

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию детей № 28 «Ручеёк»
МБДОУ № 28

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
МБДОУ № 28 «Ручеёк»
Протокол № 3
« 12 » марта 2020г.



Отчет
о результатах самообследования МБДОУ № 28
за 2019 год календарный год
по состоянию на 31.12.2019г.

г. Канск, 2019

Аналитическая часть

Самообследование проведено на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

1. Общая характеристика

В настоящем отчете приведены результаты деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 28 «Ручеёк» МБДОУ № 28 за 2019 год (с 01.01.-31.12.2019г.)

МБДОУ № 28 «Ручеёк» осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава, который утвержден постановлением Администрации города Канска № 277 от 11.04.2016 г.
- Федерального закона от 29.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 №26

Основной услугой, оказываемой учреждением, является дошкольное образование.

Учреждение расположено в двухэтажном здании. В ДОУ открыты 2 дополнительные отдаленные группы. Одна расположена в здании СОШ № 15 по адресу ул. Шоссейная, 46; вторая, путем реорганизации МКАДОУ № 41 в августе 2019г. присоединена к МБДОУ № 28, расположена по ул. Боровая, 44 А. Все помещения ДОУ отремонтированы. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение.

Учредитель: администрация г.Канска

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 663610, Красноярский край, г. Канск, ул. Кирова, д.19, тел. (39161) 3-42-51; mail: dou_28_rucheok@mail.ru

Сайт образовательного учреждения: <http://dou28.ucoz.org/>

Режим работы организации установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: 5 дней в неделю с 7.00-19.00, в предпраздничные дни - с 7.00-18.00. Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Прием детей в ДОО осуществляется при наличии: направления Управления образования Администрации города Канска, заявления родителей (законных представителей), медицинской карты ребенка, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей), копии свидетельства о рождении ребёнка.

Взаимодействие с социальными партнерами в микро- и макро-социуме. С целью расширения возможностей в организации образовательной среды дошкольное учреждение на основе договорных отношений сотрудничает с социальными институтами г. Канска.

Центр диагностики и коррекции (ЦДК): консультации, тренинги, совместные мероприятия.

МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» - экологические занятия, акции.

МБУ ДО ДДЮТЭ - туристско-краеведческие занятия;

СОШ № 15 - вопросы преемственности, успешная адаптация к школе, совместный консилиум, участие наших воспитанников в научно-практической конференции.

2. Система управления МБДОУ № 28

Управление МБДОУ № 28 осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство учреждением осуществляет заведующий на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МБДОУ и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана воспитательно – образовательной работы ;
- Приказов заведующего;
- Локальных актов ДОО.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Информация о руководителе МБДОУ и его заместителях

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы	
				общий	в должности
Заведующий	Корохова Галина	Высшее	Первая	44	28

	Егоровна				
Заместитель заведующего	Лапицкая Елена Викторовна	Среднее	-	20	00г.03м.
Старший воспитатель	Великжанина Юлия Александровна	Высшее	Высшая	9	3г.10м
Заместитель заведующего по АХЧ	Великжанин Александр Аркадьевич	Высшее	-	17	1г.04г.

Организационная структура управления в учреждении представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие и самоуправление. В МБДОУ № 28 действуют следующие органы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива. **Функции:** принимает новые редакции Устава учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников учреждения.
- Педагогический совет. **Функции:** утверждает планы работы, положения, образовательные программы учреждения, организует распространение педагогического опыта.
- Родительский комитет. **Функции:** обеспечивает постоянную и систематическую связь образовательной организации с родителями (законными представителями) на основе договорных отношений и в соответствии с Положением. В состав родительского комитета ДОУ входят по одному представителю от каждой возрастной группы ДОУ, делегированному на собрании родителей (законных представителей).

Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления.

Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон трудовых отношений. Администрация учреждения при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, учитывает мнение профсоюза. Совместно с заведующим ДОУ профсоюз принимает участие в разработке и реализации мероприятий по структурной перестройке и развитию ДОУ. Профсоюзный комитет высказывает свое мнение заведующему ДОУ по соблюдению трудового законодательства в вопросах нормирования и оплаты труда, предоставлению отпусков, установлению материальных поощрений работникам. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы с сотрудниками детского сада.

Система управления организацией



Вывод: Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (или их законных представителей))

3. Организация образовательной деятельности

Документы, регламентирующие образовательную деятельность в ДОУ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

В настоящее время в ДОУ функционирует 6 групп, возраст воспитанников от 2 до 7 лет, 3 группы – комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи и детей с задержкой психического развития.

Количественный состав групп:

группа	количество
I младшая группа (2-3г.)	30 обучающихся
разновозрастная группа №1	30 обучающихся
Средняя группа комбинированная (4-5г.)	30 обучающихся
Старшая группа комбинированная (5-6г.)	30 обучающихся
Подготовительная к школе группа комбинированная (6-7г.)	32 обучающихся
разновозрастная группа № 2 (1,5-7г.)	25 обучающихся
всего	177 обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

В ДООУ успешно реализуется ряд парциальных программ:

Социально-коммуникативное развитие	«Я – человек. Программа социального развития ребенка» С.А. Козлова «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б.Стеркина «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханёва М.Д.
Познавательное развитие	Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении.
Речевое развитие	Развитие речи детей (3-7 лет) О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению Шумаева Д.Г.
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» И. А. Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы)». Швайко Г.С. «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина «Ладушки» Каплунова Т.С.
Физическое развитие	1. Как воспитать здорового ребёнка. В. Г. Алямовская 2. С физкультурой дружить - здоровым быть М.Д. Маханева.

При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды

деятельности: экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для эффективной реализации краеведческой и культурной направленности регионального компонента, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, нами взята парциальная программа «Мой любимый город Канск», которая и определила содержание регионального компонента ООП ДОУ. Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к истории и традициям родного города, к его культуре.

В ДОУ разработан календарный учебный график, в котором определена учебная нагрузка, каникулы, количество образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Учебный процесс также регламентируется расписанием образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим ДОУ. Также в ДОУ действуют правила внутреннего распорядка воспитанников.

Педагоги реализуют образовательную деятельность на основе образовательной программы дошкольного образования, годового плана работы ДОУ, индивидуальных особенностей воспитанников. В образовательную деятельность педагоги включают эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектная деятельность, проблемно - обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.

В основу работы с детьми положено комплексно-тематическое планирование, которое представляет собой систему недельных тематических мероприятий с обязательным итоговым мероприятием. Вся образовательная работа с детьми строится на игровом принципе с включением проблемного и развивающего обучения.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Игровая деятельность является ведущей для ребенка дошкольного возраста и является основой решения всех образовательных задач. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В ДОУ составлены и реализуются Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ТНР	5	4	3
ЗПР	2	2	2

В комбинированные группы было зачислено 18 детей с ТНР и ЗПР. Диагностика динамики развития детей проводилась в начале, середине и в конце учебного года по следующим направлениям: познавательная сфера, речевое развитие, развитие психических процессов, эмоционально-волевая сфера.

Специалистами (*учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог*) обеспечивается коррекция психического, речевого развития детей с учётом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. На каждого ребенка составлена Адаптированная образовательная программа.

В 2019 году работа ПМПк осуществлялась по нескольким направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, просветительское, консультативное и методическое.

Психолого-коррекционная деятельность направлена на:

- создание условий, способствующих охране психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия;
- использование лично - ориентированной модели взаимодействия с детьми;
- раннюю диагностику нарушений в развитии;
- развитие и коррекцию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и пр.);
- совершенствование когнитивности, креативности, навыков коммуникации;
- коррекцию эмоциональной сферы, формирование произвольности поведения;

Слаженная работа специалистов консилиума способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционной помощи. В ДОУ создано единое коррекционное пространство, которое включает в себя систему работы с детьми, педагогами, родителями. Для обеспечения полноты коррекционно-воспитательной работы пополняется предметная среда.

Особое значение для эмоционального благополучия ребенка имеет правильная организация адаптационного периода. В группе раннего возраста созданы благоприятные условия для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Первое знакомство малыша с группой происходит в присутствии мамы, воспитатели создают положительную эмоциональную атмосферу, проводят экскурсию по группе, знакомят с правилами и традициями группы. Для родителей разработаны консультации, проводится опрос, анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей, привычек ребенка.

На основе этих данных определялась степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям давались соответствующие рекомендации.

На протяжении всего адаптационного периода ведется ежедневный контроль за состоянием здоровья малышей, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (с этой целью на каждого ребенка заполнялся адаптационный лист).

По окончании адаптационного периода педагогом-психологом проводится анализ тяжести адаптации по каждому ребенку.

Степени адаптации детей в ДОУ

Легкая	Средняя	Тяжелая
9 детей – 41 %	8 детей – 37 %	5 детей – 22%

Анализ проведенной работы позволяет судить о правильно выстроенной работе педагогического коллектива по профилактике дезадаптации детей младшего возраста к условиям детского сада. Малыши интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними, владеют элементарными навыками самообслуживания, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Некоторые дошкольники владеют навыками речевого общения или понимают обращенную речь, активно включаются в общение с окружающими, проявляют интерес к сверстникам.

Достижения и успехи воспитанников ДОУ за 2019 учебный год.

Название мероприятия	Уровень (муниципальный, краевой, федеральный)	Очно/заочно	Количество воспитанников	Результативность (победитель, призер, лауреат)
II Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Всероссийский	Заочное	2	Диплом 3 место Диплом 1 место
Городской фитнес-фестиваль среди ДОУ г.Канска	Муниципальный	Очное	7	участники
Международный природоведческий конкурс «Астра»	Международный	Заочное	13	Участники (12) Диплом победителя (1)
II Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги»	Всероссийский	Заочное	4	Дипломы 3 место (4)
Демонстрационная площадка проектных и исследовательских работ среди детей старшего дошкольного возраста «Мир открытий»	ДОУ	Очное	6	Сертификаты участников
фестиваль «Театральные пробы - 2019»	ДОУ	Очное	6 групп	Сертификаты участников
16 Фестиваль детского творчества «Серебристый дождик»	Муниципальный	Очное	7	Сертификаты участников
Выставка рисунков «Мы рисуем лето»	Муниципальный	Заочное	2	Сертификаты участников
Городская военно-спортивная игра «Зарница»	Муниципальный	Очное	8	Диплом
Спортивно-развлекательная	Муниципальный	Очное	5	Грамота

игра по мотивам телеигры «Форт-Боярд»	ый			
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	ДОУ	Очное	57	Сертификат за участие
Городской конкурса-дефиле костюмов из бросового материала среди дошкольников с ОВЗ «В гостях у сказки»	Муниципальн ый	Очное	1	Диплом 3 место
Городской фестиваль творчества детей с ОВЗ «Дошколята в защиту природы родного края»	Муниципальн ый	Очное	3	Дипломы
Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	Международн ый	Заочное	3	Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 1 место
Городская экологическая акция «Живи елочка!»	Муниципальн ый	Заочное	12	Сертификаты участников
Международный природоведческий игра-конкурс «АСТРА»	Международн ый	Заочное	10	Сертификаты участников

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования. Функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в виде педагогических наблюдений два раза в год, которая позволяет отследить динамику развития каждого ребенка, оценить успешность освоения основной образовательной программы, определить направления работы. Результаты данного мониторинга используются педагогами ДОУ исключительно для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Реализация программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и в режимных моментах. Педагоги располагают необходимыми методическими

разработками и пособиями по планированию работы, в группах созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе.

Важнейшим показателем результативности образовательной деятельности является динамика развития каждого ребенка. Наблюдение за воспитанниками подготовительной группы показал, что у большинства детей накоплен определенный опыт проявления самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности.

В ДОУ при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист - педагог-психолог. Цель данного психолого-педагогического обследования - определение школьной зрелости детей, оценка развития произвольности психических процессов, памяти, внимания, мелкой моторики, умения работать по правилам, действовать по предложенной взрослым инструкции без опоры на наглядность. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Начало года				Конец года			
количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
31 ребенок	2	20	9	30 детей	3	23	4
100%	6%	65%	29%	100%	10%	77%	13%

Вывод: Таким образом, исходя из результатов обследования, можно сделать вывод о том, что у детей отмечается положительное эмоциональное отношение к предстоящему обучению, внутренняя позиция школьника сформирована. Воспитанники приобрели достаточный опыт общения со взрослыми и сверстниками, способны выбрать себе род занятий, участников совместной деятельности.

5. Организация учебного процесса в ДОУ

В организации образовательного процесса ДОУ отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов,

осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития. Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В плане (согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13) указывается: максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной нагрузки в часах (по образовательным областям) и продолжительность непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы в минутах

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДООУ с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

В режиме работы ДООУ предусмотрены зимние и летние каникулы. Во время каникул проводятся занятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество)

Все мероприятия культурно-досуговой деятельности: физкультурные (в группе и на свежем воздухе), музыкальные, театрализованные праздники, развлечения, тематические вечера, такие как «День знаний», «Осень», «Новый год», «Проводы Зимушки-зимы», общественно-политические праздники День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и т.д. - проводятся согласно программе и годовому плану, с учетом интересов детей и не в ущерб другим видам детской деятельности.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и планом непрерывной образовательной деятельности с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

6. Эффективные формы работы с родителями

Приоритетным направлением в деятельности ДООУ остается организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Вся работа с семьей в 2019 году была направлена на привлечение родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания дошкольников. Педагоги всех возрастных групп, строили свою работу с родителями на основе планов взаимодействия с родителями, где отражены цели, задачи и мероприятия.

Педагогами в течение года велась систематическая и целенаправленная работа по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились открытые просмотры, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование и анкетирование родителей.

Использовались разные формы работы с родителями:

- Дни Открытых дверей
- Открытые мероприятия с воспитанниками для родителей
- Родительские собрания
- Совместные с родителями праздники, досуги и др. мероприятия
- Участие в реализации совместных педагогических проектов
- Участие в создании снежных построек на участках детского сада
- Выставки поделок из природного и бросового материала
- Выставки совместного творчества детей и взрослых в группах
- Субботники весной и осенью по уборке и благоустройству территории ДООУ.

Второй год в детском саду работает такая форма взаимодействия с семьей, как День родительского самоуправления. Цель данного мероприятия,

прежде всего педагогическое просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДОУ. Выбранная нами форма работы позволила родителям прожить один день из жизни воспитателя, а именно: провести утренний прием детей, гимнастику, организовать группу детей на завтрак, продумать режимные моменты, подвижные и дидактические игры, а также творчески подойти к организации образовательной деятельности.

Большая роль в просвещении родителей отводится наглядной агитации, содержанию информационных стендов для родителей. Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения.

Наиболее популярными среди родителей формами совместной деятельности являются развлечения, спортивные праздники, творческие тематические выставки, экологические акции.

7. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в учреждении созданы следующие условия:

- совмещенный спортивный и музыкальный зал со спортивным инвентарем
- кабинет медицинского работника (изолятор и процедурный кабинет);
- кабинет психолога;
- спортивное и физкультурное оборудование на участках групп.

Предметно-развивающая среда для развития двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур построена с учетом возрастных особенностей детей. В группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр, имеются дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия.

В календарных планах воспитателей отражена индивидуальная работа с детьми по формированию двигательной активности.

Во всех возрастных группах для анализа заболеваемости, дифференцированного подхода к индивидуальной работе с детьми воспитатели заполняют «карты здоровья», где указываются показатели здоровья детей: группа здоровья, имеющиеся хронические заболевания, заболеваемость по месяцам.

Ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, три раза в неделю – физкультурные занятия, строго соблюдается режим прогулок.

Во всех группах имеется наглядная информация для родителей, отражающая физкультурно-оздоровительную работу в детском саду, представлена наглядная информация для родителей по вопросам организации закаливания, профилактики различных заболеваний. Каждый месяц планируются консультации с родителями на разнообразные темы по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников.

Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

Распределение воспитанников ДОУ по группам здоровья:

Год	Количество случаев детского травматизма	Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни в среднем за год	Индекс здоровья	Количество % детей с 1 группой здоровья	Количество % детей с 2 группой здоровья	Количество % детей с 3 группой здоровья	Количество % детей с 4 группой здоровья
2019 г.	-	55,7	7,3	22 (14,6%)	121 (80,6%)	7 (4,6%)	(0%)

В этом году отмечается заболеваемость детей ветряной оспой – 4 случая, пневмонии 3 случая. Увеличилось количество детей с 1 и 2 группами здоровья.

Случаи травматизма в 2019 году отсутствуют.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в МБДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы, работа с родителями, открытых просмотров ОД, через индивидуальную работу, посещение непосредственно образовательной деятельности.

В течение года были проведёны различные виды контроля:

- предупредительный контроль: «Планирование образовательной деятельности в возрастных группах», «Создание условий для самостоятельной деятельности во 2-ой половине дня», «Организация проведения прогулки»;
- оперативный контроль: «Готовность ДОУ к новому учебному году. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ», «Формирование гигиенических навыков», «Качество организации

коррекционно-развивающего процесса»; «Организация деятельности детей в течение дня (в соответствии с планом работы)», «Взаимодействие с родительской общественностью», «Заполнение информационной карты педагога по организации качества образования за учебный год»;

- тематический контроль: «Создание условий в ДОУ условий для развития конструктивных навыков», «Внедрение регионального компонента в практику работы ДОУ», «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ»;

- итоговый контроль: «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе», «Анализ годового плана»;

- персональный: «Изучение системы работы педагогов заявленных на аттестацию».

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В конце учебного года администрацией детского сада проводится анкетирование:

Удовлетворены ли вы:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок	97 (93%)	2 (2%)	5 (5%)
Организацией коррекционно-воспитательного процесса	74 (71%)	1 (1%)	29 (28%)
Степенью информационно – просветительской работы в ДОУ. Полнота информации о деятельности образовательного учреждения через: личные беседы, информационные стенды, сайт ДОУ	91 (87%)	3 (3%)	10 (10%)
Взаимоотношениями педагогов с воспитанниками	103 (99%)	1 (1%)	
Отношением к Вашему ребёнку со стороны обслуживающего персонала ДОУ	101 (97%)		3(3%)
Взаимоотношениями педагогов с родителями	100 (96%)	1 (1%)	
Взаимоотношениями обслуживающего персонала ДОУ с родителями	93 (90%)	2 (2%)	7 (7%)
Организацией питания в ДОУ	83 (80%)	4 (4%)	17 (16%)
Санитарно-гигиеническими условиями группы, которую посещает Ваш ребенок	91(87%)	2 (2%)	11 (11%)
Состоянием материально-технической базы	60 (58%)	14 (13%)	30 (29%)

ДОУ			
Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, и др., касающиеся пребывания Вашего ребенка в ДОУ?	100 (96%)		4 (4%)
Считаете ли Вы работников, оказывающих услуги в ДОУ, компетентными?	99 (95%)	1 (1%)	4 (4%)

Результаты опроса показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, присмотром и уходом, питанием и т.д..

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

9. Качество кадрового обеспечения

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога-профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров.

В 2019 году дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Педагогическую деятельность осуществляли:

Должность	2019 уч.год
воспитатель	12
музыкальный руководитель	1
педагог-психолог	1
учитель-логопед/ учитель-джефектолог	1
старший воспитатель	1
Всего педагогов	16

Квалификационный рост педагогов:

категория	Человек\%
высшая	1 человек (6%)
первая	6 человек (38%)
Не имеют категории	9 человек (56%)

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию в 2019 году прошли курсы повышения квалификации – 13 педагогов (81%).

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессиональной компетентности педагогов, которая формируется за счет многих факторов, одним из которых является методическая активность педагогов посредством их участия в конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

ФИО участников, должность	Название конкурса(ов)	Уровень	Результат участия
Бабурова О.В., учитель-логопед	«Мой лучший урок -2019» по направлению: воспитатели (педагоги), реализующие АООП в ДОО	муниципальный	Диплом 3 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Инновационные технологии в образовании»	всероссийский	Диплом 1 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Коррекционная и специальная педагогика»	всероссийский	Диплом 1 место
Тимофеева Е.В., воспитатель	«Мой лучший урок -2019»	муниципальный	Сертификат
Тимофеева Е.В., воспитатель	«Воспитатель года-2019»	муниципальный	Сертификат
Шарова Е.Ю., педагог-психолог	Краевой конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года»	краевой	Сертификат

Предъявление опыта на уровне муниципалитета, края, РФ (выступления на конференциях, семинарах, публикации в печатных изданиях, Интернет- сайтах, сообществах)

ФИО, должность, предъявившего опыт	Уровень	Место и форма предъявления опыта
Романова А.В., воспитатель Показ ОД в младшей группе «Угощение для птиц»	муниципальный	ГМО воспитателей групп младшего дошкольного возраста
Мокрова Е.В., воспитатель «Организация ООД в соответствии с требованиями ФГОС»	муниципальный	ГМО воспитателей подготовит групп
Чеснокова Н.В., воспитатель «Влияние диатеатра на развитие ребенка с ОВЗ»	муниципальный	ГМО воспитателей групп комбинированной направленности
Тимофеева Е.В., воспитатель «Музейная педагогика. История открытки»	муниципальный	ГМО воспитателей групп старшего возраста
Тимофеева Е.В., воспитатель Конева Е.П., воспитатель «День родительского самоуправления, как одна из нетрадиционных форм работы с родителями»-	муниципальный	ГМО воспитателей групп младшего дошкольного возраста
Бабурова О.В., учитель-логопед «Система работы над предложением с детьми старшего дошкольного возраста»	муниципальный	ГМО учителей-логопедов
Великжанина Ю.А. старший воспитатель, Шарова Е.Ю. педагог-психолог, Мокрова Е.В., воспитатель «Взаимодействие педагогов и специалистов по	межмуниципальная	п. Абан Межмуниципальная педагогическая конференция

<p>познавательной-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в группе комбинированной направленности в условиях инклюзивного образования»</p> <p>Бабурова О.В., учитель-логопед Мастер-класс «Фольгопластика» в речевом развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>Тимофеева Е.В., воспитатель Мастер-класс «Поролонная игрушка в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста»</p>		<p>«Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики»</p>
<p>Подобулкина Н.Н., воспитатель «Посткроссинг в детском саду, как одно из направлений в развитии познавательной активности дошкольников»</p>	<p>муниципальн ый</p>	<p>12 педагогическая конференция работников муниципальных организаций г. Канска и восточного образовательного округа Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»</p>
<p>Мокрова Е.В., воспитатель «Формирование основ поисково-исследовательской деятельности путем экспериментирования»</p> <p>Шарова Е.Ю., педагог-психолог «Организация работы педагога – психолога в адаптационный период детей раннего возраста»</p> <p>Великжанина Ю.А., старший воспитатель (публикация в сборнике) «Социально-коммуникативное развитие дошкольников через вовлечение в образовательный процесс социального партнерства»</p> <p>Подобулкина Н.Н., воспитатель «Посткроссинг в детском саду, как одно из направлений в развитии познавательной активности дошкольников»</p>	<p>всероссийски й</p>	<p>г. Красноярск XXI Всероссийская научно-практическая конференция «Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия»</p>
<p>Бабурова О.В., в составе творческой группы учителей-логопедов, провела обучающий семинар для воспитателей «Использование инновационных технологий при подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»</p>	<p>муниципальн ый</p>	<p>ГМО учителей - логопедов</p>
<p>Тимофеева Е.В., Шарова Е.Ю., Иванова Т.П., Анопова А.С. - участники VII муниципального туристского Слета педагогов и обучающихся</p> <p>Конева Е.П., Иванова Т.П., Болкова Е.С., Тимофеева Е.В., Тесля Т.А. - участники 1 этапа XIV городской Спартакиады «Здоровье» среди работников образовательных организаций города Канска/ В соревнованиях «Веселые старты»</p>		

Педагоги являются руководителями, экспертами и активными участниками городских методических объединений и творческих групп:

Великжанина Ю.А. (старший воспитатель)	- эксперт муниципального этапа XIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» - участник оргкомитета по проведению городского XVI фестиваля «Серебристый дождик» - участник оргкомитета в рамках сетевого взаимодействия по организации и проведению городского турнира «Форт-Боярд» среди воспитанников ДОУ (Благодарственное письмо)
Данилова Л.И. (музыкальный руководитель)	– участник творческой группы по организации и проведению вокального конкурса «Песенка звени»
Шарова Е.Ю. (педагог-психолог)	– участник оргкомитета по проведению открытого методического дня «День психолога» в рамках ГМО педагогов – психологов ДОО – участник творческой группы по разработке инструментария оценки качества организации коррекционно-развивающего занятия по формированию эмоционально-волевой сферы дошкольника
Тимофеева Е.В., воспитатель	Руководитель территориального ГМО групп младшего дошкольного возраста
Мокрова Е.В., воспитатель	Руководитель территориального ГМО групп среднего дошкольного возраста

Награды и поощрения педагогов

Великжанина Ю.А., старший воспитатель	Почетная грамота Администрации г.Канска
Романова А.В., воспитатель	Благодарственное письмо Управления образования администрации г.Канска

Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

10. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для обеспечения реализации образовательной программы в ДОУ имеются методические материалы и средства обучения и воспитания. В

методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей.
- Мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы, как с педагогами, так и с детьми.
- Используется Internet в педагогической деятельности с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ.
- Используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

На сегодняшний день дошкольное учреждение обеспечено методическими пособиями. Необходимо доукомплектовать УМК в соответствии с образовательной программой.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения на группах.

11. Материально-техническое обеспечение и организация развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и зала, а также на территории. Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения:

Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми	<i>Групповые -6 Приемные -6 Буфетные – 6 Туалетные комнаты – 6</i>
---	--

Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми	<i>Кабинет психолога -1 Кабинет логопеда -1 Музыкально-физкультурный зал-1 Библиотека в методическом кабинете (для сотрудников, воспитанников, родителей (законных представителей) – 1 Мини-огород на территории ДОУ-1 Метеостанция -1</i>
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<i>6 прогулочных площадок</i>
Наличие современных технических средств	<i>Проектор – 2 шт., 2 экран на штативе, телевизор – 3 шт., DVD – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт., музыкальный центр -2 шт.</i>
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д.	<i>Персональный компьютер – 2 шт., ноутбук – 4 шт., принтер – 1 шт., принтер-сканер-копир – 3 шт.</i>

Имеется: кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок.

Территория учреждения по периметру ограждена забором.

В период ремонтных работ в ДОУ произведена побелка и покраска помещений групп ДОУ, коридоров, производственных и хозяйственных помещений. Систематически проводились субботники на территории ДОУ.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная **развивающая предметно- пространственная среда**, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на:

- реализацию образовательной программы дошкольного образования;
- интеграцию в образовательный процесс адаптированных образовательных программ в группах комбинированной направленности.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Интерьер групп оформлен в спокойных, постельных тонах.

Приемные комнаты всех групп оснащены родительскими уголками, информационными досками, консультациями и рекомендациями для родителей, уголками детского творчества, уголками здоровья.

Для проведения коррекционной работы в ДОО функционирует кабинет педагога – психолога и кабинет учителя - логопеда. Кабинеты оснащены комплектами дидактического и диагностического материала, необходимого для индивидуального сопровождения детей как с нарушениями в эмоциональной и интеллектуальной сферах, так и с нарушением речи.

Таким образом, созданная предметно-развивающая среда способствует социально-личностному развитию ребенка, удовлетворению познавательных интересов, эмоциональному благополучию.

Обеспечение безопасности. Организация питания. Вся территория детского сада имеет ограждение по периметру. Въезд и вход на территорию ДОО производится через центральные ворота и калитку.

Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности:

-Разработаны инструкции по охране труда.

-Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

-Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа.

-Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно- транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

-Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, имеются протоколы испытаний, своевременно проводится замена светильников.

-Приобретены моющие и дезинфицирующие средства, пополнены аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом

мероприятий на текущий год. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

12. Результаты анализа деятельности ДОУ

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Педагоги всех возрастных групп имеют педагогические копилки, мини - сайты, где делятся своим опытом и практическим материалом по образовательным областям в соответствии с ФГОС и актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по реализации основной образовательной программы.

Перспективы и планы развития:

1. Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.
2. Стабилизация уровня заболеваемости детей в ДОУ.
3. Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявления активности педагогов в мероприятиях различного уровня: конференции, ГМО в СМИ и др.
4. Методическое сопровождение и поддержка педагогов в освоении новых образовательных практик.
5. Формирование субъектной позиции родителей в образовательной деятельности: - развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями); - удовлетворение запроса родителей на дополнительные образовательные услуги.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год 2019г	
			Январь-май	Сентябрь-декабрь
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	177	177
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	177	177
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	147	147
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	-	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	-	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	18/10%	18/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	-	-

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	55,7	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	5/31 %	5/31 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	5/ 31%	5/ 31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	11/ 69%	11/ 69%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	11/ 69%	11/ 69%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	7/44 %	7/44 %
1.8.1	Высшая	человек	1/ 6%	1/6%
1.8.2	Первая	человек	7/44 %	7/44 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	16	16
1.9.1	До 5 лет	Человек	2/ 12%	2/ 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек	4/ 25 %	4/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	5/ 31%	5/ 31%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек	4/ 25 %	4/25%

	возрасте от 55 лет			
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек	1	1
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	1	1
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	16/9.3	16/9.3
1.15	Наличие в детском саду: музыкального руководителя	Да/нет	Да	Да
	Инструктора по физической культуре		нет	нет
	Учителя - логопеда		Да	Да
	Учителя – дефектолога		Да	Да
	Педагога-психолога		Да	Да
Инфраструктура				
1.16	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	725	725
1.17	Площадь помещений для дополнительных видов услуг		18	18
1.18	Наличие в детском саду физкультурного здания	Да/нет	Да	Да
1.19	Наличие в детском саду музыкального зала		Да	Да
1.20	Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	шт	6	6

В настоящем документе прошито,

пронумеровано и скреплено печатью

Г.Е. Корохова листов

Корохова Г.Е.

Заведующий МБДОУ № 28

