

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию детей
№ 28 «Ручеёк»

ОГРН 1022401361190 ИНН/КПП 2450013317/245001001 Кирова ул., д. 19, Канск, 663610 E-mail:
doy_28_rucheok@mail.ru; Тел. (39161) 3-42-51

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2019г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
« 30 » августа 20 19 г.
Протокол № 1
от « 30 » августа 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Корохова Г.Е. 
Приказ №
от « 30 » августа 20 19 г.



СОГЛАСОВАНО

Родительский комитет
« 19 » сентября 20 19 г.
Протокол № 1
от « 19 » сентября 20 19 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел Программы	5
I.1	Пояснительная записка	5
I.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
I.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
I.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
I.2	Планируемые результаты освоения Программы дошкольного образования	12
1.2.1.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
II	Содержательный раздел	15
II.1	Обязательная часть	15
II.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	
II.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов и потребностей	19
II.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
II.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
II.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
II.2	Иные характеристики содержания Программы	34
II.2	Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, в соответствии с потребностями и интересами детей, возможностями педагогического коллектива	34
II.2.2	Сложившиеся традиции Организации или группы	36
II.2.3	Работа по преемственности с МОУ СОШ № 15 на ступенях дошкольного и начального школьного образования	37
II.2.4	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	37
II.2.5	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	38
III	Организационный раздел	41
III.1	Материально-техническое обеспечение Программы	41
III.1.2.	Требования, определяемые в соответствие с правилами пожарной безопасности	44
III.1.3.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	44
III.1.4.	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой	45
III.2.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	46

III.3.	Организация режима пребывания детей в детском саду	49
III.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
III.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	55
IV	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация программы)	63
Приложения	Приложение 1 «Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста»	
	Приложение 2 «Взаимосвязь целевых ориентиров с приоритетными образовательными областями»	
	Приложение 3 «Диагностический инструментарий»	
	Приложение 4 «Методическое обеспечение Программы	
	Приложение 5 «Режим пребывания детей в детском саду»	

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) предназначена для реализации в МБДОУ № 28 «Ручеек». Приоритетным направлением развития МБДОУ № 28 является социально-личностное развитие детей. Данная Программа - есть желаемая модель образовательной деятельности. Программа составлена с учетом интересов всех участников (субъектов) образовательных отношений: педагогических и иных работников МБДОУ № 28, детей и родителей (законных представителей). Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п.2.4. ФГОС ДО). Программа является примером реализации образовательной политики Российской Федерации, Красноярского края и Муниципального образования город Канск. Содержание Программы обеспечивает право каждого ребенка на получение доступного качественного дошкольного образования, учитывает региональную специфику.

Нормативно-правовыми документами для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 2Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Аснитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249.

Основная образовательная программа МБДОУ № 28 разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, а также Программы «Я - человек», автор Козлова С.А, парциальной программы «Юный эколог» Николаевой С.Н., «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

I.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, всестороннего развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

4) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с учетом образовательных потребностей, и состояния здоровья детей;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

8) обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

9) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется приоритетная направленность образовательной деятельности МБДОУ № 28 «Ручеек» - социально-личностное развитие детей. Обоснованность выбора социально-личностного направления в качестве приоритетной направленности образовательной деятельности ДОУ продиктована требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать

чувством собственного достоинства и с уважением относится к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Приоритетное направление реализуется за счет расширения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», а именно:

- формирование положительного самовосприятия ребенка (принятия себя таким, каким ты есть), обеспечивая тем самым уверенность ребенка в себе, в своих собственных силах и возможностях;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- создание условий для формирования правовой компетентности детей.

Поскольку в нашем детском саду особое внимание уделяется социально-личностному развитию детей, воспитание нравственных начал невозможно без воспитания у детей осознанного-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Поэтому образовательные задачи данного направления расширены за счет особого внимания к экологическому воспитанию. С этой целью в детском саду используется парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». Осознанно-правильное отношение к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ.

I. 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основная образовательная Программа разработана на основе принципов, на которые ориентирует ФГОС ДО (п.1.2, п.1.4).

1.Принцип поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека:

- полноценное проживания ребенком всех этапов детства – младенчества, раннего и дошкольного;
- обогащение (амплификация) детского развития).

2.Принцип личностно-ориентированного и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

3.Принцип уважения личности ребенка:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

4.Принцип реализации Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям детей).

Основным подходом для построения основной образовательной программы детского сада является культурно-исторический подход Л.С. Выготского, являющийся методологической основой ФГОС дошкольного образования. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащийся в готовом виде на более ранних ступенях.

Научными подходами являются:

- личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д. Б. Эльконин, А.В. Запорожец) ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи – помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление и раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

- системно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов). Системно-деятельностный подход, заложенный в основу ФГОС ДО, базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ОВЗ), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Цель системно-деятельностного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса – воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т.е. активно участвующего в сознательной деятельности. Он предусматривает развитие умения: ставить цель, решать задачи, отвечать за результат.

При разработке части, формируемой участниками образовательных отношений педагоги ДООУ основывались на следующих принципах и подходах:

- во-первых, признание самоценности дошкольного периода детства;

- во-вторых, гуманно-личностное отношение к ребенку, ориентация на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;

- в-третьих, учитывались традиции отечественного дошкольного образования, а именно комплексное решение задач по охране жизни и здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- возрастная адекватность дошкольного образования.

При реализации парциальных программ «Я - человек» и «Юный эколог» используется принцип интеграции, так как это позволяет решать одновременно задачи разных образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». «Художественно-эстетическое развитие».

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Основные участники реализации Программы дети дошкольного возраста, родители, законные представители и педагоги.

Краткая информация о дошкольной организации

МБДОУ № 28 «Ручеёк» создано Канским Хлопчатобумажным комбинатом в 1962 году для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей, оказания консультативной и методической помощи родителям по воспитанию и обучению детей.

Находится на правом берегу реки Кан на окраине восточной части города Канск в окружении частного сектора. Вблизи детского сада расположены: лесные массивы - сосновый бор, березовая роща; протекает небольшая река Иланка; проходит Федеральная трасса М53, железная дорога; база КНП «Восточный» (Красноярскнефтепродукт).

Канск является центром восточной зоны Красноярского края. Город расположен на берегу реки Кан, притока крупнейшей реки Сибири Енисей. Канск имеет богатое культурно-историческое прошлое.

Данные культурно-исторические, национально-культурные особенности учитываются педагогами ДОУ при построении воспитательно-образовательного процесса. В ДОУ созданы условия для ознакомления с природой Красноярского края, с национально-культурными традициями коренных народов Сибири, культурно-историческим прошлым города Канска (комплексно тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, организация развивающей предметно-пространственной среды – центры патриотического воспитания в группах, тематические музеи в макро среде ДОУ).

Особенности природно-климатических условий учитываются при организации режима пребывания детей в детском саду, предусматриваются вариативные режимы дня на благоприятные и неблагоприятные погодные и сезонные условия.

Организационно-правовая форма ДОУ – бюджетное учреждение.

Основная функция ДОУ: воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр и оздоровление.

Принцип комплектования групп: одновозрастной и разновозрастной.

Списочный состав: 177 детей

Количество групп: 6 дошкольных групп. 4 группы расположены в основном здании ДОУ (ул. Кирова, 19), 2 группы удаленные: одна расположена в здании образовательной организации МОУ СОШ № 15 по адресу: ул. Шоссейная, 46 и одна по адресу ул. Боровая, 44А.

Режим функционирования МБДОУ установлен, исходя из запросов семей и возможностей бюджетного финансирования, регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка МДОУ: 5 дней в неделю с 7.00-19.00, в предпраздничные дни - с 7.00-18.00. Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Прием детей в ДОУ осуществляется при наличии: направления МКУ «Управление образования Администрации города Канска», заявления родителей (законных представителей), медицинской карты ребенка, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей), копии свидетельства о рождении ребёнка.

Воспитание и обучение в ДОУ ведется на русском языке. В ДОУ создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Взаимодействие МБДОУ № 28 «Ручеёк» с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с

учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Практический результат
КГБ УК «Канский драматический театр»	Театральные представления, экскурсии	Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников;
ЦДиК г.Канска	Комплексное обследование и выявление детей с ОВЗ	- Круглые столы, брифинги - Раннее выявление детей с ОВЗ - Комплексное психолого-педагогическое сопровождение
Канский краеведческий музей	«Музей в чемодане»	- Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников; - Выработка навыков общения с музейными предметам
МОУ СОШ № 15	Совместные мероприятия, экскурсии	Проведение совместных мероприятий
Детская поликлиника г. Канска	Медицинские осмотры детей	Сохранение и укрепление здоровья детей

Индивидуальные особенности контингента детей

В детском саду функционируют 6 групп общеразвивающей направленности. Всего 177 детей, из них 18 детей ОВЗ.

1. первая младшая группа – 2-3 года;
2. вторая младшая группа – 3-4 года;
3. средняя группа – 4-5 лет;
4. старшая группа – 5-6 лет;
5. подготовительная к школе группа – 6-7 лет;
6. разновозрастная группа.

Наполняемость в группах определяется Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», соответствуют требованиям СанПина (2.4.1.3049 – 13)

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагоги регламентируют время занятости детей различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, отбор материала, форм и методов учебно-воспитательной деятельности. *(подробное описание возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста представлены в Приложении № 1).*

В детском саду организована работа 3 комбинированных групп для детей с особыми образовательными потребностями: дети с тяжелым нарушением речи (далее ТНР), дети с задержкой психического развития.

ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

Для оказания качественных услуг по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста дошкольное учреждение обеспечено необходимыми кадрами.

Педагогический процесс осуществляют 17 штатных педагогов:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 12;
- музыкальный руководитель – 1;
- учитель – логопед – 1;
- учитель – дефектолог – 1;
- педагог-психолог – 1;

В соответствие с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагоги и специалисты ДОУ регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации (на сегодняшний день 100% педагогов имеют сертификаты о прохождении курсов). Кроме того, согласно плану повышения квалификации, педагоги проходят процедуру аттестации на первую категорию и на соответствие занимаемой должности.

Разработчики программы:

Великжанина Ю.А..	старший воспитатель	высшая квалификационная категория
Мокрова Е.В.	воспитатель	I квалификационная категория
Гадюко Е.А.	воспитатель	I квалификационная категория

Шарова Е.Ю.	педагог-психолог	I квалификационная категория
-------------	------------------	------------------------------

1.2. Планируемые результаты освоения Программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относят следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Взаимосвязь целевых ориентиров с приоритетными образовательными областями

** Более подробно данный раздел представлен в Приложении 2 к ООП ДО*

Реализация приоритетного направления деятельности по социально-личностному развитию так же способствует целевых ориентиров. На этапе младенческого и раннего возраста это проявляется в следующих характеристиках:

- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

На этапе завершения дошкольного образования это проявляется в таких характеристиках, как:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

- ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (пункт 4.6): «... ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными о себе, природном и социальном мире, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...». В соответствие с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

С целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования, Программой предусматривается проведение оценки индивидуального развития детей (Комментарии Минобрнауки к разделу 3 п. 3.2.3 ФГОС ДО). Оценка индивидуального развития детей проводится исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории, а также включает при необходимости коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

- оптимизация работы с группой детей.

При выборе модели педагогической диагностики мы ориентировались на основные положения стандарта. Выбранная нами педагогическая диагностика, разработана Верещагиной Н.В.

- цель педагогической диагностики, согласно Стандарту, заключается не столько в определении уровня сформированности знаний, полученных ребенком, сколько в определении уровня овладения каждым видом детской деятельности;
- универсальность педагогической диагностики, т.е. возможность использовать ее при реализации любой ООП ДО в ДОУ;
- процедура проведения диагностики минимальна по времени и удобна в организации, не отвлекает педагога от основной цели: осуществление образовательной деятельности в соответствии с Программой и создание условий для детского развития;
- оценка индивидуального развития, лежащая в основе педагогической диагностики, осуществляется на основе наблюдения за деятельностью детей;
- методологической основой данной педагогической диагностики служит системный и деятельностный подход, заложенный в стандарте;
- построение педагогической диагностики осуществляется с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка;
- учет основных психологических новообразований в каждом возрастном периоде для выявления объективной картины развития ребенка и своевременной коррекции его развития в случае необходимости.

Процедура проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности. Анализ продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек, поделок и пр.).

Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год (в октябре и в апреле). При этом учитывается адаптационный период пребывания ребенка в детском саду. Так, если он еще не закончен для ребенка, диагностику его развития для большей объективности целесообразно перенести на более поздний срок.

Если по показателям экспресс-диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительном мониторинге.

Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам экспресс-диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны, и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Показатели развития ребенка в экспресс-диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели в экспресс-диагностике.

Экспресс-диагностика проводится со всеми детьми возрастной группы. Шкала оценки экспресс-диагностики содержит три уровня: «Высокий уровень», «Средний уровень», «Низкий уровень».

Диагностический инструментарий состоит из описания возрастных особенностей детей (рекомендуемые показатели развития ребенка по видам деятельности) и индивидуальных карт, в которых педагог фиксирует результаты наблюдений за деятельностью ребенка. По окончании наблюдений, педагог делает количественный и качественный анализ индивидуального развития детей.

Кроме оценки индивидуального развития каждого ребенка диагностическая таблица развития детей всей группы покажет, в первую очередь, эффективность организации педагогического процесса и каждого вида детской деятельности в данной группе.

Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «средний» составляют 50% и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов и, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т.е. для оптимизации работы с группой детей.

Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно. Таким образом, диагностика развития помогает педагогу и руководителю ДОУ более объективно провести анализ и самоанализ образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, оценить эффективность работы собственной и всего педагогического коллектива.

Более подробно диагностический инструментарий представлен в *Приложении № 3* к ООП ДО.

II. Содержательный раздел

II.1. Обязательная часть

II.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

При проектировании воспитательно-образовательного процесса соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям. Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который позволяет синхронно изучать выделенные темы практически во всех видах деятельности, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне в каждом учебном году.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

-нравственное воспитание (развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения);

-патриотическое воспитание (формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств);

-трудовое воспитание (формирование позитивных установок к различным видам труда, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться, умения ответственно относиться к порученному заданию);

-формирование основ безопасности (формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, элементарным представлениям о правилах безопасности дорожного движения).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетное направление развития детского сада (социально-личностное развитие детей) направлено на обеспечение решения задач, определенных в ФГОС ДО: подрастающие граждане России должны быть свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Приоритетное направление реализуется за счет расширения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие, а именно:

- формирование положительного самовосприятия ребенка (принятия себя таким, каким ты есть), обеспечивая тем самым уверенность ребенка в себе, в своих собственных силах и возможностях;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- создание условий для формирования правовой компетентности детей.

За основу планирования работы по данному направлению взята программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я - человек» С.А. Козловой.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления работы по познавательному развитию в ДОУ:

-развитие познавательно-исследовательской деятельности (развитие познавательных интересов детей; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; развитие восприятия, внимания, воображения, любознательности, познавательной мотивации);

-формирование представлений о предметах и объектах окружающего мира), приобщение к социокультурным ценностям (ознакомление с предметами и явлениями

окружающей действительности, их свойствами, назначением, классификацией; ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора, формирование целостной картины мира; формирование первичных представлений об истории человечества, о принадлежности к человеческому сообществу; расширять представления детей о сферах человеческой деятельности, о различных профессиях);

-формирование элементарных математических представлений (формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени);

-ознакомление с миром природы (ознакомление с природой и природными явлениями; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе и желания беречь ее).

В нашем детском саду особое внимание уделяется социально-личностному развитию детей. Воспитание нравственных начал невозможно без воспитания у детей осознанного-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Поэтому образовательные задачи данного направления расширены за счет особого внимания к экологическому воспитанию (**часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**). С этой целью в детском саду используется парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». Осознанно- правильное отношение к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами детской деятельности, которые служат критериями оценки уровня экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опыты, рассказы о своих впечатлениях и переживаниях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке и т.д.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по речевому развитию в ДОУ:

-формирование словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение);

-звуковая культура речи (формирование отчетливого, правильного произношения всех звуков языка, развитие артикуляционного, голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания);

-грамматический строй речи (морфология – изменение слов по родам, числам, падежам, синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений, словообразование);

-связная речь (развитие диалогической (разговорной речи), развитие монологической речи (рассказывание);

-подготовка к обучению грамоте (дать представление о предложении, упражнять в составлении предложений, дать представление о слоге, обучать делению слов на слоги, составлять слова из слогов, выделять последовательность звуков в простых словах).

- формирование интереса и потребности в чтении (вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству,

воспитание культуры чувств и переживаний; создать условия для приобщения к словесному искусству, в т.ч. для развития художественного восприятия и эстетического вкуса; формировать

и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте, развить литературную речь).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию:

-**приобщение к искусству** (приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре); формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства);

-**изобразительная деятельность** (развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде; воспитание желания и умения взаимодействовать при создании коллективных работ);

-**конструктивно-модельная деятельность** (развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов);

-**музыкально-художественная деятельность** (формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления работы по физическому развитию в ДОУ:

- **формировать у детей представления** о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека;

- **формирование потребности** в ежедневной двигательной деятельности;

- **развитие инициативы, самостоятельности и творчества** в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- **развитие интереса** к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности

- **развитие интереса** и любви к спорту.

Для реализации содержания образовательных областей педагогами используется методическое обеспечение (Приложение 4)

II.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов и потребностей

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Педагогическим коллективом разработано комплексно-тематическое планирование (*Приложение 5*).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

При реализации основной образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребёнка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций:

- партнерства и сотрудничества;
- передачи опыта;
- обращения за помощью к детям;

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Перечень видов детской деятельности

№	Дети раннего возраста (2 года -3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года-8 лет)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие игры)
2	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4	Восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картин	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	/-/	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	/-/	Изобразительная деятельности
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкального произведения, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность (овладение основными движениями)

Описание детских видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями имеется в Примерной основной образовательной программе «Детство», с учетом которой разработана Программа МБДОУ № 28 «Ручеек».

Виды детской деятельности по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы организации работы с детьми				
	дети с 2 до 3 лет	дети с 3 до 4 лет	дети с 4 до 5 лет	дети с 5 до 6 лет	дети с 6 до 7 лет
Познавательное развитие	Предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, элементарные	Предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, элементарные	Познавательная - исследовательская деятельность	Познавательная-исследовательская деятельность, коллекционирование	

	проблемно-игровые ситуации	проблемно-игровые ситуации		
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, действие с бытовыми предметами-орудиями, игра, общение	Самообслуживание, действие с бытовыми предметами-орудиями, игра, общение, коммуникативная деятельность		
Речевое развитие	Общение, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора		
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие музыки, элементарное рисование, лепка	Изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная деятельность		
Физическое развитие	Двигательная деятельность			

Используемые формы работы с детьми по образовательным областям:

ОО	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, Игра, Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа, Рассказ, Чтение, Проблемная ситуация подвижные игры гимнастика на воздухе; физкультурные досуги; игры разных уровней подвижности; оздоровительный бег; спортивные праздники; гимнастика на воздухе и в помещении: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами -классический -ритмические движения; спортивные игры, игры разных уровней подвижности; физкультурные досуги	Игра, Беседа, Рассказ, Рассматривание, Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность Проблемная ситуация Физкультурные занятия (комплексные, интегрированные, сюжетно-игровые, тренировочные, по интересам); Физкультминутки; Гимнастика на воздухе и в помещении (сюжетный комплекс, подражательный комплекс, комплекс с предметами, классический, ритмические движения; спортивные игры, игры разных уровней подвижности); физкультурные досуги; оздоровительный бег, Спортивные состязания и спортивные праздники (малые Олимпийские игры);

Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, Индивидуальная игра, Совместная с воспитателем игра, Совместная со сверстниками игра, (парная, в малой группе) Игра, Чтение, Беседа, Наблюдение, Рассматривание, Чтение, Педагогическая ситуация, Праздник, Экскурсия, Ситуация морального выбора, Поручение, Дежурство, Рассматривание, Показ, объяснение, обучение, напоминание	Индивидуальная игра, Совместная с воспитателем игра, Совместная со сверстниками игра, Игра, Чтение, Беседа, Наблюдение, Педагогическая ситуация, Экскурсия, Ситуация морального выбора, Проектная деятельность, Интегративная деятельность, Праздник, Рассматривание, Проектная деятельность, Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Труд в уголке природы, огороде, цветнике, Экспериментирование, Поручение и задание, Дежурство, Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, Проектная деятельность, Дидактические игры, Встречи с людьми интересных профессий, Создание альбомов
Речевое развитие	Рассматривание, Игровая ситуация, Дидактическая игра, Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Подвижные и хороводные игры, Сюжетно-ролевые игры, Все виды самостоятельной деятельности,предполагающие общение со сверстниками, Игры-драматизации, Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Наблюдения на прогулке экскурсии по группе игры на звукоподражание, Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Тематические досуги.	Общение с детьми в ходе режимных моментов, Чтение. Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), Рассматривание, Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми, Игра, Проектная деятельность, Создание коллекций, Интегративная деятельность, Обсуждение. Рассказ. Инсценирование, Ситуативный разговор с детьми, Сочинение загадок, Проблемная ситуация, Использование различных видов театра, Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка, Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.), Создание детских книг, журналов на основе детского творчества, литературные праздники Тематические досуги.

Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация Экотропа	Создание коллекций, Проектная деятельность, Исследовательская деятельность. Конструирование, Экспериментирование , Лабораторные работы (опыты) Развивающая игра, Наблюдение, Проблемная ситуация, Рассказ, Беседа, Интегративная деятельность, Экскурсии, Коллекционирование, Моделирование, Просмотр видео сюжетов, Реализация проекта, Игры с правилами, Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги. Экотропа
Художественно –эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, Игра, Организация выставок, изготовление украшений, Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, Экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактическая игра, Разучивание музыкальных игр и танцев, Совместное пение Свободная продуктивная деятельность наблюдение, эстетическое восприятие окружающего мира, Самостоятельная деятельность детей в Центре продуктивной деятельности «Мастерская», Центре театрализованной деятельности, Танец Логоритмическая игра Беседа интегративного характера, Коллективные работы Художественный труд Дизайн. Совместное и индивидуальное музицирование Выставка детских работ Конкурсы Организация концертов, спектаклей Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра Пластические этюды	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление, Рассматривание эстетически привлекательных предметов, Игра, Организация выставок, Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, Беседа интегративного характера,Самостоятельная деятельность детей в Центре продуктивной деятельности «Мастерская», Центре театрализованной деятельности, Коллективные работы Художественный труд. Дизайн. Совместное и индивидуальное музицирование, Танец. Рукоделие. Интегрированные занятия. Дидактические игры Художественный досуг Выставка детских работ. Конкурсы. Организация концертов, спектаклей. Концерт-импровизация. Музыкально-дидактическая игра, Музыкальная сюжетная игра Пластические этюды Кинезиологические упражнения. Музыкально ритмическая игра. Логоритмическая игра Творческая мастерская Музыкально-театральная и литературная гостинная

Формы интеграции, используемые в детском саду

Игровая деятельность:

сюжетно-ролевые игры – позволяют создавать условия, в которых ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Педагоги изучают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, и учитывают их,

организовывая предметно-пространственную среду для развития игровой деятельности детей;

спонтанная игра – также используется педагогами детского сада, т.к. является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание и разрешение проблемно-игровых ситуаций – обучение эффективно только тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи педагога совершает открытие. Проблемно-игровые ситуации используются педагогами постоянно: и при организации образовательной деятельности, при организации режимных моментов, на прогулке, при подготовке к праздникам и т.д. Педагоги стимулируют познавательную активность, предлагая детям:

- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и самостоятельного размышления;

- открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.

В ходе обсуждения в детском саду принято обеспечить атмосферу поддержки и принятия любого высказывания детей, даже ошибочного. Дети могут высказывать различные варианты ответов, дискутировать, аргументировать свои высказывания.

Совместные детско-взрослые исследовательские и творческие проекты – воспитателями детского сада создаются условия для организации проектной деятельности детей, этому способствует описанная выше форма (создание проблемно-игровых ситуаций). Данная форма работы способствует развитию детской любознательности, любопытства, стимулирует стремление к исследованию. Этому способствует использование такой образовательной практики как технология исследовательской деятельности А.И. Савенкова.

Серьезное внимание педагогами уделяется не только разработке и реализации проектов, но и презентации результатов совместной деятельности. Для этого педагоги используют такие формы как организация детского исследовательского фестиваля, выставки творческих работ, открытие мини-музея, организация тематических социально-значимых и экологических акций, и конечно же детские праздники, и новая форма тематическая квест-игра.

Также педагогами ДООУ используется такая форма как **прогулка**. При организации прогулок в детском саду используется тематический подход. Используются следующие виды тематических прогулок: спортивная прогулка, прогулка-экскурсия, прогулка-акция (например, трудовая, экологическая), прогулка-исследование, прогулка-встреча (например, с героем сказки), прогулка-путешествие. Выбор прогулки осуществляется педагогом в зависимости от темы календарного периода по комплексно-тематическому планированию.

При организации различных видов детской деятельности педагоги используют различные методы.

Традиционные методы обучения:

- наглядный метод (организация наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций, использование ТСО, различных дидактических пособий и др.);

- словесный метод (рассказ, ситуативный разговор, беседа, дидактические игры и др.);

- практический метод (освоение умений и навыков в практической деятельности: игры, инсценировки, проекты, поручения и др.).

Методы обучения по характеру познавательной деятельности:

- информационно-рецептивный (педагоги передают знания в «готовом» виде с использованием различных источников информации);

- репродуктивный (организуется многократное повторение детьми информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений);

- проблемное изложение (перед детьми ставится проблема, которая требует исследования, и раскрытия путей ее решения в процессе организации наблюдений, опытов и др.);

- исследовательский (этот метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем);

- активные методы (предоставляют детям возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт).

Средства реализации Программы

1. Материальные	- натуральные объекты; - изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.; - игрушки: сюжетные (образные) игрушки; дидактические игрушки; игрушки-забавы; спортивные игрушки; музыкальные игрушки; театрализованные игрушки; технические игрушки; строительные и конструктивные материалы; игрушки-самоделки из разных материалов; - оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; - дидактический материал (раздаточный материал).
2. Технические	- технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты); - звуковая аппаратура (аудиотехника); - вспомогательные технические средства: экраны, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), - звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись
3. Учебно-методические	программы по различным образовательным областям; учебные пособия и др., тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); тестовый материал; методические разработки (рекомендации).
4. Художественные	Произведения искусства и иные достижения культуры.
5. Средства наглядности (плоскостная наглядность)	- картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; - фотографии; - предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); - графические модели (графики, схемы и т.п.).

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя

Способы и условия реализации образовательных областей Программы в образовательном процессе ДОУ

	Условия	Способы
Социально-коммуникативное развитие	- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; - поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.
Познавательное развитие	- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; - поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	
Речевое развитие	- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; - поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	

Физическое развитие	- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; - поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.); - развитие умения детей работать в группе сверстников; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	игровая, практическая, соревновательная деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	- создание обстановки эмоционального благополучия; - создание и обновление предметно-развивающей среды; - творческий подход к содержанию образования; - вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов; - использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей; - синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий; - ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Красноярского края и Канского района); - преемственность в работе с учреждениями культуры; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	- способы ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно-изобразительных средств каждого вида искусства; - способы приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания; - способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям; - способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве.

II.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах

деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть *реально-практического характера* (оказание помощи малышам, старшим), *условно-вербального характера* (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и *имитационно-игровыми*. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием («В гостях у бабушки Лукерьи»), приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Социо-игровая технология подразумевает свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. Авторы социо-игровой технологии (Шулешко Е.Е., Букатов В.М., Ершова А.П.) одним из наиболее рациональных способов организации жизни детей представляют работу в малых группах - компаниях (идея Шулешко Е.Е.) по принципу спонтанного, или специального объединения детей в группы на непродолжительное время и постоянную смену компаний.

В таких объединениях детей нет чёткого регламента их деятельности и взаимодействия друг с другом и со взрослым, нет постоянного статуса, роли, места и позиции каждого ребёнка в процессе общения, а происходит их постоянная смена.

Такая организация жизни детей направлена на создание детского сообщества в группе. В таких группах есть естественная, как внутренняя, так и внешняя свобода,

открытость, возможность выбирать себе компанию, напарника, встречаться и общаться с разными детьми, быть интересными другим, высказывать своё мнение и выслушивать других.

Появляется возможность выбирать общее дело и способы его реализации, распределять самим роль и место каждого в общем деле, договариваться друг с другом, держать правила.

В малых группах происходит не только личностное, но и деловое общение. Совместная деятельность позволяет каждому ребёнку утвердиться в своих возможностях и способностях, сравнивая себя с другими.

Постепенно у детей развивается адекватная самооценка, представления о самом себе и о своих согруппниках - ровесниках.

Идеальное число участников малой группы - 6, так как их удобно разделить на 3 «пары» или 2 «тройки». Количество детей и длительность их пребывания в этих объединениях зависит от возраста детей, содержания и насыщенности детской жизни, умения общаться и договариваться, общего эмоционального настроя в группе, уровня сформированности произвольности поведения. Одним из неперенных условий социо-игровой технологии является постоянная смена состава малых групп и организация взаимодействия между компаниями, чтобы дети становились по отношению ко всем «своими», а не «другими». Постоянная смена компаний позволяет каждому ребёнку постоянно менять свою позицию в общении, проявлять особенности характера, темперамента, поведения.

Социо-игровая технология используется как при реализации основной части образовательной программы, так и при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, и способствует формированию следующих целевых ориентиров:

- «ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности»;

- «...Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты»;

- «Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены».

При проектировании образовательной деятельности педагогами детского сада используется **проблемно-игровая ситуация, которая** позволяет обеспечить:

- естественный переход от игры к обучению и от обучения к игре;
- субъектную позицию ребенка;
- постоянный рост самостоятельности и творчества детей.

Данная образовательная практика соответствует требованиям стандарта, поскольку строится на системном и деятельностном подходе.

Педагоги детского сада активно используют проблемно-игровую ситуацию при организации образовательной деятельности (занятия, организация режимных моментов, прогулки, праздники и развлечения), что создает благоприятные условия для формирования целевых ориентиров:

- «ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам»;

- «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

II.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения. Снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Формы работы по развитию детской инициативы и самостоятельности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, сочинять, конструировать, рисовать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во вторую половину дня. Все виды детской деятельности в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театральные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в центре книги;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные эксперименты и опыты и др.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора:

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;

Доска выбора – доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

Проектная деятельность. Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции. Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Развитие детской инициативы является основой культуры познания, условием содержательного и радостного детства. При этом педагоги детского сада всегда помнят, что свобода и самостоятельность не есть вседозволенность, в связи с этим, каждой группе детского сада воспитателями совместно с детьми разработаны правила поведения в группе и детском саду, правила поведения в центрах, уголках. Правила придумываются детьми самостоятельно, воспитатель только направляет детей, помогает. При этом учитываются общепринятые культурные нормы и правила, традиции группы, правила безопасности. Придуманные детьми правила фиксируются в виде детских рисунков, схем. Далее оформленные алгоритмы поведения размещаются в группе и служат регуляторами поведения детей, своеобразным средством самоконтроля. Это позволяет поддерживать разумный порядок в группе, способствует формированию у детей культурных привычек, навыков самоконтроля и взаимоконтроля, что в дальнейшем положительно сказывается на социализации воспитанников.

Так же развитию инициативы детей способствует сотрудничество воспитателей с родителями детей. Отношения с родителями воспитанников, выстраиваются с партнерских позиций, что позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Участие родителей в развитии умения у детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами осуществляется в следующих формах:

- выявление интересов и увлечений детей в процессе личных бесед с родителями, письменных опросов (анкетирование, почтовый ящик);
- организация совместных мероприятий по инициативе родителей (показ спектакля, организация поздравления к празднику, трудовой десант, экологическая акция, спортивный праздник);

- подготовка и проведение творческих мероприятий (выставки: тематические и персональные, конкурсы, смотр талантов);
- участие родителей в образовательной деятельности (День родительского самоуправления, встреча с интересными людьми, День здоровья, экскурсия);
- реализация детско-взрослых проектов.

П.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Именно на это нас ориентирует ФГОС ДО (п. 1.6, 3.1, 3.2.5). Согласно требованиям стандарта сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями) рассматривается как обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагоги детского сада последовательно конструируют процесс взаимодействия с семьями воспитанников, поэтому взаимодействие разворачивается как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации.

Цель сотрудничества детского сада и семьи заключается в создании необходимых условий для формирования ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи сотрудничества детского сада и семьи:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях (творческие конкурсы, акции, проекты), организуемых в городе, крае, РФ
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Семья является полноправным субъектом образовательного процесса. В рамках реализации социально – личностного направления первоочередной задачей работы детского сада является установление тесного контакта между дошкольным учреждением и семьей.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ №28 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На начало учебного года составляется социальный паспорт групп и детского сада, где отражаются социальные особенности семей воспитанников, которые влияют на дальнейшее планирование работы с родителями (законными представителями). Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Работу педагогического коллектива детского сада по организации взаимодействия с семьями условно можно разделить на три блока:

- 1 – информационно-аналитический;
- 2 - познавательный блок;
- 3 – практический;
- 4 – контрольно-оценочный (мониторинг изучения удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательных услуг).

Информационно-аналитический блок

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагоги детского сада знакомы с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет своего ребенка. Возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие формы взаимодействия, используемые педагогами нашего детского сада:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений на тему «Я и мой ребенок», «Традиции нашей семьи», «Секреты правильного закаливания», «Педагогические секреты» и т.д.;
- организация Дня родительского самоуправления;
- собрания-встречи «Давайте познакомимся!»;
- наглядно-стендовое информирование: стратегическая информация (стенды со сведениями о целях, задачах развития детского сада, о реализуемой в детском саду образовательной программе, об инновационных проектах), тактическая информация (сведения о педагогах, графики работы, режим дня), оперативная информация – представляет наибольший интерес (ожидаемые или прошедшие события в детском саду, группах: акции, праздники, совместные проекты и т.д.).

Познавательный блок

В современном быстромеменяющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

В детском саду используются следующие формы просвещения:

- тематические педагогические гостиные
- собрания-встречи
- участие родителей в образовательной деятельности детей;
- совместные проекты (творческие, познавательно-исследовательские);
- тематический мастер-класс
- консультации, тематические буклеты.

Практический блок (реализация плана совместной деятельности по удовлетворению стремлений и потребностей родителей всех участников образовательных отношений: педагогов, детей, родителей).

В детском саду используются как традиционные, так и инновационные формы организации:

- акции (трудовые: благоустройство участков, преобразование РППС, экологические: «Птичья столовая», «Живи, елочка!», «Сделаем наш сад чище», «Лес – наше богатство», социальные: «Поздравим ветерана с победой!», выставка-ярмарка);
- тематические экскурсии;
- совместные праздничные и развлекательные мероприятия;

- спортивные праздники;
- тематические выставки детско-взрослого творчества;
- проектная деятельность. Проектная деятельность достаточно актуальна и востребована всеми участниками образовательных отношений, поскольку способствует развитию партнерских отношений, а также достижению позитивной открытости в триаде «педагоги-дети-родители».

Контрольно-оценочный блок заключается в изучении и анализе удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательной работы за год. Используемые формы организации деятельности: анкетирование, почтовый ящик, личные беседы, опросные листы.

Данные, полученные в результате анкетирования, используются при анализе качества воспитательно-образовательной работы в детском саду по отдельным направлениям, а так же в целом за учебный год. Мнения родителей учитываются при составлении годового плана работы учреждения, при внесении корректив при планировании работы педагогического коллектива по отдельным направлениям.

План мероприятий работы с родителями

№	Название мероприятия, формы проведения	Дата	Ответственные
1	Родительские собрания в группах	Сентябрь	Воспитатели групп, педагог-психолог
2	Участие родителей в создании развивающей среды	В течение года	Заведующий, воспитатели групп
3	Участие родителей в праздниках, развлечениях	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
4	День родительского самоуправления	январь	Заведующий, старший воспитатель
5	Анкетирование родителей «Изучение запросов семьи в образовательных услугах», «Социальный портрет семьи», выявление и изучение мнения родителей о работе ДО по различным направлениям	В течение года согласно плану	Старший воспитатель, воспитатели групп
6	Адаптация вместе с ребенком	В течение года	Педагог-психолог
7	Консультации по запросам родителей	В течение года	Старший воспитатель
8	Родительское собрание по итогам года	Май	Старший воспитатель
9	Оформление родительских уголков	Ежемесячно	Воспитатели групп
10	Совместное проведение с детьми праздников: выставка-ярмарка; Новый год; День защитника Отечества; 8 Марта; фестиваль исследовательских работ «Мир вокруг нас»; весенний праздник; выпуск в школу.	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
11	Участие родителей в управлении ДО	В течение года	Заведующий

II. 2. Иные характеристики содержания программы

II.2.1. Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, в соответствии с потребностями и интересами детей, возможностями педагогического коллектива.

Приоритетным направлением МБДОУ № 28 является социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Социально-личностное развитие ребенка является многогранным процессом, предполагающим присвоение культурных и нравственных ценностей общества, формирование личностных качеств, определяющих взаимоотношения с другими детьми и людьми, развитие самосознания, осознание своего места в обществе. Основой построения образовательного процесса является ориентация на природную любознательность дошкольника, в том числе на его интерес к себе, восприятие ребёнка сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, окружающем мире.

Образовательный процесс выстраивается с учётом *парциальной Программы социального развития ребенка «Я – человек» С.А. Козловой*. Программа «Я - человек», С.А.Козловой, направлена на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем. Программа нацелена на последовательное введение ребенка в социальный мир. Программа включена в образовательный процесс с младшей группы. Содержание разделов от младшей группы до подготовительной группы усложняется.

В МБДОУ реализуются парциальные программы:

Формирование личности ребенка невозможно без изучения прошлого, настоящего и предполагаемого будущего своей малой Родины. Внедрение в образовательный процесс детского сада регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления об основах региональной культуры, развивает у дошкольников интерес к малой родине. Знакомство с особенностями природы, экономическими, культурными и другими условиями родного города способствует формированию у детей гражданственности, основ патриотизма и краеведческой культуры. В рамках реализации национально-регионального компонента Программы организуется работа по проекту программы «Мой любимый город Канск» (*программа разработана преподавателем КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж» Диденко Л.П., методистом МКУ РМЦ г. Канска Красицкой Н.И. старшими воспитателями дошкольных образовательных учреждений г. Канска*).

Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к истории и традициям родного города, к его культуре. Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Цель: формирование у старших дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры через знакомство с природными, культурно-историческими, этнографическими особенностями города и края.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. И.А. Лыкова/ «Цветные ладошки»

Цель - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

В эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью... Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей.

Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» / О.С. Ушаковой.

Цель - создание благоприятных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

В соответствии с базовыми положениями программы речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре развития различных линий психического развития мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками фонетическими, грамматическими, лексическими, но и, что весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми.

Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Система обучения дошкольников по программе включает три основные направления:

- освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики;
- освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения);
- развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми.

2.2.2.Сложившиеся традиции Организации или Группы

Традиции организации /Группы	Цель
Сентябрьский сбор «Здравствуй детский сад!»	Праздничное развлечение со сказочными героями
«Доброе утро!»	вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
«День знаний. 1 сентября - экскурсия в школу»	Обеспечить постепенное вхождение детей в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
«Прогулки по родному селу»	Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.
«Мастерская добрых дел»	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
«В гостях у книжки»	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
«Украсим наш сад цветами»	Вызвать у детей желание помогать взрослым, воспитывать любовь к природе. <i>Ежегодное оформление, дополнение, благоустройство территории детского сада</i>

«Детский сад-дом радости»	Совместные мероприятия с семьями воспитанников - День именинника - День здоровья - Субботник - Неделя приятного общения
---------------------------	---

II.2.3. Работа по преемственности в МОУ СОШ № 15» на ступенях дошкольного и начального школьного образования

Цель работы: выработать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, выработать систему в работе по преемственности, направленную на успешную адаптацию ребенка к школе.

Задачи:

1. Организовать работу по обеспечению преемственности без нарушения преемственных связей в целях и задачах, содержании и методах, формах организации обучения и воспитания, уделяя должное внимание ФГТ и ФГОС.
2. Определить основные аспекты взаимодействия обучения и воспитания на разных ступенях развития личности.

Блоки	Ответственные	Основные мероприятия
Административный блок	Директор школы, заведующий ДОУ	1. Совместные административные совещания, круглые столы 3. Общее родительское собрание
Методический блок	Завучи по УВР, ст. воспитатель	Совместные педагогические советы, семинары, консилиумы. Взаимопосещение открытых занятий Дни открытых дверей для родителей и будущих первоклассников. Родительские собрания, консультации для родителей Оформление уголков в д/садах «Вас приглашает школа» Информационные бюллетени для родителей
Психологический блок.	Психологи	1.Диагностическая и исследовательская деятельность психологов ДОУ и школы 2. Анализ психологической готовности детей к школе на основе исследований. 2.Психолого-педагогические семинары 3.Тренинги. 4.Консультации для педагогов и родителей 5.Уроки общения.
Блок досуговой деятельности	Музыкальные руководители и педагоги организаторы	1.Организационные экскурсии в школу, на пришкольный участок, в школьную библиотеку. 2.Конкурсы, викторины, выставки детских работ. 3.Театрализованные представления. 4. Праздники 5.Сбор информации о детях, посещающих кружки
Блок дополнительных услуг.	Руководители кружков.	1. Кружки, факультативы 2. Творческие отчеты

II.2.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При организации образовательного процесса учитываются:

- Климатические условия города, региона: организация жизнедеятельности детей с

учетом времени года, температуры воздуха (пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима).

- Национально-культурные: созданы равные условия для детей независимо от языковой и культурной среды, этнической принадлежности. В течение учебного года дети знакомятся с культурой и традициями народностей, а также с коренными жителями города Канска, Канского района, с творчеством выдающихся деятелей города и края (поэтесса Л. Шляпцева, писатель В. Зазубрин, В. Астафьев, художники В.Суриков, А. Поздеев, Ф. Хамайко, оперный певец Д. Хворостовский, спортсмен А. Сечко, В. Стольников, И. Ярыгин).

- Гендерные: специфика развития детей дошкольного возраста, содержание психолого-педагогической работы направлены на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

- Социально-культурные: педагоги осуществляют знакомство детей с достопримечательностями и учреждениями культуры города через целевые прогулки и экскурсии накануне дня Победы к мемориалам «Землянка», памяти погибшим в годы ВОВ, краеведческий музей. Под руководством специалистов МБДОУ дошкольники посещают экспозиции городского выставочного зала.

II.2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В детском саду созданы специальные условия для получения образования детьми, имеющими следующие нарушения ТНР и ЗПР (далее дети с ОВЗ). Дети данной категории осваивают Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности. Порядок организации работы с детьми ОВЗ определен Уставом и локальными актами детского сада.

Коррекционная работа в комбинированных группах согласно п. 2.11.2 ФГОС ДО направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Для организации педагогической работы с детьми ОВЗ в детском саду разработаны адаптированные образовательные программы на каждый вид нарушения. Кроме того, педагогами учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждого ребенка. Основываясь на коллегиальном заключении ПМПК, специалистами и педагогами детского сада для каждого ребенка разрабатывается индивидуально-ориентированная образовательная программа.

С детьми ОВЗ работают специалисты детского сада (учитель-логопед, педагог-психолог) и воспитатели группы.

Организация работы с детьми с ОВЗ строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода (всестороннее изучение особенностей развития воспитанников, выбор форм, методов и средств обучения с учетом образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельности и активности ребенка (индивидуализации);
- принцип социального взаимодействия (в ДОУ создаются условия для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса);
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Название действия, мероприятия	Цель	Ответственные
Психолого-медико-педагогическое обследование, анализ результатов.	Выявление детей с особыми образовательными потребностями (дети, испытывающие трудности в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, трудности в общении и др.)	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
Заседание психолого-медико-педагогического консилиума.	Определение актуального состояния и резервов развития детей. Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка (ИОМ).	Председатель ПМПк, члены ПМПк.
Реализация плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на практике (индивидуальные, групповые занятия).	Обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Воспитатель, педагог-психолог, специалисты ДОУ.
Психолого-педагогическая диагностика (выявление динамики развития).	Определение динамики развития детей	Воспитатель, педагог-психолог, специалисты ДОУ.
Заседание психолого-медико-педагогического консилиума.	Определение успешности освоения ИОМ, внесение корректировки, при необходимости.	Председатель ПМПк, члены ПМПк
Направления работы		
Работа с детьми	Работа с родителями (законными представителями)	Работа с педагогами
Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие, групповое коррекционно-развивающее занятие, тренинг, тестирование, беседа.	Индивидуальная консультация, педагогическая гостиная, деловая игра, наглядно-печатная информация с рекомендациями, участие в реализации плана сопроводительной работы.	Консультация, работа в составе консилиума, разработка и реализация ИОМ.

Организация деятельности групп комбинированной направленности

Деятельность группы комбинированной направленности сочетает в себе два основных подхода:

- в расписании группы учитываются занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой, как индивидуальные, так и групповые;
- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи ООП.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в группе, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;

- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации деятельности в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию АОП (алгоритм взаимодействия):

- психолого-медико-педагогическая диагностика;
- совместная разработка и утверждение ИОП, назначение ведущего специалиста;
- качество реализации ИОМ (специалисты дают рекомендации воспитателям и родителям по работе с ребенком);
- мониторинг каждого специалиста;
- представление результатов промежуточного мониторинга, внесение изменений в ИОМ.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. Предельная наполняемость подгрупп 2-3 человека (со сходными нарушениями). Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий не менее 2-3 раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия 20-25 минут, продолжительность индивидуального занятия 15 минут.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Обязательным условием для развития детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах. Это способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Такое взаимодействие происходит через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности в группе.

Фронтальные формы организации активности детей решают как познавательные, так и социальные задачи.

Праздники, экскурсии, конкурсы – очень важная составляющая процесса воспитания и образования в группах комбинированной направленности, т.к. создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы.

При организации коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР педагоги и специалисты уделяют особое внимание речевому развитию, общению детей со взрослым и детьми (образовательные области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). Кроме специальных индивидуальных занятий с учителем-логопедом, дети с ТНР активно включаются в сюжетно-ролевые игры, театрализованную деятельность, чтение и обсуждение художественной литературы и т.п. При проведении подгрупповых занятий другими специалистами (музыкальный руководитель, педагог-психолог) также делается акцент на компенсацию недостатков в речевом развитии, например, подбираются распевки, песенки на определенные звуки, дидактические, музыкально-ритмические игры на развитие внимания, умения согласовывать движения с текстом рифмовки.

При организации коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР большое внимание уделяется педагогами развитию познавательной сферы детей, работе по развитию общей моторики, т.к. часто у таких детей нарушается координация движений, включению детей в общение со сверстниками, поскольку некоторые дети испытывают трудности при налаживании контактов с детьми, у них имеются отклонения в поведении, в развитии эмоционально-волевой сферы. Поэтому на первый план выходят такие образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». Помимо индивидуальных занятий по познавательному развитию, с детьми ЗПР проводятся подгрупповые занятия со

специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем). Так же дети включаются в образовательную деятельность со всей группой, являются активными участниками социо игр, сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации ИОМ. Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ Программы. Об успешном продвижении детей свидетельствует снижении количества трудностей при освоении Программы.

Эффективным условием коррекционно-развивающей работы, является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности инициативы и активности ребенка обеспечивающей развитие возможностей детей. Поскольку в условиях группы комбинированной направленности осуществляется совместное образование детей нормы с детьми ОВЗ, предметно-развивающая среда в группе создается воспитателями всех детей, основываясь на требованиях ФГОС, исходя из индивидуальных особенностей контингента детей. Вместе с тем, в группе имеется достаточное количество методических пособий, наглядного и игрового материала подобранного специально для детей с ОВЗ (дидактические игры для развития речи детей, пособия, тренажеры для развития речевого дыхания, игры на развития памяти, внимания, мышления, неоформленный материал для развития творческих способностей, фантазии). Оснащение специально оборудованного помещения (кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога), соответствует требованиям, предъявляемым к подобным видам помещениям.

Методические пособия и дидактические материалы представлены в *Приложении 4*.

III. Организационный раздел

III.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем 2-этажном здании. Вместимость дошкольного учреждения рассчитана на 150 мест. В детском саду предусмотрен следующий набор помещений:

- 4 групповые комнаты в основном здании ДООУ и 2 групповые комнаты отдаленные, расположена в здании СОШ № 15 и на Боровой, 44 А, с обучающими и игровыми центрами, детской мебелью и игровым материалом;
- методический кабинет оснащен методической, программной, детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом;
- в детском саду имеется 2 кабинета для специалистов;
- для каждой группы выделен игровой участок с игровым оборудованием;
- предусмотрены места для демонстрации детских работ и персональных выставок;
- метеостанция;
- совмещенный музыкальный и спортивный зал.

Здание ДООУ размещается на внутриквартальной территории жилого микрорайона, удалено от городских улиц и межквартальных проездов, за пределами санитарно защитных зон ближайших предприятий. Это обеспечивает уровни шума, и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов.

Территория ДООУ по периметру ограждена забором. Предусмотрено озеленение территории, которое занимает не менее 50% площади. Среди растений отсутствуют

деревья и кустарники с ядовитыми плодами, колючками. Расстояние, на котором находятся зеленые насаждения, соответствуют санитарным правилам и нормам.

На территории ДОУ выделяются следующие функциональные зоны:

- игровая зона;
- хозяйственная зона.

Расстояние между игровой и хозяйственной зоной более 3 метров.

Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки – индивидуальные для каждой группы;
- лесные насаждения;
- огород;
- зоны ландшафтного дизайна.

Площадь площадок соответствует санитарным правилам и нормам. Групповые площадки оборудованы теневыми навесами соответствующей площади.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока, имеет самостоятельный въезд с улицы. На территории хозяйственной зоны размещено овощехранилище. В хозяйственной зоне оборудовано место для сбора мусора, находящееся на расстоянии 20 м от здания. Очистку мусоросборника проводит специализированная организация.

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 – 2 до прихода детей и по мере загрязнения. Мусор на территории ДОУ не сжигается.

Все помещения ДОУ ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей согласно графику проветривания. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра и эффективности отопительной системы. В холодное время года фрамуги и форточки закрываются за 10 мин до отхода детей ко сну. В теплое время года дневной сон допускается при открытых форточках (избегая сквозняка). Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене, на высоте 0,8 – 1,0 м.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий, приема пищи, организации дневного сна, спальни нет), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Основные помещения ДОУ имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения используется дополнительно искусственное освещение. Для этого в ДОУ используются энергосберегающие лампы белого, тепло-белого, естественно-белого спектра. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии, имеют пылевлагонепроницаемую арматуру. Чистку оконных стекол сотрудники ДОУ проводят по мере загрязнения, не реже 2 раз в год, осветительной арматуры и светильников – не реже 2 раз в год и по мере загрязнения.

Сотрудники ДОУ соблюдают требования к санитарному состоянию и содержанию помещений:

- уборка помещений ДОУ производится согласно графику. График уборки помещений соответствует санитарным правилам и нормам, составляется медицинской сестрой, утверждается заведующим ДОУ;

- инструкции по уборке помещений ДОУ, требования к содержанию и хранению уборочного инвентаря соответствуют санитарным правилам и нормам;

- при неблагоприятной эпидемиологической ситуации в ДОУ, в целях предупреждения распространения инфекции, проводятся дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил;

- соблюдаются санитарные правила по использованию игрушек;
- в теплое время года, с целью предупреждения залета насекомых, засекаются окна и двери, используются липкие ленты, а также химические средства по борьбе с мухами, зарегистрированные в установленном порядке;
- все виды ремонтных работ производятся в отсутствие детей в ДОУ;
- смену постельного белья, полотенец производят по мере загрязнения, не реже одного раза в неделю. Все белье маркируют согласно инструкции. Хранение, стирка, транспортировка белья организуется в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- при наличии насекомых и грызунов в помещениях ДОУ организуются мероприятия специализированными организациями по дезинсекции и дератизации в соответствии с санитарными правилами.

В ДОУ созданы условия для охраны здоровья воспитанников и работников:

- осуществляется систематический контроль со стороны медицинской сестры, заведующей ДОУ за соблюдением требований к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- своевременно принимаются меры по обеспечению состояния и содержания территории, здания и всех помещений ДОУ в соответствии с санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
- имеются специальные помещения для питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи, для организации качественного горячего питания воспитанников и персонала;
- имеется медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- для организации различных видов детской деятельности групповые помещения оснащены разнообразным игровым, наглядно-методическим и здоровьесберегающим оборудованием;
- в штате имеется педагог-психолог, учитель-логопед, медицинское сопровождение воспитанников обеспечивает медсестра детской поликлиники;
- у педагогов ДОУ сформирована культура здоровья, что позволяет им создавать условия для формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни – образовательная область «Физическое развитие», вести пропаганду здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ и родителей воспитанников;
- в соответствии с Постановлением Госстандарта РФ от 26 июня 2003 года № 206-ОТ «Об организации работы по охране труда на предприятии» для эффективного управления охраной труда (охраной здоровья и безопасности) в ДОУ разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всего персонала;
- своевременно проводится инструктаж персонала ДОУ по охране труда;
- стороны заведующего осуществляется контроль над соблюдением правил, инструкций, распоряжений, приказов по охране труда.

III.1.2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В целях предотвращения пожаров и возгораний, и обеспечения пожарной безопасности воспитанников и работников на основании действующих в Российской Федерации нормативно-правовых актов и нормативных документов по пожарной безопасности (Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правила пожарной безопасности в Российской Федерации, ППБ 01-03, Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных и других учебно-воспитательных учреждений, ППБ 101-89 ППБ 01-03) в ДОУ принимаются меры по обеспечению противопожарного режима:

- систематически ведется анализ состояния работы по обеспечению пожарной безопасности всех объектов детского сада;
- органами местного самоуправления ежегодно организуется с участием органов государственного пожарного надзора проведение обследования на предмет определения соответствия эксплуатации Правилам пожарной безопасности в РФ объектов детского сада (состояние эвакуационных путей и выходов, электроустановок, электротехнических изделий);
- совместно со специалистами МКУ «Управление образования администрации г. Канска» разрабатываются программы по реализации первоочередных неотложных мероприятий по обеспечению безопасности людей по каждому объекту и пожарной безопасности этих объектов;
- своевременно проводится обучение и инструктаж работников по вопросам пожарной безопасности;
- в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включены темы по пожарной безопасности;
- проводятся специальные занятия с воспитанниками и персоналом с целью отработки и закрепления практических навыков по организации эвакуации;
- своевременно принимаются меры по материально-техническому обеспечению объектов средствами индивидуальной защиты и пожаротушения;
- здание ДОУ оснащено автоматической системой обнаружения пожаров и системой оповещения людей при возникновении пожара;
- приказом заведующего ДОУ назначается ответственный за пожарную безопасность.

III.1.3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

В соответствии с п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы в детском саду осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Группы комбинированной направленности осуществляют совместное образование детей с ограниченными возможностями здоровья с соответствием с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ОНР и ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений, используемая в детском саду, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Помещения группы для детей раннего возраста, комбинированных групп оснащены специальным оборудованием и средствами, обеспечивающими доступность получения образовательной услуги для данных категорий детей.

Здание ДОУ является ранее построенным объектом, в архитектурном плане которого не предусмотрены пандусы, лифты для подъема на второй этаж. Создание условий для обеспечения возможности беспрепятственного доступа детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения требует реконструкции здания, существенных финансовых вложений. Это невозможно осуществить из отсутствия финансирования со стороны органов местного самоуправления.

III.1.4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Оборудование помещений детского сада, используемое для реализации основной образовательной программы, является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Подбор мебели осуществляется на основе требований санитарно-эпидемиологических правил и норм и соответствует росту и возрасту детей.

Спроектированная в детском саду РППС насыщена игровым и наглядно-дидактическим материалом в достаточном количестве, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детей дошкольного возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровое пространство насыщено соответствующим игровым материалом (куклы, машины, каталки, коляски, игровые строительные наборы, наборы кукольной посуды, мебели, одежды, неоформленный игровой материал, игровые наборы для организации элементарной подражательной сюжетной игры «Доктор», «Повар», «Парикмахер»). Игрушки преимущественно крупных размеров, так, как дети могут пользоваться сами, например, посидеть рядом с куклой на диване и т.д. Чтобы пробуждать в детях любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу, педагоги периодически вносят в РППС изменения (в зависимости от темы календарного периода, предстоящего праздника, сезона). В групповых комнатах детей младшего возраста предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи разных размеров, мяч-попрыгун, горка, массажные дорожки, корзинки).

В группах старшего возраста в большей степени реализуется принцип полифункциональности, т.к. дети любят перестраивать пространство, реализуя свой игровой замысел. Поэтому в группах в достаточном количестве имеются ширмы, занавески, модули (в меньшем количестве).

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована как культурное пространство. В группах имеется изделия народного искусства, репродукции, портреты детских писателей, художников. Все это оказывает воспитывающее влияние на детей дошкольного возраста.

Пространство групп педагоги организуют в виде уголков, отражающим содержание пяти образовательных областей. Оснащение уголков периодически меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Данная таблица демонстрирует модель организации РППС в детском саду.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заведующего	-Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом, медработником и родителями. - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2	Кабинет старшего воспитателя	-Методическая библиотека для педагогов. - Индивидуальные консультации для педагогов. -Повышение профессионального уровня педагогических работников. -Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
3	Кабинет учителя-логопеда/ педагога-психолога	-Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. -Консультативная работа с родителями и педагогами. -Развитие психических процессов.
4	Групповые помещения	-Утренняя гимнастика. -Физкультурные досуги. -Гимнастика после сна.

		-Приобщение к здоровому образу жизни. -Развитие способности к восприятию и передаче движений. -Праздники, досуги, музыкальные занятия. -Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. -Уголок сюжетно-ролевой игры. -Уголок развития речи, куда входит книжный уголок, уголок грамотности в подготовительной группе. -Театральный уголок, уголок ряженья в младших группах. -Математический уголок. -Уголок сенсорного развития (младшие группы). -Уголок природы, куда входит уголок экспериментирования и проведения опытов с соответствующим оборудованием, уголок «Воды и песка» в младших группах. - Уголок строительно-конструктивных игр. -Уголок художественного труда и изобразительного искусства. -Уголок ОБЖ. -Физкультурный уголок. -Уголок дежурства. -Уголок будущего первоклассника (подготовительная группа). -Уголок уединения. - Музыкальный уголок.
5	Медицинский кабинет	-Осмотр детей. -Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками детского сада. -Профилактическая работа с детьми, оказание первичной медицинской помощи.
6	«Зеленая зона» участка	-Прогулки. -Игровая деятельность. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Развитие познавательной деятельности. -Развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков. -Развитие эстетического вкуса посредством оформления элементов ландшафтного дизайна.

III.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Основная образовательная программа дошкольного учреждения в достаточной степени обеспечена учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия, а также пособия по работе учителя-логопеда и педагога-психолога ДООУ.

Подбор игрушек, игрового оборудования, наглядно-дидактического материала и издательской продукции (далее – игрушки и оборудование) в ДООУ осуществляется исходя из следующих позиций:

- игрушки и оборудование, используемые в ДООУ, способствуют решению развивающих задач по всем направлениям развития детей дошкольного возраста;
- игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

- при подборе игрового оборудования педагоги ДООУ учитывают количество детей в группе, возрастные, гендерные и индивидуальные особенности детей, площадь группового помещения;

- основная часть оборудования предназначена для организации игровой деятельности детей, но в каждой группе имеется оборудование для организации продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности детей. Оно сосредоточено в специально организованных тематических уголках и соответствует техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

При подборе игрового оборудования педагоги отдают предпочтение игрушкам, обладающим следующими качествами: полифункциональность, возможность применения игрушки в совместной деятельности, дидактические свойства, принадлежность к изделиям художественных промыслов.

Учебно-методическое обеспечение Программы постоянно развивается и обновляется с учетом достижений и тенденций в отечественном и мировом дошкольном образовании.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ДООУ используют технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратуру, возможности информационно-коммуникационных технологий. Средства технического обучения, используемые в ДООУ, отвечают требованиям безопасности.

I. Материальные средства обучения в соответствии с возрастом и спецификой групп в каждой группе:

Предметы материальной культуры:

1. натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);
2. изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, животных, фруктов и др.
3. игрушки:
 - *сюжетные (образные) игрушки*: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;
 - *дидактические игрушки*: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;
 - *игрушки-забавы*: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов;
 - *спортивные игрушки*: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, бильбоке, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, хоккей, пинг-понг);
 - *музыкальные игрушки*: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков, игровые приборы для прослушивания музыкальных записей;
 - *театрализованные игрушки*: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.;
 - *технические игрушки*: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.;
 - *строительные и конструктивные материалы*: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego».

- *игрушки-самоделки из разных материалов*: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);
 - 4. оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.;
 - 5. учебно-игровые пособия: «Логико-малыш» и др.;
 - 6. дидактический материал (раздаточный материал).
- II. Технические средства обучения** – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации.

Технические устройства (аппаратура):

1. *технические устройства экранной статической проекции* (проекторные аппараты): мультимедийный проектор (2 шт.);
2. *звуковая аппаратура* (аудиотехника): электрофоны (проигрыватели), компьютер (3 шт), музыкальные центры (аудиосистемы) (3 шт), электронное фортепиано (2 шт), синтезатор (1 шт);
3. *экранно-звуковая аппаратура*: телевизор, видеоаппаратура (видеомагнитофон, видеопроектор дисков), мультимедиа-компьютеры;
4. вспомогательные технические средства: экраны, периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, плоттер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.
5. Дидактические средства обучения (носители информации):
 1. *экранные*: статические (диапозитивы, диафильмы,);
 2. *звуковые*: магнитофонная запись, цифровая запись;
 3. *экранно-звуковые* (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи.

III. Учебно-методическое обеспечение:

1. пакеты прикладных программ по различным образовательным областям;
2. учебные пособия и др. тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);
3. тестовый материал;
4. методические разработки (рекомендации).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Детский сад обеспечен копировальной техникой, компьютерами, один из которых подключен к информационно-коммуникационной сети «Интернет», создан официальный сайт дошкольного учреждения. Это позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные документы и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения ООП ДО;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе и дистанционное;
- реализовывать взаимодействие образовательного учреждения с органами управления в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение Программы представлено в *Приложении 4*.

III.3. Организация режима пребывания детей в детском саду

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка дня в детском саду является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

Учебный год выстраивается с учётом возрастных особенностей детей. Основанием перехода на холодное время года являются показатели среднесуточной температуры. Время пребывания детей в дошкольном учреждении предусмотрено Уставом ДОО. Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов с 12-часовым пребыванием ребенка, в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00 часов.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Для каждой возрастной группы определен свой режим дня (*Приложение 5*).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня согласован с родителями детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-7 лет составляет 5,5–6 часов. Самостоятельная деятельность детей 2–7 лет (игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения учитываются положения СанПиН 2.4.1.3049-13, согласно которым не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении, а регламентируется длительность образовательной нагрузки. Так согласно п.11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группы не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной – 45 и 1,5ч соответственно. В нашем детском саду рекомендованные нормы выдерживаются. Расписание образовательной деятельности составлено так, что максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений составляет: для детей с 2 до 3 лет - 1 ч 40 мин, для детей с 3 до 4 лет - 2 ч 45 мин, для детей пятого года жизни – 4 ч, для детей шестого года жизни – 6 ч 15 мин, для детей седьмого года жизни – 8 ч 30 мин.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей третьего года жизни составляет не более 10 минут, для детей четвертого года жизни – не более 15 мин, для детей пятого года жизни – не более 20 мин, для детей шестого года жизни – не более 25 мин, для детей седьмого года жизни – не более 30 мин (согласно п.11.10). Во время организованной образовательной деятельности проводятся физкультминутки, динамические паузы, перерывы между различными видами детской деятельности составляют не менее 10 мин.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности детей, организуется педагогами ДОО в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления детей деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности, чередуется с двигательной, музыкальной, продуктивной, игровой. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени.

Структура образовательного процесса в течение учебного года

В режиме работы ДОО предусмотрены каникулы. Во время каникул и в летний период проводится воспитательно-образовательная работа эстетически-оздоровительного

цикла (музыкальные, физкультурные занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество) в прежнем объеме, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

Годовой календарный учебный график

Содержание	Возрастные категории детей			
	3-4	4-5	5-6	6-8
Начало учебного года	1 неделя сентября.	1 неделя сентября	1 неделя сентября	1 неделя сентября
График каникул	25.12- 10.01	25.12 -10.01	25.12. -10.01	25.12.- 10.01
График проведения Дней здоровья	1 раз в квартал по годовому плану работы			
Окончание учебного года	4 неделя мая	4 неделя мая	4 неделя мая	4 неделя мая
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель 2 дня	36 недель 2 дня	36 недель 2 дня	36 недель 2 дня
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Сроки проведения мониторинга	3, 4 неделя сентября; 3, 4 неделя апреля	3, 4 неделя сентября; 3,4 неделя апреля	3, 4 неделя сентября; 3,4 неделя апреля	3, 4 неделя сентября; 3, 4 неделя апреля
Работа МБДОУ в летний период	с 01.06 по 31.08. по отдельному плану работы в летний период (утверждается на итоговом Педагогическом совете в мае)			

День пребывания ребёнка в ДОУ делится на три блока:

Утренний блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.30 – представляет собой развитие детей в форме непосредственно образовательной деятельности.

Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 – включает в себя:

- досуги, дополнительное образование;
- совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Младший дошкольный возраст

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	-прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обильное умывание, воздушные ванны) -физминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
Познавательное, речевое развитие	- занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- занятия - игры - досуги - индивидуальная работа

Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженым - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры
Художественно – эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
Познавательное, речевое развитие	- занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа
Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно – ролевые игры
Художественно – эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев	- музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Для предупреждения гиподинамии в режиме дня предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физкультминутки, динамические паузы и т.п.

Форма двигательной активности	Особенности организации			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Физкультурно-оздоровительные занятия				
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или на открытом воздухе 5 – 6 минут	Ежедневно в группе или на открытом воздухе 6 – 8 минут	Ежедневно в группе или На открытом воздухе 8 – 10 минут	Ежедневно в группе или На открытом воздухе 10 – 12 минут
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статистических поз)	Ежедневно 3 – 4 минуты	Ежедневно 5 – 7 минут	Ежедневно 7 – 10 минут	Ежедневно 7 – 10 минут
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий 3 – 4 минуты	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий 3 – 4 минуты	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий 3 – 4 минуты	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий 3 – 4 минуты
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки 10 минут	Ежедневно во время утренней прогулки 15 минут	Ежедневно во время утренней прогулки 20 – 25 минут	Ежедневно во время утренней прогулки 20 – 25 минут
Дифференцированные игры-упражнения	Ежедневно во время вечерней прогулки 8 – 10 минут	Ежедневно во время вечерней прогулки 10 – 12 минут	Ежедневно во время вечерней прогулки 10 – 15 минут	Ежедневно во время вечерней прогулки 15 – 20 минут
Пешие прогулки-походы в парк (яблоневый сад)	Нет	Посезонные, во время, отведенное для физкультурных занятий 40 – 60 минут	Посезонные, во время, отведенное для физкультурных занятий 60 – 120 минут	Посезонные. Во время, отведенное для физкультурных занятий 60 – 120 минут
Пробежки по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна 5 – 7 минут	Ежедневно после дневного сна 5 – 7 минут	Ежедневно после дневного сна 5 – 7 минут	Ежедневно после дневного сна 5 – 7 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей 5 – 8 минут	Ежедневно по мере пробуждения детей не более 10 минут	Ежедневно по мере пробуждения детей не более 10 минут	Ежедневно по мере пробуждения детей не более 10 минут
Учебные занятия в режиме дня				
По физической культуре	3 раза в неделю, одно в часы прогулки 15 минут	3 раза в неделю, одно в часы прогулки 20 минут	3 раза в неделю, одно в часы прогулки 25 минут	3 раза в неделю, одно в часы прогулки 30 минут

Самостоятельная двигательная деятельность				
	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые занятия				
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал	Не реже 1 раза в квартал	Не реже 1 раза в квартал	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год (в начале января, в конце марта)	2 раза в год (в начале января, в конце марта)	2 раза в год (в начале января, в конце марта)	2 раза в год (в начале января, в конце марта)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2 раза в год 30 – 40 минут	2 раза в год 30 – 40 минут	2 – 3 раза в год 50 – 90 минут	2 – 3 раза в год 50 – 90 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 минут	1 раз в месяц до 30 минут	1 – 2 раз в месяц 30 – 50 минут	1 – 2 раза в месяц 40 – 60 минут
Совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ и семьи				
Домашние задания	Определяются воспитателем	Определяются воспитателем	Определяются воспитателем	Определяются воспитателем
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, посещение открытых занятий	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, посещение открытых мероприятий	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, посещение открытых мероприятий	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, посещение открытых мероприятий
Итого (в среднем в неделю)	6 часов 55 минут	9 часов 10 минут	13 часов	15 часов

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

**Представлен в Приложении 6 к ООП ДО*

Особенности организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

В условиях разновозрастной группы невозможно точно соблюдать распорядок времени, указанный в программе для каждого года жизни ребенка, так как происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому, составлен режим общий для всех – за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают на 15 минут раньше старшие дети). Всегда соблюдается правило – режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

При изменении возрастного состава детей режим дня в разновозрастной группе обновляется.

III.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Темы определяются на основе социально-значимых событий и праздников. В практике дошкольного учреждения существуют свои традиционные мероприятия, которые решают определенные воспитательные задачи и обеспечивают условия эффективного развития и обучения детей.

Тематический принцип построения образовательного процесса в ДООУ позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Темы традиционных событий, праздников, их цикличность определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Календарь праздников и событий разрабатывается в ДООУ на каждый учебный год. В нем учитываются важные события, происходящие в стране, Красноярском крае и городе Канске, а также мнение всех участников образовательных отношений, учитываются следующие позиции:

- сезонные праздники;
- государственные праздники;
- региональные и культурные особенности;
- традиции дошкольного учреждения.

События, праздники, мероприятия

Тема недели. Названия событий, праздников, мероприятий	Сроки проведения	Участники
«Здравствуй, детский сад».	Сентябрь	Специалисты, воспитатели, дети, родители
«Осенины» Осенние развлечения	Сентябрь-октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети
«Кто работает в саду - всем спасибо говорю» День дошкольного работника	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети
«Ай, да, не зевай, урожай собирай!»	Сентябрь	Воспитатели, родители, дети
«Жили-были дед да баба...» День бабушек и дедушек	Октябрь	Воспитатели, родители, дети
День народного единства	Ноябрь	Воспитатели, родители, дети
«При солнце тепло, при матери – добро» День матери	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети
«Новый Год у ворот!» Новогодние праздники	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители,

		дети
«Масляничная неделя»	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети
«Наша Армия сильна, Охраняет мир она....» День защитника Отечества	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети
«Женский день восьмое марта отмечает вся страна» Концерт для мам	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети
«Театральная неделя». День театра (детские и взрослые спектакли).	Март	Музыкальные руководители, воспитатели, дети
«Секреты школьной жизни» Экскурсия в школу	Март	Воспитатели, завуч, дети
«Этих дней не смолкнет слава» День победы	Май	Музыкальные руководители, воспитатели, дети
«Весна идёт – весне дорогу». Весенние развлечения	Апрель - май	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети
Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети

Также в детском саду сложилась традиция проведения после зимних каникул - дня родительского самоуправления, направленного на педагогическое просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДОУ через инновационные формы работы.

III.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда- это ближайшее окружение ДОУ.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает эффективную организацию образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка (в том числе детей с ОВЗ), сохранение психо-физического здоровья воспитанников.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности («центры»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

Специально организованная предметно развивающая среда позволяет организовать совместную деятельность взрослого и детей, а так же самостоятельную деятельность детей во всех направлениях развития:

Направление развития	Содержание предметно-развивающей среды в групповом помещении	Содержание предметно-развивающей среды в ДОУ
Физическое развитие	Спортивный центр	оборудование на участках физкультурная разметка прогулочные участки «тропа Здоровья» спортивный зал и спортивная площадка школы № 15
Познавательно развитие	центр «Природы» центр познавательного развития (центр настольно-печатных игр) центр сюжетно-ролевых игр «Игралия» центр конструирования «Самоделкин» центр «Почемучка» (экспериментально-исследовательской деятельности) Полочка Удивления центр «Островок безопасности» Центр коллекционирования (микро) «Сундучок» Центры направленные на реализацию НРК: Центр радио и телевидения	музей «Русская горница»; кабинеты специалистов (, медицинский кабинет, комната психологической разгрузки, многофункциональный кабинет «Игровая комната»); уголки леса, сада площадка с разметкой по правилам дорожного движения; экологическая территория ДОУ («Экологическая тропа», огород) библиотека детского сада (методический кабинет, кабинет психолога) пространство по изучению ПДД

	«Юнный журналист», Мини-музей, Туристско - краеведческий центр (микро) «Канск - мой родной город »	
Речевое развитие	центр «Театр» центр «Слова» (развития речи) Мини-библиотека (микро) «Книгоград », Центры направленные на реализацию НРК: Центр радио и телевидения «Юнный журналист», Мини-музей, Туристско - краеведческий центр (микро) «Канск - мой родной город »	музей «Русская горница»; кабинеты специалистов (комната психологической разгрузки, медицинский кабинет); библиотека детского сада (методический кабинет, кабинет психолога)
Социально-коммуникативное развитие	центр сюжетно-ролевых игр «Игралия» выставки детских работ Мини-библиотека (микро) «Книгоград », центр «Театр» уголки дежурств Центры направленные на реализацию НРК: Мини-музей, Туристско - краеведческий центр (микро) «Канск - мой родной город » центр рефлексии центр по изучению ПДД центр ОБЖ персональные выставки детей «Уголки уединения»	социум музей «Русская горница» кабинет специалистов (комната психологической разгрузки, медицинский кабинет) пространство по изучению ПДД интерактивное пространство детского сада, персональные выставки детей
Художественно-эстетическое развитие	центр декоративно-прикладного искусства «Мастерская» музыкальный центр «Музыка выставки детских работ	музей «Русская горница» музыкальный зал выставочный зал в холле ДОУ
Программа социального развития ребенка Программа «Я – человек» Автор С.А. Козлова.	Картины с переходящим сюжетом Иллюстрации к сказкам Картины с нравственным содержанием Мягкая музыкальная игрушка Детская художественная литература Детские костюмы Настольный театр Кукольный театр Дидактические игры: • «Мои эмоции». • «Калейдоскоп эмоций» • «Как справиться с грустью» • «Как выразить радость» • «Кубик эмоций» • «Сложи пословицу»	
НРК Программа «Мой	- Центр патриотического воспитания, где расположены материалы для расширения и закрепления знаний о родном крае, стране. - Дидактические материалы (наборы картин, наглядно-дидактические	

любимый город Канск»	пособия, детские книги) Мультимедийные презентации о городе Канске, Красноярском крае – разработанные педагогами ДООУ Макеты г. Канска Дидактические игры: • «Кто, что ест?» • «Где это растёт?» • «Сложи картинку «Достопримечательности г. Канска» • «Где, чей дом?»
----------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи	Художественная литература
Речевой уголок: - предметные картинки в соответствии с возрастом и содержанием программы; - тематические альбомы, открытки (одежда, обувь, мебель, посуда, животные дикие, животные домашние, профессии, растения); - дидактические игры; - альбом по звукопроизношению в соответствии с возрастом и содержанием программы; - сюжетные картинки для составления рассказов; - картинки-иллюстрации к знакомым сказкам для пересказывания; - картинки с развивающимся сюжетом, в том числе по сказкам – «мнемотехника»; - разрезная азбука, карточки со слогами; - схемы для звукового анализа слов; - дидактические игры по формированию предпосылок к чтению; - кубики с буквами; - развивающие книжки, прописи по развитию речи, по обучению грамоте; - игровой материал для развития мелкой моторики по возрасту детей; - атрибуты для игр на развитие речевого дыхания; - альбомы с загадками, скороговорками, пословицами, потешками (по возрасту); - ребусы; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя языка; - уголок «Первоклассника». Театральный уголок, оборудованный по программе и в соответствии с возрастом.	Уголок книги Мл. возраст: -4-5 книг с яркими, красочными и крупными иллюстрациями; -картинки, наклеенные на плотную бумагу с героями произведений; - альбомы для рассматривания («Игрушки», «Игры и занятия», «Домашние животные» и т.д.). Старший возраст: -10-12 книг на различную тематику (каждый ребенок должен найти книгу по своему желанию и вкусу: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, природе, стихи, юмористические произведения и т.д.; - 2-3 произведения сказочного содержания; - произведения, с которыми дети знакомятся в данное время по программе; толстые книги, которые педагог читает детям; - иллюстрации художников к книгам, тематические альбомы; - портреты детских писателей; - тематические выставки книг (к празднику или событию, какого-либо писателя); - материал для ремонта книг; - книжки-малышки, книжки-самodelки; - детское творчество по произведениям художественной литературы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП «Математический уголок», «Уголок сенсорного развития»	Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью	Ознакомление с миром природы
--	--	------------------------------

- дидактические игры в соответствии с возрастом и программой; - дидактический материал, пособие, игры по усвоению времен года, частей суток, времени, модели часов; - счетный материал; - геометрические фигуры разного цвета и размера; - набор объемных геометрических тел; - счетные палочки, счеты, калькулятор; - карточки и кубики с цифрами; - дидактические игры на усвоение состава чисел; - числовая лесенка; - дидактический материал по усвоению частей и целого; - условные мерки, ленточки, полоски для измерения длины, ширины, высоты; - схемы и планы: групповая комната, кукольная комната; схемы маршрутов от дома до детского сада и др.; - рабочие тетради, «умные раскраски» по математике; - учебные приборы: линейка, сантиметровая лента, лекала, циркуль; - игрушки на развитие логического мышления; - игровой материал для развития мелкой моторики по возрасту; - наборные полотна, карточки, полочки для фронтальной работы; - фланелеграф, мольберт, магнитная доска, ковровое	- картинки, тематические альбомы по профессиям, о планете Земля, о космосе, учитывая возраст детей; - глобус, модели планет, космического транспорта; - альбомы с героическими профессиями (МЧС, полицейский, летчик, военные и т.д.)⁴ - портреты первых космонавтов; - карта города, края, России; - материал по усвоению различных видов транспорта; - альбомы, книги, открытки, макеты, игрушки по ознакомлению с народами, населяющими край, Россию; - альбомы, картинки по ознакомлению с различными материалами в соответствии с возрастом; - картинки «Город», «Село»; - тематические альбомы по праздничным датам, событиям, отмечающимся в стране, городе, детском саду.	-уголок воды и песка: емкости для воды и песка, посуда для игры разной формы, и высоты (широкие и узкие стаканчики, обязательно прозрачная), совочки, разные формочки, плавающие игрушки; - растения цветущие по программе; - инструменты по уходу за растениями по возрасту. Уголок экспериментирования с средней группы: - емкости для воды и песка меньшие по размеру; - земля; - контейнеры для проращивания семян; - семена гороха, фасоли, бобов, ноготков, космеи; - растворимые вещества (песок сахарный), крахмал, краски; - крупнозернистая крупа; - лупы, увеличительные стекла, цветные стекла, фигурки из цветного пластика. Растения: тоже, что и в младшей, + растения с разнообразными по окраске листьями, не цветущие с разной формой стебля, оборудование по уходу за растениями Старшая группа +: - глина, цветной песок, мелкие семена, крупа, семена проращиваем в земле, песке, глине, магниты, компас. Растения: + растения с необычными листьями, с различным способом размножения, инструменты по уходу за растениями. Подготовительная группа +: - микроскоп, песочные часы, мини-огород, природный материал с аннотацией, коллекции природных ископаемых, различных материалов -дерево, железо, бумага и т.д.) Растения с различными условиями роста – субтропиков,
--	---	---

полотно по желанию; - блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; - вкладыши, втыкалочки, мякиши.		цветущие, с жесткими листьями. Расставляем в разных местах, создаем паспорта растений. Постоянные обитатели и временные – икебаны, композиции и т.п. А так же: - справочная литература по возрасту детей; - дидактические игры по ознакомлению с живой и неживой природой по возрасту и программе; - альбомы и картинки по программе и возрасту с изображением растений, животных, явлений природы; - макеты природных зон, ландшафтов; - календари природы, наблюдений за погодой; - куклы в одежде по сезонам; - оформление в соответствии с сезоном, портрет времени года; - модели смены времен года; - альбомы о труде в разные сезоны, сельскохозяйственные работы; - материал по народным приметам в соответствии с возрастом.
---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура ЗОЖ
уголок спорта и т.п.: - дидактические игры по правильному питанию; - дорожки движения с моделями и схемами выполнения заданий; - альбомы, наборы картинок с видами спорта, спортивным инвентарем; - атрибуты для подвижных и спортивных игр; - коврики, дорожки для профилактики плоскостопия; - гантели; - флажки, султанчики, ленты, шнуры; - кегли; - кольцоброс; - детская баскетбольная корзина; - бадминтон; - футбольный, баскетбольный, волейбольный мячи; - городки, летающая тарелка, бумеранг; - нетрадиционное спортивное оборудование; - доска гимнастическая; - мостик-качалка; - доска ребристая;

- скамейка гимнастическая;
- тоннель;
- мишени разных типов. Этот снаряд состоит из рамы и подвешиваемых на нее мишеней разных форм. Используется во всех возрастных группах для упражнений в метании;
- мяч:
- большой резиновый мяч – диаметр 20-25 см;
- средний резиновый мяч – диаметр 10-12 см;
- маленький мяч – диаметр 6-8 см;
- большой надувной мяч применяют в играх;
- мяч для фитнеса;
- обручи;
- палки гимнастические;
- скакалки короткие;
- мешочки для метания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Центр сюжетно-ролевых игр Девочки Мальчики		Уголок Уединения	Уголок безопасности	Центр патриотического воспитания
- кукольная мебель; - игрушечная посуда; - куклы крупные, средние; - коляска для кукол; - атрибуты для игр: дочка-матери, Магазин, Больница, Аптека, Семья, детский сад, Парикмахерская и др.; - различные атрибуты для ряженья; - комплект кукольных постельных принадлежностей; - комплекты одежды;	Уголок строители: - крупный, средний, мелкий конструктор; - тематический строительный набор; - конструкторы «Лего»; - металлический конструктор; - рисунки и простые схемы выполнения построек; Автосалон: - средний и крупный транспорт; - тематические машины; - грузовые машины; - железная дорога; - корабли, лодки; - самолет; - сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.	- место, огороженное от всех ширмой или занавеской; Уголок труда - фартуки; - лейки; - тазы для воды; - тряпочки; - палочки для рыхления; - клеенки;	- светофор; - полотно с изображением дороги; - транспорт; - макеты домов, деревьев; - дорожные знаки; - жезл; - фигурки людей, животных.	- различные альбомы; - художественная литература; - папки-передвижки; - куклы в русских костюмах; - декоративно прикладное искусство русского народа; - флаги, гербы и другая символика Канска, Красноярского края, России.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уголок ИЗО	Музыкальный уголок
- восковые мелки; цветной мел;	- звучащие инструменты (металлофон,

карандаши; фломастеры; гуашь; акварельные краски; пластилин; цветная и белая бумага; картон; кисти; поролон; трафареты; схемы; стеки; стаканчики для воды; розетка для клейстера; палитра; салфетки; доски для лепки; готовые формы для наклеивания; материал для нетрадиционного рисования и аппликаций (сухие листья, шишки, колоски и т.д.; - альбомы с образцами, детскими рисунками; - магнитная доска, мольберт; - малые скульптурные формы, предметы декоративно-прикладного творчества; - альбомы, книги, открытки по декоративно-прикладному творчеству, живописи, архитектуре, скульптуре и т.п.; - художники-иллюстраторы детских книг.	барабан, погремушки, дудочки, свистульки, гармошка, игрушки пищалки, бубен, молоточки, колокольчики, трещотка, треугольник); - магнитофон; аудиокассеты с записями детских песен, сказок; - пластиковые прозрачные емкости с разными наполняемыми: горохом, камешками и др.; - карточки с картинками; - дидактические игры;
---	---

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды (кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога):

1. Магнитная доска и комплект разрезного материала к ней.
2. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
3. Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
4. Шарики су-джок, массажные коврики.
5. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
6. Пособия для формирования правильного произношения.
7. Пособия для развития грамматического строя речи.
8. Пособия для развития словаря.
9. Пособия для развития связной речи.
10. Пособия для обучения грамоте.
11. Пособия для развития психических процессов.

IV. Дополнительный раздел (краткая презентация программы)

Основная образовательная программа предназначена для реализации в МБДОУ № 28 «Ручеёк» в целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г.), Конституции Российской Федерации, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, Концепции дошкольного образования. Данная Программа является примером реализации образовательной политики Российской Федерации, Красноярского края и Муниципального образования город Канск. Содержание Программы обеспечивает право каждого ребенка на получение доступного качественного дошкольного образования, учитывает региональную специфику.

Программа составлена с учетом интересов всех участников образовательных отношений: педагогических и иных работников МБДОУ 28, детей и родителей. Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды.

Программа состоит из двух частей:

1 - обязательная часть, разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования;

2- часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы социально-эмоционального развития детей «Я-человек» С.А. Козловой. Данная часть программы разработана в связи с приоритетной направленностью образовательной деятельности дошкольной организации и продиктована требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество: будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников. При организации взаимодействия с детьми, педагоги детского сада придерживаются основных положений педагогической технологии целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности.

Модель построения образовательного процесса в детском саду предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, организуемая в ходе режимных моментов);
- самостоятельная деятельность детей.

Значительная часть времени (более 6 ч в день в старших группах и более 8 ч в младших группах из 12-часового пребывания ребенка в ДОУ) отводится не на организацию непосредственно образовательной деятельности, а на организацию совместной деятельности взрослых и детей в процессе режимных моментов. Меньшая часть времени (30 мин в день – в младших группах, и более 1 ч в день – в старших группах) отводится на организацию совместной деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности. В ходе нее реализуется содержание обязательной части образовательной Программы ДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Посторенние всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В детском саду организована работа групп комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи и задержкой психического развития.

В центре психолого-медико-педагогического сопровождения лежат процессы усвоения знаний, формирования различных сторон личности дошкольника, закономерности усвоения нравственных норм и принципов.

При проектировании образовательного процесса в детском саду педагогами делается упор на создание условия для свободного выбора детьми различных видов детской деятельности, форм совместности, а также для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Большое внимание уделяется установке доброжелательных отношений в

группе и за ее границами, что обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Родители воспитанников МБДОУ являются основными заказчиками образовательных услуг и участниками образовательного процесса. Взаимодействие педагогов с ними строится на основе учета интересов и запросов семьи, учете их социального статуса, образования, материального благополучия и т.д.

Система работы детского сада с родителями включает в себя следующие формы работы:

1. Педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, наглядную пропаганду, информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ.
2. Регулярное проведение анкетирования родителей для выявления их потребностей в разнообразных образовательных услугах степени удовлетворённости.
3. Использование разных форм сотрудничества с семьей (общие и групповые родительские собрания, Дни открытых дверей, организация выставок, презентаций, совместное проведение занятий, экскурсии, семейный театр, портфолио, летопись группы).
4. Включение родителей в образовательный процесс через проведение совместных праздников, конкурсов, участие в работе кружков, проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников с участием родителей.
5. Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии (оформление фотоальбомов о жизни в детском саду, консультации, семинары-практикумы для родителей)
6. Привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе Совета педагогов, Родительского комитета, оказание помощи в оснащении предметно-развивающей среды
7. Заочная форма общения с родителями через сайт детского сада.