

ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 28 «Ручеек»  
Протокол № 3  
« 10 » 03 2021г.

УТВЕРЖДЕН:  
заведующий МБДОУ № 28  
А.В. Ачкасова  
« 10 » 03 2021г.



Отчет  
о результатах самообследования МБДОУ № 28  
за 2020 календарный год  
по состоянию на 31.12.2020г.

## **Аналитическая часть**

Самообследование проведено на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

### **1. Общая характеристика**

В настоящем отчете приведены результаты деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 28 «Ручеёк» МБДОУ № 28 за 2019 год (с 01.01.-31.12.2019г.)

МБДОУ № 28 «Ручеёк» осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава, который утвержден постановлением Администрации города Канска № 337 от 14.04.2020г.
- Федерального закона от 29.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 №26

Основной услугой, оказываемой учреждением, является дошкольное образование.

Учреждение расположено в двухэтажном здании. В ДОУ открыты 2 дополнительные отдаленные группы. Одна расположена в здании СОШ № 15 по адресу ул. Шоссейная, 46; вторая, путем реорганизации МКАДОУ № 41 в августе 2019г. присоединена к МБДОУ № 28, расположена по ул. Боровая, 44 А. Все помещения ДОУ отремонтированы. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение.

**Учредитель:** администрация г.Канска

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 663610, Красноярский край, г. Канск, ул. Кирова, д.19, тел. (39161) 3-42-51; mail: [dou\\_28\\_rucheok@mail.ru](mailto:dou_28_rucheok@mail.ru)

Сайт образовательного учреждения: <http://dou28.ucoz.org/>

**Режим работы** организации установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: 5 дней в неделю с 7.00-19.00, в предпраздничные дни - с 7.00-18.00. Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Прием детей в ДОО осуществляется при наличии: направления Управления образования Администрации города Канска, заявления родителей (законных представителей), медицинской карты ребенка, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей), копии свидетельства о рождении ребёнка.

**Взаимодействие с социальными партнерами в микро- и макро-социуме.** С целью расширения возможностей в организации образовательной среды дошкольное учреждение на основе договорных отношений сотрудничает с социальными институтами г. Канска.

**Центр диагностики и коррекции (ЦДК):** консультации, тренинги, совместные мероприятия.

**МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»** - экологические занятия, акции.

**МБУ ДО ДДЮТЭ** - туристско-краеведческие занятия;

**СОШ № 15** - вопросы преемственности, успешная адаптация к школе, совместный консилиум, участие наших воспитанников в научно-практической конференции.

## **2. Система управления МБДОУ № 28**

Управление МБДОУ № 28 осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство учреждением осуществляет заведующий на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МБДОУ и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана воспитательно – образовательной работы ;
- Приказов заведующего;
- Локальных актов ДОО.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

### **Информация о руководителе МБДОУ и его заместителях.**

В октябре 2020г. в МБДОУ произошла смена руководителя. Распоряжением Администрации г.Канска от 13.10.2020 № 514 на эту должность назначена Ачкасова Юлия Викторовна.

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная	Стаж работы
-----------	--------	-------------	------------------	-------------

			категория	общий	в должности
Заведующий	Ачкасова Юлия Викторовна	Высшее	-	13	00г.02м.
Заместитель заведующего	Лапицкая Елена Викторовна	Среднее	-	21	05г.04м.
Старший воспитатель	Великжанина Юлия Александровна	Высшее	Высшая	10	4г.10м
Заместитель заведующего по АХЧ	Великжанин Александр Аркадьевич	Высшее	-	18	2г.04г.

Организационная структура управления в учреждении представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие и самоуправление. В МБДОУ № 28 действуют следующие органы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива. **Функции:** принимает новые редакции Устава учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников учреждения.
- Педагогический совет. **Функции:** утверждает планы работы, положения, образовательные программы учреждения, организует распространение педагогического опыта.
- Родительский комитет. **Функции:** обеспечивает постоянную и систематическую связь образовательной организации с родителями (законными представителями) на основе договорных отношений и в соответствии с Положением. В состав родительского комитета ДОУ входят по одному представителю от каждой возрастной группы ДОУ, делегированному на собрании родителей (законных представителей).

Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления.

Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон трудовых отношений. Администрация учреждения при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, учитывает мнение профсоюза. Совместно с заведующим ДОУ профсоюз принимает участие в разработке и реализации мероприятий по структурной перестройке и развитию ДОУ. Профсоюзный комитет высказывает свое мнение заведующему ДОУ по соблюдению трудового законодательства в вопросах нормирования и оплаты труда, предоставлению отпусков, установлению материальных поощрений

работникам. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы с сотрудниками детского сада.

### Система управления организацией



**Вывод:** Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (или их законных представителей))

### 3. Организация образовательной деятельности

Документы, регламентирующие образовательную деятельность в ДОУ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

В настоящее время в ДОУ функционирует 6 групп, возраст воспитанников от 2 до 7 лет, 3 группы – комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи и детей с задержкой психического развития.

Количественный состав групп:

группа	количество
I младшая группа (2-3г.)	30 обучающихся
Вторая младшая группа комбинированная (3-4г.)	30 обучающихся
Средняя группа комбинированная (4-5г.)	30 обучающихся
Старшая группа комбинированная (5-6г.)	30 обучающихся
Подготовительная к школе группа комбинированная (6-7г.)	32 обучающихся
разновозрастная группа (1,5-7г.)	25 обучающихся
всего	177 обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

В ДОУ успешно реализуется ряд парциальных программ:

Социально-коммуникативное развитие	«Я – человек. Программа социального развития ребенка» С.А. Козлова «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б.Стеркина «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханёва М.Д.
Познавательное развитие	Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении.
Речевое развитие	Развитие речи детей (3-7 лет) О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению Шумаева Д.Г.
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» И. А. Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы)». Швайко Г.С. «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина «Ладушки» Каплунова Т.С.
Физическое	1. Как воспитать здорового ребёнка. В. Г. Алямовская

развитие	2. С физкультурой дружить - здоровым быть М.Д. Маханева.
----------	--

При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для эффективной реализации краеведческой и культурной направленности регионального компонента, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, нами взята парциальная программа «Мой любимый город Канск», которая и определила содержание регионального компонента ООП ДОУ. Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к истории и традициям родного города, к его культуре.

В ДОУ разработан календарный учебный график, в котором определена учебная нагрузка, каникулы, количество образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Учебный процесс также регламентируется расписанием образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим ДОУ. Также в ДОУ действуют правила внутреннего распорядка воспитанников.

Педагоги реализуют образовательную деятельность на основе образовательной программы дошкольного образования, годового плана работы ДОУ, индивидуальных особенностей воспитанников. В образовательную деятельность педагоги включают эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектная деятельность, проблемно - обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.

В основу работы с детьми положено комплексно-тематическое планирование, которое представляет собой систему недельных тематических мероприятий с обязательным итоговым мероприятием. Вся образовательная работа с детьми строится на игровом принципе с включением проблемного и развивающего обучения.

Педагогами ДОУ используются различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели: интегрированные, комплексные, тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы деятельности: чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, просмотр познавательных фильмов, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое. Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах,

взаимодействии с родителями, в самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада.

В ДОУ, с учетом переработки реализуются Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

Виды нарушений	Дети с ОВЗ		
	3-4 года	5-6 лет	6-7 лет
ТНР	4	5	3
ЗПР	0	4	2

В комбинированные группы было зачислено 18 детей с ТНР и ЗПР. Диагностика динамики развития детей проводилась в начале, середине и в конце учебного года по следующим направлениям: познавательная сфера, речевое развитие, развитие психических процессов, эмоционально-волевая сфера.

Специалистами (*учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог*) обеспечивается коррекция психического, речевого развития детей с учётом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. На каждого ребенка составлена Адаптированная образовательная программа. Сопровождение осуществляется по утвержденному расписанию, в форме индивидуальных групповых, фронтальных занятий. С родителями взаимодействуем не только консультационно, но и апробируем дистанционные формы: видео продуктивных видов деятельности, презентации игр и заданий.

В период самоизоляции и карантина (апрель - май) специалистами ДОО психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществлялось дистанционно. Педагогами были разработаны рекомендации по организации различных видов детской деятельности.

В результате слаженной командной работы администрации ДОУ, воспитателей, специалистов, индивидуализации обучения дошкольников, применения специальных психолого-педагогических методов и приемов работы с детьми с ОВЗ, активного включения в образовательный процесс родителей были получены положительные результаты в реализации данного направления:

- разработаны АОП и осуществляется 100% их реализация;
- проводится раннее выявление детей младшего возраста;
- привлечены специалисты по сопровождению детей с ОВЗ;
- повышается компетентность воспитателей за счет включения в методическую работу в ДОУ.

В 2020 году работа ПМПк осуществлялась по нескольким направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, просветительское, консультативное и методическое.

Психолого-коррекционная деятельность направлена на:

- создание условий, способствующих охране психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия;
- использование личностно - ориентированной модели взаимодействия с детьми;



- раннюю диагностику нарушений в развитии;
- развитие и коррекцию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и пр.);
- совершенствование когнитивности, креативности, навыков коммуникации;
- коррекцию эмоциональной сферы, формирование произвольности поведения;

Слаженная работа специалистов консилиума способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционной помощи. В ДОУ создано единое коррекционное пространство, которое включает в себя систему работы с детьми, педагогами, родителями. Для обеспечения полноты коррекционно-воспитательной работы пополняется предметная среда.

Особое значение для эмоционального благополучия ребенка имеет правильная организация адаптационного периода. В группе раннего возраста созданы благоприятные условия для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Первое знакомство малыша с группой происходит в присутствии мамы, воспитатели создают положительную эмоциональную атмосферу, проводят экскурсию по группе, знакомят с правилами и традициями группы. Для родителей разработаны консультации, проводится опрос, анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей, привычек ребенка.

На основе этих данных определялась степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям давались соответствующие рекомендации.

На протяжении всего адаптационного периода ведется ежедневный контроль за состоянием здоровья малышей, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (с этой целью на каждого ребенка заполнялся адаптационный лист).

По окончании адаптационного периода педагогом-психологом проводится анализ тяжести адаптации по каждому ребенку.

#### **Степени адаптации детей в ДОУ**

Легкая	Средняя	Тяжелая
9 детей – 41 %	8 детей – 37 %	5 детей – 22%

Анализ проведенной работы позволяет судить о правильно выстроенной работе педагогического коллектива по профилактике дезадаптации детей младшего возраста к условиям детского сада. Малыши интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними, владеют элементарными навыками самообслуживания, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Некоторые дошкольники владеют навыками речевого общения или понимают обращенную речь, активно включаются в общение с окружающими, проявляют интерес к сверстникам.

#### **Достижения и успехи воспитанников ДОУ за 2020 учебный год.**

Название мероприятия	Уровень (муниципаль- ный, краевой,	Очно/за очно	Количес- тво воспитанн	Результативност- ь (победитель, призер, лауреат)

	<b>Федеральный)</b>		<b>и ков</b>	
Вокальный фестиваль-конкурс «Песенка, звени» в номинации «Дуэты, трио»	Муниципальн ый	дистанц ионно	2	Диплом 2 место
Международный природоведческий конкурс «Астра»	Международн ый	Заочное	19	Участники (19) Диплом победителя (1)
Детско-юношеский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Солнечный лучик»	Всероссийский	Заочное	17	Сертификаты участников
Бессмертный полк, в рамках празднования 9 мая	Всероссийский	Дистанц	17	
Флешмоб в социальных сетях «Мирные окна», в рамках празднования 9 мая	Муниципальн ый	дистанц ионно	48	

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования. Функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

#### **4. Содержание и качество подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в виде педагогических наблюдений два раза в год, которая позволяет отследить динамику развития каждого ребенка, оценить успешность освоения основной образовательной программы, определить направления работы. Результаты данного мониторинга используются педагогами ДОО исключительно для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Реализация программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и в режимных моментах. Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и пособиями по планированию работы, в группах созданы

необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе.

Из-за коронавирусной пандемии итоговой диагностики по готовности к школьному обучению и диагностики развития провести не удалось, но промежуточная диагностика показала у 80 % детей наблюдается стойкая положительная динамика в развитии. До родителей воспитанников, показавших низкий уровень (3 %) готовности к школьному обучению, доведены результаты диагностики, даны рекомендации. Педагогами разработан план по подготовки детей к школьному обучению.

Важнейшим показателем результативности образовательной деятельности является динамика развития каждого ребенка. Наблюдение за воспитанниками подготовительной группы показал, что у большинства детей накоплен определенный опыт проявления самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности.

**Вывод:** Таким образом, исходя из результатов обследования, можно сделать вывод о том, что у детей отмечается положительное эмоциональное отношение к предстоящему обучению, внутренняя позиция школьника сформирована. Воспитанники приобрели достаточный опыт общения со взрослыми и сверстниками, способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

## 5. Организация учебного процесса в ДОУ

В организации образовательного процесса ДОУ отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития. Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных

процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В плане (согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13) указывается: максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной нагрузки в часах (по образовательным областям) и продолжительность непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы в минутах

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОО, открытой для активного участия родителей.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Всестороннее развитие воспитанников ДОО обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

В режиме работы ДОО предусмотрены зимние и летние каникулы. Во время каникул проводятся занятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество)

Все мероприятия культурно-досуговой деятельности: физкультурные (в группе и на свежем воздухе), музыкальные, театрализованные праздники, развлечения, тематические вечера, такие как «День знаний», «Осень», «Новый год», «Проводы Зимушки-зимы», общественно-политические праздники День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и т.д. -

проводятся согласно программе и годовому плану, с учетом интересов детей и не в ущерб другим видам детской деятельности.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и планом непрерывной образовательной деятельности с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

## **6. Эффективные формы работы с родителями**

Приоритетным направлением в деятельности ДОУ остается организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Вся работа с семьей в 2020 году была направлена на привлечение родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания дошкольников. Педагоги всех возрастных групп, строили свою работу с родителями на основе планов взаимодействия с родителями, где отражены цели, задачи и мероприятия.

Педагогами в течение года велась систематическая и целенаправленная работа по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились открытые просмотры, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование и анкетирование родителей.

Использовались разные формы работы с родителями:

- Дни Открытых дверей
- Открытые мероприятия с воспитанниками для родителей
- Родительские собрания
- Совместные с родителями праздники, досуги и др. мероприятия
- Участие в реализации совместных педагогических проектов
- Участие в создании снежных построек на участках детского сада
- Выставки поделок из природного и бросового материала
- Выставки совместного творчества детей и взрослых в группах
- Субботники весной и осенью по уборке и благоустройству территории ДОУ.

Третий год в детском саду работает такая форма взаимодействия с семьей, как День родительского самоуправления. Цель данного мероприятия, прежде всего педагогическое просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДОУ. Выбранная нами форма работы позволила родителям прожить один день из жизни воспитателя, а именно: провести утренний прием детей, гимнастику, организовать группу детей на завтрак, продумать режимные моменты, подвижные и дидактические игры, а также творчески подойти к организации образовательной деятельности.

Большая роль в просвещении родителей отводится наглядной агитации, содержанию информационных стендов для родителей. Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения.



		по болезни в среднем за год		здоровья			я
2020 г.	-	55,7	7,3	22 (14,6%)	121 (80,6%)	7 (4,6%)	(0%)

Увеличилось количество детей с 1 и 2 группами здоровья. Случаи травматизма в 2020 году отсутствуют.

## **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в МБДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы, работа с родителями, открытых просмотров ОД, через индивидуальную работу, посещение непосредственно образовательной деятельности.

В течение года были проведёны различные виды контроля:

- предупредительный контроль: «Планирование образовательной деятельности в возрастных группах», «Создание условий для самостоятельной деятельности во 2-ой половине дня», «Организация проведения прогулки»;
- оперативный контроль: «Готовность ДОУ к новому учебному году. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ», «Формирование гигиенических навыков», «Качество организации коррекционно-развивающего процесса»; «Организация деятельности детей в течение дня (в соответствии с планом работы)», «Взаимодействие с родительской общественностью», «Заполнение информационной карты педагога по организации качества образования за учебный год»;
- тематический контроль: «Создание условий в ДОУ условий для развития конструктивных навыков», «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ»;
- итоговый контроль: «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе», «Анализ годового плана»;
- персональный: «Изучение системы работы педагогов заявленных на аттестацию».

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их

запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В конце учебного года администрацией детского сада проводится анкетирование:

Удовлетворены ли вы:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок	97 (93%)	2 (2%)	5 (5%)
Организацией коррекционно-воспитательного процесса	74 (71%)	1 (1%)	29 (28%)
Степенью информационно – просветительской работы в ДОУ. Полнота информации о деятельности образовательного учреждения через: личные беседы, информационные стенды, сайт ДОУ	91 (87%)	3 (3%)	10 (10%)
Взаимоотношениями педагогов с воспитанниками	103 (99%)	1 (1%)	
Отношением к Вашему ребёнку со стороны обслуживающего персонала ДОУ	101 (97%)		3(3%)
Взаимоотношениями педагогов с родителями	100 (96%)	1 (1%)	
Взаимоотношениями обслуживающего персонала ДОУ с родителями	93 (90%)	2 (2%)	7 (7%)
Организацией питания в ДОУ	83 (80%)	4 (4%)	17 (16%)
Санитарно-гигиеническими условиями группы, которую посещает Ваш ребенок	91(87%)	2 (2%)	11 (11%)
Состоянием материально-технической базы ДОУ	60 (58%)	14 (13%)	30 (29%)
Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, и др., касающиеся пребывания Вашего ребенка в ДОУ?	100 (96%)		4 (4%)
Считаете ли Вы работников, оказывающих услуги в ДОУ, компетентными?	99 (95%)	1 (1%)	4 (4%)

Результаты опроса показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, присмотром и уходом, питанием и т.д..  
**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## 9. Качество кадрового обеспечения

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога-



профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров.

В 2020 году дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Педагогическую деятельность осуществляли:

Должность	2019 уч.год
воспитатель	12
музыкальный руководитель	1
педагог-психолог	1
учитель-логопед/ учитель-джефектолог	1
старший воспитатель	1
Всего педагогов	16

Квалификационный рост педагогов:

категория	Человек\%
высшая	3 человека (19%)
первая	2 человека (12%)
Не имеют категории	11 человек (69%)

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию в 2020 году прошли курсы повышения квалификации – 8 педагогов (50%).

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессиональной компетентности педагогов, которая формируется за счет многих факторов, одним из которых является методическая активность педагогов посредством их участия в конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

#### **Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах**

ФИО участников, должность	Название конкурса(ов)	Уровень	Результат участия
Шарова Е.Ю., педагог-психолог	«Мой лучший урок -2020» по направлению: воспитатели (педагоги), реализующие АООП в ДОО	муниципальный	Диплом 3 место
Мокрова Е.В., воспитатель	«Мой лучший урок -2020» по направлению: дошкольное образование	муниципальный	Сертификат
Анопова А.С., воспитатель	«Мой лучший урок -2020» по направлению: дошкольное образование	муниципальный	Сертификат

**Предъявление опыта на уровне муниципалитета, края, РФ** (выступления на конференциях, семинарах, публикации в печатных изданиях, Интернет- сайтах, сообществах)

ФИО, должность, предъявившего опыт	Уровень	Место и форма предъявления опыта

Иванова Т.П., воспитатель Владимирова С.А., воспитатель «Организация развивающей предметно – пространственной среды, направленной на сенсомоторное развитие дошкольников и театрализованную деятельность»	муниципальн ый	ГМО воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста
Турова К.С., воспитатель Чеснокова Н.В., воспитатель «Речевая среда, как механизм образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста»	муниципальн ый	ГМО воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста
Ачкасова Ю.В., заведующий Великжанина Ю.А., старший воспитатель «Проект «Путь в профессию» - в рамках реализации региональной целевой модели наставничества»	Междунициип альный	Педагогическая конференция «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики» п. Абан
Анопова А.С., воспитатель «Финансовые секреты: экономическое воспитание детей в условиях ДОУ»		
Мокрова Е.В., воспитатель «Детская космическая станция» - как средство формирования научных знаний у детей дошкольного возраста		
Бабурова О.В., учитель-логопед Шарова Е.Ю., педагог-психолог «Литотерапия, как средство создания психологически комфортной образовательной среды»		
Великжанина Ю.А., старший воспитатель Бабурова О.В., учитель-логопед «Консультационно-адаптационная детско-родительская группа «Крошки» как одна из вариативных форм работы с детьми дошкольного возраста	Междунициип альный	Городской форум управленческих практик «Управление качеством образования в условиях реализации национальных проектов в сфере образования»
Чеснокова Н.В., воспитатель «Проектная деятельность дошкольников в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» (победитель Диплом 1 место)  «Использование ИКТ на профессиональном уровне» (диплом 1 место)  конкурс «По следам ВОВ» (диплом 1 место)	Всероссийск ий	конкурса «Доутесса» блиц –олимпиада
	Всероссийск ий	Всероссийское педагогическое издание «Педология»
	Всероссийск ий	Всероссийское издание СМИ Альманах педагога
Шабалина И.В., воспитатель «ФГОС дошкольного образования» (диплом 3 место)	Всероссийск ий	олимпиада «Подари знание»

Иванова Т.П., воспитатель презентовала авторскую дидактическую игру «Узнай по описанию»	муниципальн ый	ГМО воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста
Бабурова О.В., учитель-логопед Шарова Е.Ю., педагог-психолог в составе творческой группы учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов провели практический семинар по теме: «Эффективное взаимодействие специалистов ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста»	муниципальн ый	ГМО учителей- логопедов и педагогов-психологов
Анопова А.С., воспитатель «Современные образовательные технологии как средство социализации дошкольников с целью обеспечения принципа преемственности дошкольного образования»	муниципальн ый	ГМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста
Великжанина Ю.А. старший воспитатель, Бабурова О.В., учитель-логопед Шарова Е.Ю. педагог-психолог, Мокрова Е.В., воспитатель «Организация познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» (публикация в сборнике)	Международ ный	XXII Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика детства: векторы взаимодействия» г.Красноярск
Чеснокова Н.В., воспитатель Анопова А.С., воспитатель «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» (публикация в сборнике)		

Педагоги являются руководителями, экспертами и активными участниками городских методических объединений и творческих групп:

Великжанина Ю.А. (старший воспитатель)	- куратор ГМО воспитателей групп среднего возраста
Мокрова Е.В., воспитатель	- руководитель творческой группы ГМО воспитателей среднего дошкольного возраста, на городском методическом объединении по теме: «Игровая деятельность как основная форма при взаимодействии взрослого и детей среднего дошкольного возраста»
Тимофеева Е.В., воспитатель	Руководитель территориального ГМО групп младшего дошкольного возраста
Мокрова Е.В., воспитатель	Руководитель ГМО групп старшего дошкольного возраста

Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

**Выводы:** Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный

уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДООУ молодых специалистов.

## **10. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Для обеспечения реализации образовательной программы в ДООУ имеются методические материалы и средства обучения и воспитания. В методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей.
- Мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы, как с педагогами, так и с детьми.
- Используется Internet в педагогической деятельности с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДООУ.
- Используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

На сегодняшний день дошкольное учреждение обеспечено методическими пособиями. Необходимо доукомплектовать УМК в соответствии с образовательной программой.

**Выводы:** Учебно-методическое обеспечение в ДООУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Информационное обеспечение ДООУ требует пополнения на группах.

## **11. Материально-техническое обеспечение и организация развивающей предметно-пространственной среды**

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и зала, а также на территории. Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения:

Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми	<i>Групповые -6 Приемные -6 Буфетные – 6 Туалетные комнаты – 6</i>
Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми	<i>Кабинет психолога -1 Кабинет логопеда -1 Музыкально-физкультурный зал-1 Библиотека в методическом кабинете (для сотрудников, воспитанников, родителей (законных представителей) – 1 Мини-огород на территории ДОУ-1 Метеостанция -1</i>
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<i>6 прогулочных площадок</i>
Наличие современных технических средств	<i>Проектор – 2 шт., 2 экран на штативе, телевизор – 3 шт., DVD – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт., музыкальный центр -2 шт.</i>
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д.	<i>Персональный компьютер – 2 шт., ноутбук – 4 шт., принтер – 1 шт., принтер-сканер-копир – 3 шт.</i>

Имеется: кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок.

Территория учреждения по периметру ограждена забором.

В период ремонтных работ в ДОУ произведена побелка и покраска помещений групп ДОУ, коридоров, производственных и хозяйственных помещений. Систематически проводились субботники на территории ДОУ.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная **развивающая предметно- пространственная среда**, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на:

- реализацию образовательной программы дошкольного образования;
- интеграцию в образовательный процесс адаптированных образовательных программ в группах комбинированной направленности.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации

разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Интерьер групп оформлен в спокойных, постельных тонах.

Приемные комнаты всех групп оснащены родительскими уголками, информационными досками, консультациями и рекомендациями для родителей, уголками детского творчества, уголками здоровья.

Для проведения коррекционной работы в ДОУ функционирует кабинет педагога – психолога и кабинет учителя - логопеда. Кабинеты оснащены комплектами дидактического и диагностического материала, необходимого для индивидуального сопровождения детей как с нарушениями в эмоциональной и интеллектуальной сферах, так и с нарушением речи.

Таким образом, созданная предметно-развивающая среда способствует социально-личностному развитию ребенка, удовлетворению познавательных интересов, эмоциональному благополучию.

Обеспечение безопасности. Организация питания. Вся территория детского сада имеет ограждение по периметру. Въезд и вход на территорию ДОУ производится через центральные ворота и калитку.

Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности:

-Разработаны инструкции по охране труда.

-Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

-Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа.

-Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно- транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

-Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, имеются протоколы испытаний, своевременно проводится замена светильников.

-Приобретены моющие и дезинфицирующие средства, пополнены аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными

структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

## **12. Результаты анализа деятельности ДОО**

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Педагоги всех возрастных групп имеют педагогические копилки, мини - сайты, где делятся своим опытом и практическим материалом по образовательным областям в соответствии с ФГОС и актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по реализации основной образовательной программы.

### **Перспективы и планы развития:**

1. Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОО.
2. Стабилизация уровня заболеваемости детей в ДОО.
3. Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОО. Проявления активности педагогов в мероприятиях различного уровня: конференции, ГМО в СМИ и др.
4. Методическое сопровождение и поддержка педагогов в освоении новых образовательных практик.
5. Формирование субъектной позиции родителей в образовательной деятельности: - развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями); - удовлетворение запроса родителей на дополнительные образовательные услуги.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год 2019г	
			Январь-май	Сентябрь-декабрь
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	177	177
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	177	177
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	147	147
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	-	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	-	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	18/10%	18/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	-	-



1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	55,7	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	4/25 %	4/25 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	3/ 19%	3/ 19%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	12/ 75%	12/ 75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	12/ 75%	12/ 75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	5/83 %	5/83 %
1.8.1	Высшая	человек	3/ 19%	3/19%
1.8.2	Первая	человек	2/12 %	2/12 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	16	16
1.9.1	До 5 лет	Человек	2/ 12%	2/ 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек	6/ 25 %	6/37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1/ 6%	1/ 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек	4/ 25 %	4/25%

	возрасте от 55 лет			
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек	1	1
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	1	1
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	16/9.3	16/9.3
1.15	Наличие в детском саду: музыкального руководителя	Да/нет	Да	Да
	Инструктора по физической культуре		нет	нет
	Учителя - логопеда		Да	Да
	Учителя – дефектолога		Да	Да
	Педагога-психолога		Да	Да
<b>Инфраструктура</b>				
1.16	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	725	725
1.17	Площадь помещений для дополнительных видов услуг		18	18
1.18	Наличие в детском саду физкультурного здания	Да/нет	Да	Да
1.19	Наличие в детском саду музыкального зала		Да	Да
1.20	Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	шт	6	6

