

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию детей № 28 «Ручейк»
МБДОУ № 28

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 28
Г.Е. Корохова



Отчет
о результатах самообследования МБДОУ № 28
по итогам 2015-2016 учебного года

г. Калуга, 2016

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 28 «Ручеёк» МБДОУ № 28 за 2015-2016 учебный год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности дошкольного учреждения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МДОУ № 28 «Ручеёк»

Общая информация об учреждении.

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 28 «Ручеёк» МБДОУ № 28.

Дата регистрации Устава 11.04.2016 г. № 277

Правовой статус: юридическое лицо

Дата лицензирования (предыдущая, последующая) – 30 сентября 2011 г. (бессрочное);

Фактический адрес, телефон, электронный адрес ДОУ: 663610, Красноярский край, г. Канск, ул. Кирова, д.19

Тел. (39161) 3-42-51; E-mail: doy_28_rucheok@mail.ru; ОГРН 1022401361190; ИНН-2450013317, КПП-245001001

Нормативно-правовое обеспечение. Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами.

Непосредственно жизнедеятельность образовательного учреждения направляется локальными внутренними актами:

- Устав (от 11.04.2016 г. № 277);
- Коллективный договор на 2015 – 2018 год;
- Должностные инструкции;
- Договором с учредителем,
- Договорами с родителями воспитанников;
- Договор с детской поликлиникой;
- Договоры с социальными партнерами.

В ноябре 2015 года в ДОУ был разработан новый сайт, соответствующий требованиям законодательства. Адрес сайта: <http://dou28kansk.ucoz.net/load/obrazovanie/10-1>

Режим функционирования МДОУ установлен, исходя из запросов семей и возможностей бюджетного финансирования, регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка МДОУ: 5 дней в неделю с 7.00-19.00, в предпраздничные дни - с 7.00-18.00. Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Прием детей в ДОУ осуществляется при наличии: направления МКУ «Управление образования Администрации города Канска», заявления родителей (законных представителей), медицинской карты ребенка, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей), копии свидетельства о рождении ребёнка.

Основной услугой, оказываемой учреждением, является дошкольное образование.

Деятельность детского сада регламентируется Уставом, который утвержден постановлением Администрации города Канска № 277 от 11.04.2016 г.

Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности,

- самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка в соответствии со спецификой возрастного периода;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

I. Оценка образовательной деятельности

Главная цель МБДОУ № 28 в 2015-2016 учебном году - построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Основные задачи МБДОУ № 28 на 2015-2016:

1. Продолжать организовывать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО в целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка-дошкольника.
2. Продолжать создавать условия для успешной социализации и гражданского становления личности дошкольника в направлении НРК основной образовательной программы ДОУ.
3. Создавать условия для эффективной педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, весь познавательный материал равномерно распределяется по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Работа строится по принципу календарно-тематического планирования. Воспитатели ежедневно проводят подгрупповую и индивидуальную развивающую деятельность с детьми своей группы.

Используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, по длительности изучения.

Основная образовательная программа дошкольного образования

Весь педагогический процесс был выстроен в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ, разработанной в соответствии с основными нормативно-правовыми документами и ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с образовательными областями и с учетом используемых в ДОУ парциальных программ:

Социально-коммуникативное развитие	«Я – человек. Программа социального развития ребенка» С.А. Козлова «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б.Стеркина «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханёва М.Д.
Познавательное развитие	Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении.
Речевое развитие	Развитие речи детей (3-7 лет) О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению Шумаева Д.Г.
Художественно-	«Цветные ладошки» И. А. Лыкова

эстетическое развитие	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы)». Швайко Г.С. «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина «Ладушки» Каплунова Т.С.
Физическое развитие	1. Как воспитать здорового ребёнка. В. Г. Алямовская 2. С физкультурой дружить - здоровым быть М.Д. Маханева.

Работа строится по принципу календарно-тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, по длительности изучения. Воспитатели ежедневно проводят подгрупповую и индивидуальную развивающую деятельность с детьми своей группы.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

При проведении этой работы развиваются и воспитываются чувства детей, умение радоваться, печалиться, сочувствовать.

Еженедельно проводятся итоговые занятия для уточнения, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Учебный план ДОУ призван регулировать деятельность педагогического коллектива, гарантировать ребёнку получение комплекса дополнительных образовательных услуг, а также определять объём учебной нагрузки для каждой возрастной группы, согласно требованиям СанПиНа.

Образовательная нагрузка устанавливается на основе нормативных документов:

1. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.2660-10 пункты 12.9-12.21.
2. Инструктивно-методического письма МО РФ 65/23 — 16 от 14.03.2000г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Оценка качества НОД осуществляется по оценочным листам непосредственно образовательной деятельности, разработанным в ДОУ.

Построение образовательной деятельности велось на основе индивидуальных возможностей и особенностей развития каждого ребенка.

Качество образования в дошкольном учреждении определяет успешность адаптации ребенка в социуме, его мотивацию к школьному обучению и подготовку к обучению в школе в соответствии с его образовательными возможностями. Поэтому задача обеспечения качества занимает центральное место в образовательной деятельности нашего детского сада.

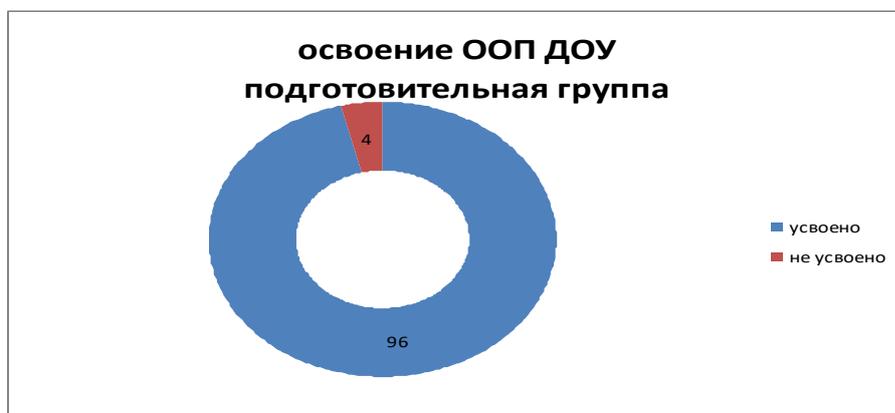
IV.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников.

Оценка развития детей подготовительной к школе группы

Созданные медико-педагогические условия: материальная база ДОУ и творческий потенциал педагогов позволяют гармонично осуществлять дифференцированный подход в укреплении здоровья и физической подготовленности детей к школе, личностном, интеллектуальном и нравственном развитии дошкольников.

Ежегодно проводится обследование детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя

психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДОУ.



Педагогическая диагностика, лежащая в основе дальнейшего планирования, воспитателями была проведена исключительно для оценки эффективности педагогических действий. Процесс психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей, направленный на повышение эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования, грамотно выстроен, о чём свидетельствуют положительные результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы.

В 2015-16 учебном году будущие первоклассники показывают высокий и средний уровень готовности к школе 96 %, 4 % - низкий уровень освоения ООП дошкольного образования.

Результаты освоения основной образовательной программы детьми подготовительной к школе группы свидетельствуют об эффективности работы педагогического коллектива по подготовке детей к школе.

В целом по детскому саду отмечается положительная динамика в освоении ООП. Это подтверждается результатами достижений воспитанников:

Мероприятие	Уровень (муниципальный, краевой, федеральный)	Количество воспитанников	Результативность (победитель, призер, лауреат и др.)
Литературно-творческий конкурс для дошкольников «Самая любимая с детства»	Муниц.	1	участник
Краевой историко-патриотический конкурс "Русский сарафан"	край		1 победитель
Детская спартакиада среди воспитанников ДОУ	Муницип.	9	участник
Городская демонстр. площадка проектных и исследовательских работ для детей старшего дошкольного возраста «Мир открытый»	Муницип.	2	участник
Акции «Зимняя планета детства»	край.	15	1 победитель
Экологическая акция «Живи, Ёлочка!»	край	30	участник
Всероссийский интеллектуальный конкурс «ПОНИ»	всероссийский	42	участник
Всероссийский конкурс Зимние интеллектуальные игры	всероссийский	30	3 победители

Всероссийский конкурс ЧИП	всероссийский	24	5 победители
---------------------------	---------------	----	--------------

Работа в рамках ПМПк

В течение учебного года на ПМПк было направлено 23 ребенка в возрасте от 3-7 лет. Из них 5 детей, чьи родители отказались от прохождения ПМПк. Отказы родителей обусловлены нежеланием переходить в другой детский сад, поскольку территориальное расположение МБДОУ № 28 для них наиболее удобное. Другие не видят необходимости в коррекционно – развивающих занятиях и оставляют ситуацию в том состоянии, какая она есть на данный момент.

17 детей прошли ПМПк, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута и получили заключения специалистов ЦДК. На сегодняшний день в ДОУ насчитывается 3 группы комбинированной направленности. Это дети с общим недоразвитием речи – 5 человек, дети с ЗПР – 9, и 3 ребенка с легкой умственной отсталостью.

Более качественное сопровождение таких детей зависит и от педагогических кадров, компетентных в данном вопросе. Для улучшения образовательного процесса выоспитатели в данном направлении повысили свою компетентность. 5 (35,7%) педагогов прослушали вебинар по «Разработка адаптированной образовательной программы и ИПР для детей дошкольного возраста с ОВЗ», 10 (71,4%) педагогов прошли курсы повышения квалификации «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 3 (21,4%) - посетили консультации, организованные специалистами ЦДК, еще 1 (7,1%) педагог прослушал ряд семинаров учителей – логопедов по развитию звуковой культуры речи у дошкольников.

Несмотря на все положительные моменты в повышении психолого-педагогической компетентности педагогических кадров в направлении сопровождения детей ОВЗ нами отмечается и проблемное поле:

- отсутствие узких специалистов по сопровождению детей ОВЗ (учителя - логопеда и учителя - дефектолога);
- большое количество отказов от ПМПк. Родители сами стараются найти логопеда или дефектолога на платной основе, но в этом случае снижается эффективность сопровождения детей по причине отсутствия согласованных действий субъектов сопровождения;
- в МБДОУ № 28 слабые связи с МБОУ СОШ № 15 в направлении взаимодействия с ПМПк двух учреждений. Для повышения эффективности желательно усиление сетевого взаимодействия в данном направлении;

Положительный опыт в работе ПМПк ОО.

1. Большой процент охвата детей ПМПк.
2. Есть положительный опыт раннего выявления проблем психоречевого развития детей.
3. С родителями воспитанников проводились информационно-консультационные собеседования и выдавались практические рекомендации по развитию ребенка.

Анализ воспитательно-образовательной работы коллектива в режиме платных и бесплатных образовательных услуг.

Помимо обязательных занятий, определённых программой воспитания и обучения в учреждении, в учебный процесс включена кружковая работа, которая проводится для реализации всестороннего развития личности и максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников:

Были отмечены существенные затруднения в организации дополнительных образовательных услуг, которые обусловлены отсутствием площадей для полноценной работы с детьми и дефицитом педагогических кадров.

На начало 2016-2017 учебного года из заявленных ранее 6 кружков функционировало всего 2.

№ п/п	Наименование доп. обр. услуги	возраст	Руководитель
1.	Кружок «Азбука общения»	(5-7 лет)	Петровская В.П.
2.	Кружок «Развиваемся играя»	(5-7 лет)	Гдюка Е.А., Конева Е.П.

Резкое снижение ружковой работы объясняется тем, что программы дополнительного образования, требуют значительной доработки и утверждения, а также отказ педагогических работников от организации дополнительных образовательных услуг, обусловленный снижением мотивации, пассивной позицией самого педагога.

Платные образовательные услуги МБДОУ № 28 не оказывает.

Эффективные формы взаимодействия с родителями.

Одним из важных результатов деятельности ДОУ является повышение педагогической культуры у родителей воспитанников, повышение уровня их психолого-педагогической грамотности. Работая над проблемой привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс детей, педагоги использовали различные формы работ: наглядные, практические. Использовались в работе информационно-коммуникативные технологии, творческой группой педагогов выпускалась тематическая газета для родителей «А у нас в «Ручейке». С целью формирования детско-родительских отношений и навыком организации семейного отдыха в детском саду продолжается традиция совместных праздников для детей и родителей. В ходе подготовки и проведения праздников наши родители являются активными участниками.

Вся работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Цель	Виды взаимодействия
взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	Встречи Собрания Анкетирование Мастер-классы
взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Организация выставок детского творчества Приглашение родителей на детские праздники Размещение информации на сайте
непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	Лекции Семинары Практикумы Тренинги Создание библиотеки
совместная	Укрепление	Привлечение к конкурсам

деятельность	социальных связей	Привлечение к участию в праздниках Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности Усовершенствование предметно-развивающей среды ДООУ
--------------	-------------------	---

Воспитателями и узкими специалистами проводились лектории, консультации, организовывалась совместная проектная деятельность детей и родителей. Две семьи приняли участие в городском конкурсе проектов. Родители совместно с детьми являются постоянными участниками различных творческих конкурсов, акций, выставок различного уровня. Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ остаётся поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, переориентация родителя из позиции «заказчика» в позицию «партнера».

Анализируя образовательный процесс в ДООУ, с помощью запущенных анкет, родители отметили высокий уровень удовлетворенности взаимоотношения с воспитателями групп и психологическим климатом в группах.

Также нами отмечается одна из эффективных форм работы с родителями - официальный сайт детского сада. Это позволяет родителям в свободное время знакомиться с деятельностью ДООУ, новостями, задавать интересующие их вопросы.

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные методы и формы взаимодействия с родителями для повышения педагогической компетентности родителей и обеспечения собственных умений общения с ними.

Взаимодействие с социальными партнерами в микро- и макро-социуме дошкольного образовательного учреждения.

Опыт работы ДООУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Используя позитивный опыт взаимодействия с социальными институтами, все участники получили хороший стимул к сотрудничеству, появилось желание украшать и улучшать мир вокруг себя, осталось удовлетворение от совместной работы и общения.

Цель взаимодействия ДООУ и социума: использовать возможность социума микрорайона ДООУ для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами по вопросам адаптации и успешной социализации детей к условиям общественного воспитания.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.
- Стимулировать всестороннее развитие детей дошкольного возраста.
- Обеспечение психо-эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Канский драматический театр	знакомство с творчеством театра юного зрителя; знакомство с творчеством танцевальных коллективов; участие в мероприятиях,

Музейный просветительный образовательный выставочный зал.	историко-комплекс,	организация экскурсий; совместное проведение различных мероприятий; посещение выставок; реализация программы «Музей в чемодане»
Детская библиотека (11 филиал)		просвещение, пропаганда чтения; совместное проведение различных мероприятий в рамках календарно-тематического планирования, театр, экскурсия
Станция юных натуралистов		Помощь в организации ландшафтного дизайна на территории ДОУ Участие в конкурсе проектов ландшафтного дизайна
Музыкальная школа № 2		совместное проведение различных мероприятий, театр,
Муниципальные образовательные учреждения города	дошкольные учреждения	ГМО, ГОО, опорные площадки
МБОУ СОШ №15		организация и проведение экскурсий в школьный музей и библиотеку, совместные спортивные мероприятия, КВН, профилактика ДТТ, Занятия по физическому воспитанию 1 раз в неделю
ЦДиК		Направление детей с трудностями в развитии для консультативной и коррекционной помощи; Направление детей на ПМПК.
Депутаты, предприниматели		благотворительная помощь

Вывод: Работа с социальными институтами детства обогащает образовательный процесс МБДОУ и вносит неизгладимый вклад в развитие личности воспитанников.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы

Состояние здоровья воспитанников.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Основная задача взрослых - сохранить и улучшить здоровье. В дошкольном возрасте работа по сохранению здоровья осуществляется совместно с родителями и воспитателями. Она включает в себя профилактику заболеваемости, травматизма, закаливания детей, соблюдение правил СанПиНа. В начале 2015-2016 учебного года все воспитанники ДОУ были распределены по группам здоровья:

Распределение воспитанников ДОУ по группам здоровья:

Годы	Количество случаев детского травматизма	Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни в среднем за год	Индекс здоровья	Количество % детей с 1 группой здоровья	Количество, % детей с 2 группой здоровья	Количество, % детей с 3 группой здоровья	Количество, % детей с 4 группой здоровья
2011-2012 г.	-	22,5	8,7	-	99 (87%)	5 (13%)	-
2012-2013 г.	-	21,8	8,2	-	114 (95%)	5 (4%)	-
2013-2014 г.	-	20,4	8,4	-	134 (95,7%)	6 (4,2%)	-
2014-2015 г.	-	19,0	8,1	16 (10,8%)	125(84,5%)	6 (4,05%)	1 (0,65%)
2015-2016 г.	-	22,0	8,2	23 (15,9%)	118 (81,3%)	4 (2,8%)	-

Сравнение групп здоровья по годам показывает, что увеличилось количество детей со 2 группой здоровья.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общий по детскому саду. В этом году отмечается всплеск заболеваемости детьми ветряной оспой (26 случаев (17,3 % от общего количества детей)). Так же в минувшем учебном году отмечалось повышение пропусков без уважительной причины. Все это отразилось на количестве дней непосещения ДОО воспитанниками. Наблюдается увеличение количества детей с 1 группой здоровья на 5,1 %, по сравнению с показателями прошлого года. Количество детей со 2 группой здоровья снизилось на 3,2 %.

Случаи травматизма в 2015 -2016 году отсутствуют.

Согласно плана лечебно-профилактической работы в течение учебного года воспитателями и мед. персоналом осуществлялся комплекс мероприятий по оздоровлению детей.

МБДОУ работает в тесном контакте с детской поликлиникой. Проводятся плановые медосмотры детей, диспансеризация, что помогает узким специалистам при осмотре своевременно выявить патологию у детей.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. В результате проводимых мероприятий адаптация проходит легче, заболеваемость среди прибывших детей в пределах нормы, что говорит об эффективности адаптационно-профилактических мероприятий в ДОО.

В этом учебном году к условиям детского сада адаптировались 35 детей в возрасте от 3-4 лет. Адаптация протекала в лёгкой и средней форме, тяжёлых случаев течения адаптации не выявлено. Младшие дошкольники проявляют познавательную и игровую активность, положительный эмоциональный фон поведения, свободно взаимодействуют со взрослыми и детьми. Сопровождение семьи выстраивается по модели психолого-медико-педагогического сопровождения детей младшего дошкольного возраста в преадаптационный и адаптационный период. Таким образом, можно сделать вывод, что успешная адаптация к условиям детского сада свидетельствует о высокой квалификации педагогического персонала детского сада и успешной методической работе, которая направлена на обеспечение формирования профессиональной компетентности педагогов.

Педагоги ДОО создают все условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Так в ДОО уже стало доброй традицией ежегодно проводить «Неделю здоровья» с привлечением родителей воспитанников. Система физкультурно-оздоровительной работы и ряд мероприятий по ознакомлению детей с правилами безопасности поведения в жизненных ситуациях способствовали охране и укреплению здоровья детей, повышению их жизнеспособности.

Дети ДОО ежегодно участвуют в спортивных соревнованиях и развлечениях, городской спартакиаде, фитнес-марафоне среди дошкольных учреждений.

Задачи физического воспитания и увеличения двигательной активности детей решаются нами через обязательное проведение ежедневной утренней гимнастики, использование оздоровительного бега в утренние часы, организацию ежедневных прогулок, в первую и вторую половину дня.

В режим дня МБДОУ включена профилактическая работа по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата: ежедневно после дневного сна вводятся минутки-пробудки, упражнения на укрепление мышц стопы с помощью «дорожек здоровья», в сочетании с закаливающими процедурами, дыхательными упражнениями, подвижными играми.

Педагогам подготовительной к школе группе удалось значительно повысить динамику в развитии физических качеств воспитанников, а также снизить заболеваемость в группе. Этому способствовали следующие шаги:

- сотрудничество в течение всего учебного года со спортивным комплексом «Дельфин», где 1 раз в неделю дети подготовительной к школе группы посещали бассейн.

- на основании договора о сотрудничестве между детским садом и МОУ СОШ № 15 одно физкультурное занятие в неделю в течение всего предыдущего учебного года старшая и подготовительная группа посещала малый спортивный зал;
- регулярно пополняется предметно-развивающая среда за счёт усиления взаимодействия с родителями;
- для реализации задач по физическому воспитанию большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей. Педагогом, Волнейкиной Т.А. был разработан и реализован проект «Игры нашего двора», направленный на формирование гармонически развитой, активной личности;
- системная работа по физическому воспитанию включает: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные досуги;

Вывод:

В 2016-2017 учебном году сотрудниками детского сада совместно с родителями будет продолжена работа по укреплению психофизического здоровья детей через введение новых здоровьесберегающих технологий. Планируется улучшить условия для профилактики ОРЗ и ОРВИ, постоянно проводить работу среди родителей и персонала в данном направлении

III. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ построено на принципах единоначалия и соуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Коллегиальные формы соуправления МБДОУ:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет.

Структура организационно-управленческой деятельности позволяет оптимизировать управление, включив в нее педагогов и родителей (законных представителей).

Согласно Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ:

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

- заведующий – Корохова Галина Егоровна
дата рождения – 29.07.1955 г.
квалификационная категория по должности – I категория;
стаж работы общий – 43 год;
руководящий – 27 лет
- старший воспитатель – Великжанина Юлия александровна
дата рождения – 31.01.1987 г.
квалификационная категория по должности – I категория;
стаж работы общий – 5 лет 8 мес.;
руководящий – 8 мес.

Структура управления МБДОУ

Управляющая система МБДОУ состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Общее собрание трудового коллектива

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ № 28 и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, состоящее из двух уровней:

I уровень – заведующий МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом:

- правовые;
- материальные;
- психолого - социально – педагогические;
- организационные.

Объектом управления заведующего является весь коллектив.

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Сотрудники МБДОУ
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, педагог-психолог
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности

Целью управленческой команды считаем обеспечение качества образовательной и воспитательной деятельности всех структур учреждения на основе анализа, прогнозирования и определения перспектив развития в соответствии с социальным заказом родителей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Эффективность управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (планирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В МБДОУ используются эффективные формы контроля:

- управленческий,
- методический,
- педагогический,
- психолого-педагогический,
- контроль состояния здоровья детей

Система контрольно-аналитической деятельности

Вид контроля	Тема контроля	Результат (выявленные типичные)
--------------	---------------	---------------------------------

		ошибки, пути исправления)
Предупредительный контроль	«Организация предметно-развивающей среды в соответствии с календарно-тематическим планированием»	Отмечается недостаточность среды в реализации принципов трансформируемость и полифункциональность.
Тематический контроль	«Эффективные формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в контексте ФГОС и профессионального стандарта педагога»	По результатам тематического контроля имеется аналитическая справка, даны рекомендации и определены сроки исполнения и ответственные.
Оперативный контроль	Санитарное состояние помещений группы; охрана жизни и здоровья дошкольников; выполнение режима дня; организация питания в группе; выполнение режима прогулки; подготовка воспитателя к НОД; оформление и обновление информации в уголке для родителей; планирование и организация итоговых мероприятий; планирование воспитательно-образовательной работы с детьми; проведение родительских собраний; проведение родительских собраний; система работы с детьми в преддверии праздника новогодней ёлки; организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения; организация режимного момента «умывание»; организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени; организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня.	По результатам оперативных контролей даны рекомендации и определены сроки исполнения и ответственные.

Вывод: административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно:

- своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности,
- пополнилась материально-техническая база ДОУ;
- за предыдущий год в адрес ДОУ не поступало жалоб.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Успешное решение основных задач ДОУ возможно при наличии творческого коллектива единомышленников, умело использующего в работе программы нового поколения и образовательные технологии.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 14 сотрудников: 3 (21,4%) педагога имеют высшее образование, 11 (78,5%) – среднее профессиональное образование, при этом 6 (35,2%) имеют первую квалификационную категорию, 2 (14,2%) – соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации педагогов

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы дошкольного образовательного учреждения, является **методическая работа**. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Реализация этих задач осуществлялась через следующие **формы методической работы:**

- педсоветы (разные виды)
- семинары и семинары-практикумы
- коллективные открытые просмотры педагогической деятельности
- методические объединения
- деловые игры
- тренинги
- творческие отчёты по самообразованию
- анкетирование
- решение проблемных задач и практических ситуаций
- работа творческих групп
- конкурсы различного уровня
- аттестация.

Для развития профессиональной компетентности педагогов, самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей в ДОУ созданы все условия:

- 10 (71,4%) педагогов прошли курсы повышения квалификации «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»;
- 5 (35,7%) педагогов прослушали вебинар «Разработка адаптированной образовательной программы и ИПР для детей дошкольного возраста»;
- 1 педагог прошел четырех месячную профильную переподготовку на базе Канского педагогического колледжа, по направлению «Дошкольное образование»
- посещение ГМО на уровне города.
- педагогами были даны открытые мероприятия как на уровне ДОУ (7 педагогов), так и на городском (1 педагог) :

Основной формой повышения деловой квалификации стали педагогические советы. Было проведено 4 педагогических совета, 2 посвящены темам:

- «Создание условий для развития инициативы и самостоятельности дошкольников в целях обновления дошкольного образования и соответствия ФГОС ДО»;

- «Вместе ради детей» совместно с родителями, специалистами ЦДК и родителями подготовительной группы, учителями и узкими специалистами МБОУ СОШ № 15.

Расширенный педсовет в форме Круглого стола.

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его **способность к самообразованию**, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Темы самообразования педагогов

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема:
1	Великжанина Ю.А.	ст. воспитатель	«Дифференциация и индивидуализация методической работы с педагогическими кадрами»
2	Конева Е.П.	воспитатель	«Проектная деятельность как средство поддержки игровой инициативы дошкольника в направлении НРК ООП ДОУ»
3	Гадюко Е.А.	воспитатель	«Социализация дошкольников средствами патриотического воспитания в направлении реализации НРК ООП ДОУ»
4	Дыба М.В.	воспитатель	«Взаимодействие с родителями как средство формирования познавательного интереса дошкольников»

5	Мутовина Т.С.	воспитатель	«Формирование связной речи у дошкольников средствами изобразительной деятельности в направлении НРК ООП ДОУ»
6	Мокрова Е.В.	воспитатель	«Создание условий для формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников посредством внедрения здоровьесберегающих технологий»
7	Тимофеева Е.В.	воспитатель	«Сюжетно-ролевая игра как средство в формировании социально-значимых качеств личности дошкольников в направлении НРК ООП ДОУ»
8	Романова А.В.	воспитатель	«Дидактическая игра в формировании элементарных математических представлений дошкольников»
9	Пан Т.А.	воспитатель	«Использование технологии проектной деятельности в речевом развитии дошкольников в направлении реализации НРК ООП ДОУ»
10	Волнейкина Т.А.	воспитатель	«Социоигровые подходы (Е. Шулешко, А. Ершова, В. Букатова), как средство развития социально значимых качеств дошкольников».
11	Данилова Л.И.	Муз. руководитель	«Создание условий для музыкального развития воспитанников в направлении реализации НРК ООП ДОУ»
12	Петровская В.П.	педагог-психолог	«Построение взаимодействия с родителями, как активными субъектами психолого-педагогического сопровождения ребенка».
13	Кобазова И.Е.	Воспитатель	«Использование театрализованной игры для развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста»
14	Чеснокова Н.В.	Воспитатель	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста»

Достижения педагогов ДОУ в методических мероприятиях

1) Участие и победы в различных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней:

1. Городской смотр РППС в соответствии ООП и требованиями ФГОС ДОУ (участие);
- 2.Спартакиада среди работников дошкольных учреждений (командное участие);
- 3.Муниципальный конкурс проектов молодых специалистов «Молодой учитель – новой школе» (1 участник);
4. Муниципальный этап «Детские сады - детям» в номинации «Лучшая образовательная программа ДО» (участие);
5. Муниципальный этап конкурса «Русь мастеровая» (8 участников, 3 – диплома победителя);
6. Выставка «Дизайн современной образовательной среды дошкольного учреждения» в рамках 5 пед.конференц.работников ДОУ (2 участника)

2) Участие и победы в различных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней:

1. Муниципальный этап конкурса «Мой лучший урок» (1 педагог);
2. Общероссийский конкурс педмастерства «Педагог.ru» номинация «Педагогический дебют» (диплом 3 степени);

3) *Предъявление опыта педагогов на уровне муниципалитета, края, РФ (выступления на конференциях, семинарах, публикации в печатных изданиях, Интернет-сайтах, сообществах):*

1. Выступление на XVIII Всероссийской научно-практической конференции «Психология детства. Социальные и психолого-педагогические условия развития и воспитания ребенка» (на базе КГПУ им. В.П. Астафьева) «Эффективность использования программы «Азбука общения» по формированию коммуникативных навыков у дошкольников»;

2. Выступление на XVIII Всероссийской научно-практической конференции «Психология детства. Социальные и психолого-педагогические условия развития и воспитания ребенка» (на базе КГПУ им. В.П. Астафьева) «Проект «Любимая игра нашего двора» как средство развития самостоятельности и инициативы детей»;

3. VI Всероссийские Макаренковские чтения «Индивидуальное и коллективное в педагогике А.С. Макаренко». Публикация статьи «Создание условий для формирования коммуникативных навыков у дошкольников через использование программы «Азбука общения»»;

4) *Предъявление опыта работы на ГМО:*

а. ГМО педагогов-психологов. Выступление на тему: «Эмоциональное выгорание педагогов»;

2. ГМО разновозрастных групп: «Эффективные методы и приемы развития инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста»;

Вывод: Новые задачи, которые ставятся в современном образовании, требуют новых подходов и решений. Искать их в одиночку - занятие сложное и неэффективное. В таких условиях важнейшим средством развития педагогического коллектива становится совместное взаимодействие педагогов, где проявляется новаторство, осуществляется поиск решения методических проблем и обобщается опыт коллег.

Анализируя деятельность педагогов за 2015-2016 учебный год, мы отмечаем, что к сожалению в нашем коллективе воспитатели недостаточно проявляют инициативу, всего 1-2 педагога, готовы предъявлять свой опыт работы на разных уровнях. Такие выводы, сделаны в результате анализа методической активности воспитателей.

Решение этой проблемы мы видим в активизации педагогов в методической работе, через вовлечение их в подготовку и проведение семинаров, практикумов, советов педагогов, проведения анализа собственной деятельности работу в творческих группах, а также: в создании условий для развития в педагоге уверенности в себе, умения видеть собственные профессиональные успехи и неудачи; формировании стремления к самообразованию и совершенствованию образовательного процесса.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ДОУ укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Библиотечный фонд методического кабинета в удовлетворительном количестве, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. Так в 2015-2016 у.г. Библиотечный фонд пополнился методической литературой на 20 экземпляров за счет внебюджетного финансирования

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Систематически приобретается различный дидактический и иллюстративный материалы по образовательным областям для дошкольников по примерной программе «Детство». Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Библиотека наполнена методической и художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио- материалами и пр.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДООУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное

В МБДООУ созданы все необходимые условия для оптимального функционирования и развития. Учреждение постоянно работает над улучшением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт. Детский сад не в полной мере оснащен комплектом мебели и учебным оборудованием. Работа в данном направлении будет продолжена в следующем учебном году за счет краевых субвенций. В 2015-2016 учебном году дефицит в материально-технической базе ДООУ был частично компенсирован приобретением: мультимедийного проектора.

Каждая возрастная группа имеет свой мини-методический кабинет, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимую для организации разных видов деятельности с детьми.

В МБДООУ имеется кабинет педагога-психолога, где собраны диагностические методики, дидактические игры, пособия, психологическая литература. В 2015-2016 учебном году произошло пополнение кабинета дидактическими играми.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Вывод: несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения методическими, дидактическими и иным учебным материалом остаётся одной из главных.

VII. Оценка материально-технической базы

Год постройки учреждения – 1962 г. Здание типовое, введено в эксплуатацию в 1962 году Канским хлопчатобумажным комбинатом. В 1993 г. передан на баланс Горно.

Имеется кабинет заведующего, в приспособленном помещении расположен методический кабинет, где занимается и музыкальный руководитель. Оборудован кабинет психолога. Приобретено технологическое оборудование на пищеблок (жарочный шкаф, холодильное оборудование в количестве 5 штук).

Характеристика территории

На территории детского сада находятся групповые участки (6 прогулочных веранд) с игровым и физкультурным оборудованием. Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. В 2015-2016 учебном году установлена 1 веранда согласно требований СанПиНа. Каждая площадка оборудована МАФами и имеет зеленую зону, с многочисленными цветочными насаждениями.

При помощи родителей, на территории детского сада постоянно обновляется оборудование на игровых площадках, проводятся работы по благоустройству и озеленению.

Но в процессе проведения самообследования были выявлены проблемы, в решении которых потребуются большие финансовые вложения:

- необходимо произвести реконструкцию крыши с использованием новых технологий;
- заменить часть ограждения по периметру занимаемой территории ДОУ
- требует обновления асфальтовое покрытие по территории ДОУ.

Количество групп и их специфика

Количество групп: 6 дошкольных групп (одна удаленная подготовительная к школе группа расположена в здании образовательной организации МОУ СОШ № 15 по адресу: ул. Шоссейная, 46)

Детский сад имеет большие и светлые помещения для игровой деятельности детей, спальных комнат нет. В ДОУ отсутствует музыкальный и физкультурный зал, для проведения в каждой возрастной группе музыкальных занятий у музыкального руководителя имеется переносной синтезатор. (их - 2 на 5 групп). Приобретены экраны для мультимедийных проекторов, телевизор и DVD проигрыватель.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Для проведения 1 физкультурного занятия в группах детей старшего дошкольного возраста используется спортивный зал близлежащей школы № 15, физкультурные и музыкальные занятия проводятся в соответствии с расписанием. Каждая из 6 детских групп располагается в изолированном помещении. Все группы оборудованы мебелью, имеются ковры, игровое оборудование. В текущем году был приобретен комплект столов и стульев, кровати с твердым ложе по количеству детей.

В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи и сна);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- туалетная комната.

Списочный состав: 150 детей

Принцип комплектования групп: одновозрастной и разновозрастной.

Виды групп: общеразвивающие.

Получатели услуг, цели выполнения работ

Группа	Возраст детей	Количество групп	Число детей
Вторая младшая	от 3 до 4 лет	1	25

Разновозрастная № 1	От 3 до 5 лет	1	25
Средняя	от 4 до 5 лет	1	25
Старшая	от 5 до 6 лет	1	25
Разновозрастная № 2	От 5 до 7 лет	1	25
Подготовительная	от 6 до 7 лет	1	25
Итого			150

Имущество на балансе учреждения

На праве оперативного управления детский сад имеет ограждённый земельный участок площадью 5094,82 кв. м.

ДОУ на праве оперативного управления имеет нежилое помещение общей площадью 465,84 кв. (площадь основного помещения 464,84 кв.м, площадь холодного склада 104 кв.м).

МБДОУ № 28 имеет сопутствующие помещения, которые располагаются в подвальном помещении: прачечная, склад для хранения продуктов, помещения для хранения инвентаря и оборудования. Все помещения рационально используются.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах

Развитие ребенка зависит не только от организации образовательного пространства, но и от развивающей среды, в которой живет ребенок. Организация расположения предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично, удобно для детей, соответствует возрастным особенностям и потребностям детей. Содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованию техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта и эффективной реализации содержания образования.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для социально-личностного становления ребенка, социализации его в обществе. Это достигается путем создания пространственно предметно-развивающей среды и предоставления ребенку возможностей для саморазвития и общения.

ППРС в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный, психологический и т.п. Развивающая среда представлена игрушками нового поколения.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В холлы приобретены новые информационные стенды, которые содержат информацию о работе с дошкольниками по безопасности.

Мебель и игровое оборудование нового поколения, подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Воспитатели групп в работе с детьми активно используют различные электронные энциклопедии, компьютерные развивающие игры, мультимедийные презентации, в том числе. Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности («центры»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Групповая комната	
Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Занятия по музыкальному воспитанию Занятия по физической культуре Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Дневной сон Гимнастика после сна	Детская мебель для практической деятельности Центры детской активности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики Библиотека методической литературы Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр, пианино разнообразные музыкальные инструменты для детей подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров, ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские стулья и столы Спальная мебель
Раздевальная комната	
Информационно-просветительская работа с родителями, функции присмотра и ухода за детьми, самостоятельная и свободная деятельность детей	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно –информационный материал

В дошкольном учреждении имеются следующие помещения и центры:

№ п/п	Содержание предметно-развивающей среды в групповом помещении
1.	спортивный центр «Спортландия»
2.	музыкальный центр;
3.	центр декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности «Мастерская»

4.	выставки детских работ (коллективные и персональные)
5.	центр сюжетно-ролевых игр «Игралия»
6.	центр «Театр»
7.	центр «Самodelкин» (конструирования)
8.	центр «Слова» (развития речи)
9.	Мини-библиотека (микро) «Книгоград »
10.	центр «Природы»
11.	центр познавательного развития (центр настольно-печатных игр и сенсомоторного развития) «Знайка»
12.	центр по изучению ПДД и ОБЖ «Островок безопасности»
13.	центр рефлексии «Уголок уединения»
14.	центр «Почемучка» (экспериментально-исследовательской деятельности)
15.	Центр коллекционирования (микро) «Сундучок»
16.	«Центры приватности», где ребёнок хранит своё личное имущество.
17.	Центры направленные на реализацию НРК: Центр радио и телевидения «Юнный журналист», Мини-музей, Туристско - краеведческий центр (микро) «Канск - мой родной город »

Наличие оборудованного помещения для проведения музыкальных (физкультурных) занятий.

Оборудованного помещения нет. Для проведения музыкальных занятий в 1-м групповом помещении имеется электронное фортепиано, второй инструмент переносной (синтезатор), магнитофон или музыкальный центр.

Для проведения занятий по физкультуре в младших, разновозрастной и средней группах используется групповое помещение и прогулочный участок. Физкультурное оборудование имеется в недостаточном количестве в каждой группе ДОУ.

Занятия с детьми старшей и подготовительной групп проводятся по договорённости в спортивном зале школы № 15.

Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности

Помещение	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)
Кабинет педагога-психолога	Папки с документами, регламентирующими деятельность подразделения, планом работы подразделения на текущий год <u>Материально-техническое:</u> шкафы, столы для работы специалиста, стулья, уголок уединения, детские столы, шкафы для метод. литературы и игрового оборудования; <u>Методическое:</u> специальная литература, закрепленная за ДОУ в количестве 75 шт. из которой личная -65 шт. <u>Диагностические комплекты:</u> « Диагностический комплект психолога образования» (М.М.Семаго). «Диагностический комплект Стребелевой». «Диагностический комплект психолога» (Л.Я. Ясюковой). «Показатели нервно-психического развития детей от 1-го года до 3-х лет» - составлены Э.Л. Фрухт по материалам Н.М. Щелованова, М.Ю. Кистяковской, С.М. Кривиной, а также К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» - авторы Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. «Домик» Гуткиной «Графический диктант» Л.А. Венгера «Методика Пьеррона-Рузера» Тестовые и проективные методики диагностики эмоционально-личностной сферы; Методики для оценки мотивационной сферы;

	Методики диагностики детско-родительских отношений
Методический кабинет	
Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций,	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров –практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал
Медицинский кабинет	
Медосмотры детей по плану	

Вывод: материально-техническое обеспечение не полностью соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам. Необходимо:

1. Дооснащение предметно-развивающей среды в направлении реализации НРК.
2. Улучшение материально-технической базы. Приобретение ТСО (мультимедийных проекторов в группы, магнитофонов, телевизоров), а так же приобретение детской мебели в группах (столы, стулья), замена шкафчиков для детской одежды.
3. В группах необходимо продолжить расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
4. Оснащение ДОУ интерактивным оборудованием
5. Пополнение ППРС современным игровым оборудованием

VIII. Перспективы развития

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2015-2016 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определена **ЦЕЛЬ работы учреждения на 2016 – 2017 учебный год:** построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, с использованием форм и методов, обеспечивающих взаимодействие взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

В соответствии с целью определены **задачи:**

1. Продолжать совершенствовать работу всего коллектива, направленную на охрану и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, их физического и психического развития, через реализацию здоровьесберегающих технологий.
2. Создание условий для улучшения качества образования в ДОУ через внедрение профстандарта педагога.
3. Формирование профессиональной компетенции педагогов в области освоения ФГОС ДО и внедрения современных образовательных технологий.
4. Продолжать создавать условия для успешной социализации и гражданского становления личности дошкольника в направлении НРК основной образовательной программы ДОУ.
5. Осуществлять преемственность детского сада, школы и семьи в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

КАДРЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 28 «Ручеек»
МБДОУ № 28

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	150 человек
2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел. / 0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел. / 0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	0 чел. / 0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150 человек
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	150 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. / 0%
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел. / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	150 человек / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	150 человек / 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22,0 день
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 / 35%
1.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 / 35%
1.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 / 64%
1.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 / 35%
1.5	Численность / удельный вес численности педагогических работников, не имеющих среднее или высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 чел. / 14%

1.5	Ф.И.О.	Должность	Наименование образовательного учреждения профессионально го образования	Курсы повышения квалификации за последние 3 года	Курсы переподготовки (объём, специальность)
2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
2.1	Высшая				0 чел. / 0%
2.2	Первая				6 чел. / 43%
3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
3.1	До 5 лет				3чел./21%
3.2	Свыше 30 лет				5 чел. /35%
3.3	Количество прибывших молодых специалистов за последний год/ из них количество выбывших молодых специалистов за последний год				2 чел./ 14%.
4.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет				6 чел. / 43%
4.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет				5 чел. / 35%
5.1	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				15 чел. / 100%
5.2	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				15 чел. / 100%
5.3	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				15 чел. /100%
5.4	Численность / удельный вес численности младших воспитателей, прошедших повышение квалификации за последние 3 года				8 чел. / 100%
5.3	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последний учебный год повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, в том числе:				15 чел./ 100 %
5.3	Ф.И.О.	Должность	Тема курсов повышения квалификации	Объём курсов повышения квалификации в часах	
	Великжанина Юлия Александровна	ст. воспитатель	КК ИПК «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	72	
	Тимофеева Екатерина Владимировна	воспитатель		72	
	Волнейкина Татьяна Александровна	воспитатель		72	
	Кобазова Ирина Евгеньевна	воспитатель		72	

	Дыба Марина Викторовна	воспитатель		72
	Мокрова Екатерина Владимировна	воспитатель		72
	Петровская Виктория Павловна	педагог-психолог		72
	Романова Анна Викторовна	воспитатель	КГПУ им. В.П.Астафьева «Реализация регионального компонента в условиях введения ФГОС»	72 ч
	Конева Елена Петровна	воспитатель	КК ИПКиПП РО «Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Развивающая предметно-пространственная среда)»	72 ч
	Пан Татьяна Александровна	воспитатель	КК ИПК «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	72 ч
	Чеснокова Наталья Викторовна	воспитатель	Профессиональная переподготовка в КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж» по направлению «Дошкольное образование» КК ИПК «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	550 ч 72 ч
	Гадюко Елена Александровна	воспитатель	КГПУ им. В.П.Астафьева «Реализация регионального компонента в условиях введения ФГОС»	108ч.
	Мутовина Татьяна Сергеевна	воспитатель	КГПУ им. В.П.Астафьева «Реализация регионального компонента в условиях введения ФГОС»	108ч.
	Данилова Лилия Ивановна	воспитатель	КГПУ им. В.П.Астафьева «Реализация регионального компонента в условиях введения ФГОС»	108ч.
6.				
7.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
7.1	Музыкального руководителя			Да
7.2	Инструктора по физической культуре			Нет
7.3	Учителя-логопеда			нет
7.4	Учителя-дефектолога			Нет
7.5	Педагога-психолога			Да
7.6	Отсутствие узких специалистов в образовательном учреждении: пути решения проблемы отсутствия узких специалистов в образовательном учреждении			введение в штат учителя-логопеда и дефектолога.

Заведующий МБДОУ № 28 _____ Г.Е. Корохова

	Дыба Марина Викторовна	воспитатель		72
	Мокрова Екатерина Владимировна	воспитатель		72
	Петровская Виктория Павловна	педагог-психолог		72
	Романова Анна Викторовна	воспитатель	КГПУ им. В.П.Астафьева «Реализация регионального компонента в условиях введения ФГОС»	72 ч
	Конева Елена Петровна	воспитатель	КК ИПКиПП РО «Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Развивающая предметно-пространственная среда)»	72 ч
	Пан Татьяна Александровна	воспитатель	КК ИПК «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	72 ч
	Чеснокова Наталья Викторовна	воспитатель	Профессиональная переподготовка в КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж» по направлению «Дошкольное образование»	550 ч
			КК ИПК «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	72 ч
	Гадюко Елена Александровна	воспитатель	КГПУ им. В.П.Астафьева «Реализация регионального компонента в условиях введения ФГОС»	108ч.
	Мутовина Татьяна Сергеевна	воспитатель	КГПУ им. В.П.Астафьева «Реализация регионального компонента в условиях введения ФГОС»	108ч.
	Данилова Лилия Ивановна	воспитатель	КГПУ им. В.П.Астафьева «Реализация регионального компонента в условиях введения ФГОС»	108ч.
6.				
7.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
7.1	Музыкального руководителя			Да
7.2	Инструктора по физической культуре			Нет
7.3	Учителя-логопеда			нет
7.4	Учителя-дефектолога			Нет
7.5	Педагога-психолога			Да
7.6	Отсутствие узких специалистов в образовательном учреждении; пути решения проблемы отсутствия узких специалистов в образовательном учреждении			введение в штат учителя-логопеда и дефектолога.

Заведующий МБДОУ № 28

 Г.Е. Корохова

