ограждения по периметру занимаемой территории ДОУ
- требует обновления асфальтовое покрытие по территории ДОУ.

Количество групп и их специфика

Количество групп: 6 дошкольных групп (одна удаленная подготовительная к школе группа расположена в здании образовательной организации МОУ СОШ № 15 по адресу: ул. Шоссейная, 46)

Детский сад имеет большие и светлые помещения для игровой деятельности детей, спальных комнат нет. В ДОУ отсутствует музыкальный и физкультурный зал, дети для музыкальных занятий переходят в ту группу, где находится музыкальный инструмент (их- 3 на 5 групп.) Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Для проведения 1 физкультурного занятия в группах детей старшего дошкольного возраста используется спортивный зал близлежащей школы № 15, физкультурные и музыкальные занятия проводятся в соответствии с расписанием. Каждая из 6 детских групп располагается в изолированном помещении. Все группы оборудованы мебелью, имеются ковры, игровое оборудование. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи и сна);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- туалетная комната.

Списочный состав: 148 детей

Принцип комплектования групп: одновозрастной и разновозрастной.

Виды групп: общеразвивающие.

Получатели услуг, цели выполнения работ

Группа	Возраст детей	Количество групп	Число детей
Вторая младшая	от 3 до 4 лет	1	25
Разновозрастная № 1	От 3 до 5 лет	1	23
Средняя	от 4 до 5 лет	1	26
Старшая	от 5 до 6 лет	1	25
Разновозрастная № 2	От 5 до 7 лет	1	24
Подготовительная	от 6 до 7 лет	1	25
Итого			148

Имущество на балансе учреждения

На праве оперативного управления детский сад имеет ограждённый земельный участок площадью 5094,82 кв. м.

ДОУ на праве оперативного управления имеет нежилое помещение общей площадью 465,84 кв. (площадь основного помещения 464,84 кв.м, площадь холодного склада 104 кв.м).

Общая балансовая стоимость недвижимого имущества 3753616,15 тыс. руб.

Остаточная стоимость недвижимого имущества на конец года -1825305,59 тыс. руб.

МБДОУ № 28 имеет сопутствующие помещения, которые располагаются в подвальном помещении: прачечная, склад для хранения продуктов, помещения для хранения инвентаря и оборудования. Все помещения рационально используются.

На праве оперативного управления

№ п/п	Наименование	ед. измер.		общая балансовая стоимость на начало года	остаточная стоимость на конец 2013 г.
1	Земельный участок ДОУ	кв.м	5094,82 кв	-	-
2.	Недвижимое имущество	кв.м/руб.	465,84	3753616,15	1825305,59

Динамика показателей деятельности учреждения

В ДОУ реализуется программа по сбережению ресурсов. По водопотреблению и энергоресурсам идёт экономия.

Динамика увеличения средней заработной платы в году в соответствии с Указом Президента РФ:

Средний размер заработной платы педагогических работников ДОУ за I кв.2013	Средний размер заработной платы педагогических работников ДОУ за 2013 г	Планируемый средний размер заработной платы педагогических работников ДОУ на 2015 г
12,090 руб	15 140,00 руб	26 652, 00руб

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах

Развитие ребенка зависит не только от организации образовательного пространства, но и от развивающей среды, в которой живет ребенок. Организация расположения предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично, удобно для детей, соответствует возрастным особенностям и потребностям детей. Содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованию техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта и эффективной реализации содержания образования.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для социально-личностного становления ребенка, социализации его в обществе. Это достигается путем создания пространственно предметно-развивающей среды и предоставления ребенку возможностей для саморазвития и общения.

ППРС в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный, психологический и т.п. Развивающая среда представлена игрушками нового поколения.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В холлы приобретены новые информационные стенды, которые содержат информацию о работе с дошкольниками по безопасности.

Мебель и игровое оборудование нового поколения, подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Воспитатели групп в работе с детьми активно используют различные электронные энциклопедии, компьютерные развивающие игры, мультимедийные презентации, в том числе. Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности («центры»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность

взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Групповая комната	
Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Занятия по музыкальному воспитанию Занятия по физической культуре Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Дневной сон Гимнастика после сна	Детская мебель для практической деятельности Центры детской активности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики Библиотека методической литературы Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр, пианино разнообразные музыкальные инструменты для детей подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров, ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские стулья и столы Спальная мебель
Раздевальная комната	
Информационно-просветительская работа с родителями, функции присмотра и ухода за детьми, самостоятельная и свободная деятельность детей	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно –информационный материал

В дошкольном учреждении имеются следующие помещения и центры:

№ п/п	Содержание предметно-развивающей среды в групповом помещении
1.	спортивный центр «Спортландия»
2.	музыкальный центр;
3.	центр декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности «Мастерская»
4.	выставки детских работ (коллективные и персональные)
5.	центр сюжетно-ролевых игр «Игралия»
6.	центр «Театр»
7.	центр «Самоделкин» (конструирования)
8.	центр «Слова» (развития речи)
9.	Мини-библиотека (микро) «Книгоград »
10.	центр «Природы»

11.	центр познавательного развития (центр настольно-печатных игр и сенсомоторного развития) «Знайка»
12.	центр по изучению ПДД и ОБЖ «Островок безопасности»
13.	центр рефлексии «Уголок уединения»
14.	центр «Почемучка» (экспериментально-исследовательской деятельности)
15.	Центр коллекционирования (микро) «Сундучок»
16.	«Центры приватности», где ребёнок хранит своё личное имущество.
17.	Центры направленные на реализацию НРК: Центр радио и телевидения «Юнный журналист», Мини-музей, Туристско - краеведческий центр (микро) «Канск - мой родной город »

Наличие оборудованного помещения для проведения музыкальных (физкультурных) занятий.

Оборудованного помещения нет. Для проведения музыкальных занятий в 4-х групповых помещениях имеются музыкальный инструмент (фортепиано), магнитофон или музыкальный центр.

Для проведения занятий по физкультуре в младших, разновозрастной и средней группах используется групповое помещение и прогулочный участок. Физкультурное оборудование имеется в недостаточном количестве в каждой группе ДОУ.

Занятия с детьми старшей и подготовительной групп проводятся по договорённости в спортивном зале школы № 15.

Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности

Помещение	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)
Кабинет педагога-психолога	Папки с документами, регламентирующими деятельность подразделения, планом работы подразделения на текущий год <u>Материально-техническое</u> : шкафы, столы для работы специалиста, стулья, уголок уединения, детские столы, шкафы для метод. литературы и игрового оборудования; <u>Методическое</u> : специальная литература, закреплённая за ДОУ в количестве 75 шт. из которой личная -65 шт. <u>Диагностические комплекты</u> : «Диагностический комплект психолога образования» (М.М.Семаго). «Диагностический комплект Стребелевой». «Диагностический комплект психолога» (Л.Я. Ясюковой). «Показатели нервно-психического развития детей от 1-го года до 3-х лет» - составлены Э.Л. Фрухт по материалам Н.М. Щелованова, М.Ю. Кистяковской, С.М. Кривиной, а также К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» - авторы Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. «Домик» Гуткиной «Графический диктант» Л.А. Венгера «Методика Пьеррона-Рузера» Тестовые и проективные методики диагностики эмоционально-личностной сферы; Методики для оценки мотивационной сферы; Методики диагностики детско-родительских отношений
Методический кабинет	
Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций,	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров –практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий

	с детьми Иллюстративный материал
Медицинский кабинет	
Медосмотры детей по плану	

Вывод: материально-техническое обеспечение не полностью соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам. Необходимо:

1. Переоборудование методического кабинета в многофункциональный кабинет для реализации дополнительных образовательных услуг, развивающих занятий с детьми.
2. Дооснащение предметно-развивающей среды в направлении реализации НРК.
3. Улучшение материально-технической базы. Приобретение ТСО (мультимедийных проекторов в группы, магнитофонов, телевизоров), а так же приобретение детской мебели в группах (столы, стулья), замена шкафчиков для детской одежды.
4. В группах необходимо продолжить расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
5. Оснащение ДОУ интерактивным оборудованием
6. Пополнение ППРС современным игровым оборудованием

VIII. Перспективы развития

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2014-2015 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют детей, родителей и педагогический коллектив дошкольного учреждения.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определена **ЦЕЛЬ работы учреждения на 2015 – 2016 учебный год:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

В перспективе планируется:

1. Продолжать организовывать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО в целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка-дошкольника.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов для освоения и внедрения в работу инновационных и ИКТ технологий.
3. Продолжать создавать условия для успешной социализации и гражданского становления личности дошкольника в направлении НРК основной образовательной программы ДОУ.
4. Создавать условия для эффективной педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Расширять трансляцию работы ДОУ в печатных и электронных изданиях для обеспечения высокого рейтинга среди жителей нашего микрорайона и города с целью совершенствования и обновления системы взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнёрами.