

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
МБДОУ № 28 «Ручеёк»
Протокол № _____
« _____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕН:
заведующий МБДОУ № 28
_____ Ю.В. Ачкасова
« _____ » _____ 2023г.

Отчет
о результатах самообследования МБДОУ № 28
за 2022 календарный год
по состоянию на 31.12.2022г.

Аналитическая часть

Самообследование проведено на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

1. Общая характеристика

В настоящем отчете приведены результаты деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 28 «Ручеёк» МБДОУ № 28 за 2021 год (с 01.01.-31.12.2022г.)

МБДОУ № 28 «Ручеёк» осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава, который утвержден постановлением Администрации города Канска № 337 от 14.04.2020г.
- Федерального закона от 29.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 №26

Основной услугой, оказываемой учреждением, является дошкольное образование.

Учреждение расположено в двухэтажном здании. В ДОУ открыты 2 дополнительные отдаленные группы. Одна расположена в здании СОШ № 15 по адресу ул. Шоссейная, 46; вторая, путем реорганизации МКАДОУ № 41 в августе 2019г. присоединена к МБДОУ № 28, расположена по ул. Боровая, 44 А. Все помещения ДОУ отремонтированы. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение.

Учредитель: администрация г.Канска

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 663610, Красноярский край, г. Канск, ул. Кирова, д.19, тел. (39161) 3-42-51; mail: doy_28_rucheok@mail.ru

Сайт образовательного учреждения: <http://dou28.ucoz.org/>

Режим работы организации установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: 5 дней в неделю с 7.00-19.00, в предпраздничные дни - с 7.00-18.00. Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Прием детей в ДОУ осуществляется при наличии: направления Управления образования Администрации города Канска, заявления родителей (законных представителей), медицинской карты ребенка, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей), копии свидетельства о рождении ребёнка.

Взаимодействие с социальными партнерами в микро- и макро-социуме. С целью расширения возможностей в организации образовательной среды дошкольное учреждение на основе договорных отношений сотрудничает с социальными институтами г. Канска.

Центр диагностики и коррекции (ЦДК): консультации, тренинги, совместные мероприятия.

МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» - экологические занятия, акции.

МБУ ДО ДДЮТиЭ - туристско-краеведческие занятия;

СОШ № 15 - вопросы преемственности, успешная адаптация к школе, совместный консилиум, участие наших воспитанников в научно-практической конференции.

2. Система управления МБДОУ № 28

Управление МБДОУ № 28 осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство учреждением осуществляет заведующий на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МБДОУ и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана воспитательно – образовательной работы ;
- Приказов заведующего;
- Локальных актов ДОУ.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Информация о руководителе МБДОУ и его заместителях.

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы	
				общий	в должности
Заведующий	Ачкасова Юлия Викторовна	Высшее	Первая	18	02г.02м.
Заместитель заведующего	Шагойко Ирина Николаевна	Высшее	-	34	02г.00м.
Старший воспитатель	Великжанина Юлия Александровна	Высшее	Высшая	12	6л.03м
Заместитель заведующего по АХЧ	Великжанин Александр Аркадьевич	Высшее	-	20	4г.05г.

Организационная структура управления в учреждении представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие и самоуправление. В МБДОУ № 28 действуют следующие органы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива. **Функции:** принимает новые редакции Устава учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников учреждения.

- Педагогический совет. **Функции:** утверждает планы работы, положения, образовательные программы учреждения, организует распространение педагогического опыта.

- Родительский комитет. **Функции:** обеспечивает постоянную и систематическую связь образовательной организации с родителями (законными представителями) на основе договорных отношений и в соответствии с Положением. В состав родительского комитета ДООУ входят по одному представителю от каждой возрастной группы ДООУ, делегированному на собрании родителей (законных представителей).

Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления.

Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон трудовых отношений. Администрация учреждения при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, учитывает мнение профсоюза. Совместно с заведующим ДООУ профсоюз принимает участие в разработке и реализации мероприятий по структурной перестройке и развитию ДООУ. Профсоюзный комитет высказывает свое мнение заведующему ДООУ по соблюдению трудового законодательства в вопросах нормирования и оплаты труда, предоставлению отпусков, установлению материальных поощрений работникам. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы с сотрудниками детского сада.

Система управления организацией



Вывод: Система управления ДООУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

3. Организация образовательной деятельности

Документы, регламентирующие образовательную деятельность в ДООУ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. Санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

В настоящее время в ДОУ функционирует 6 групп, возраст воспитанников от 2 до 7 лет, 3 группы – комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи и детей с задержкой психического развития.

Количественный состав групп:

группа	количество
I младшая группа (2-3г.)	30 обучающихся
Вторая младшая группа комбинированная (3-4г.)	30 обучающихся
Средняя группа комбинированная (4-5г.)	30 обучающихся
Старшая группа комбинированная (5-6г.)	30 обучающихся
Подготовительная к школе группа комбинированная (6-7г.)	32 обучающихся
разновозрастная группа (2-7г.)	25 обучающихся
всего	177 обучающихся

В 2021 году вся работа коллектива дошкольного учреждения велась согласно поставленным целям и задачам годового плана.

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий при взаимодействии всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его подготовка к жизни в современном обществе.

Основные задачи на 2021-2022 учебный год:

- продолжать работу педагогического коллектива, направленную на охрану и укрепление здоровья детей, их физического и психического развития;
- продолжать формировать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Стимулировать развитие у педагогов профессиональных знаний и умений, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- продолжить работу по созданию условий, способствующих повышению эффективности работы по познавательному развитию детей посредством исследовательской деятельности дошкольников;
- продолжить работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее Программа). Образовательная программа дошкольного образования разработана Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализуется в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО (раздел II пункт 2.3.).

В ДОУ успешно реализуется ряд парциальных программ:

Социально-коммуникативное развитие	«Я – человек. Программа социального развития ребенка» С.А. Козлова «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б.Стеркина
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханёва М.Д.
Познавательное развитие	Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении.
Речевое развитие	Развитие речи детей (3-7 лет) О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению Шумаева Д.Г.
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» И. А. Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы)». Швайко Г.С. «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина «Ладушки» Каплунова Т.С.
Физическое развитие	1. Как воспитать здорового ребёнка. В. Г. Алямовская 2. С физкультурой дружить - здоровым быть М.Д. Маханева.

В ДОУ разработан календарный учебный график, в котором определена учебная нагрузка, каникулы, количество образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Учебный процесс также регламентируется расписанием образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим ДОУ. Также в ДОУ действуют правила внутреннего распорядка воспитанников.

В основу работы с детьми положено комплексно-тематическое планирование, которое представляет собой систему недельных тематических мероприятий с обязательным итоговым мероприятием. Вся образовательная работа с детьми строится на игровом принципе с включением проблемного и развивающего обучения.

Педагогами ДОУ используются различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели: интегрированные, комплексные, тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы деятельности: чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, просмотр познавательных фильмов, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое. Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями, в самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада.

В ДОУ, с учетом переработки реализуются Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

Виды нарушений	Дети с ОВЗ
	3-7 лет
ТНР	4
ЗПР	13

В комбинированные группы было зачислено 17 детей с ТНР и ЗПР. Диагностика динамики развития детей проводилась в начале, середине и в конце учебного года по следующим направлениям: познавательная сфера, речевое развитие, развитие психических процессов, эмоционально-волевая сфера.

Специалистами (*учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог*) обеспечивается коррекция психического, речевого развития детей с учётом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. На каждого ребенка составлена

Адаптированная образовательная программа. Сопровождение осуществляется по утвержденному расписанию, в форме индивидуальных групповых, фронтальных занятий. С родителями взаимодействуем не только консультационно, но и апробируем дистанционные формы: видео продуктивных видов деятельности, презентации игр и заданий.

В результате слаженной командной работы администрации ДОУ, воспитателей, специалистов, индивидуализации обучения дошкольников, применения специальных психолого-педагогических методов и приемов работы с детьми с ОВЗ, активного включения в образовательный процесс родителей были получены положительные результаты в реализации данного направления:

- разработаны АОП и осуществляется 100% их реализация;
- проводится раннее выявление детей младшего возраста;
- привлечены специалисты по сопровождению детей с ОВЗ;
- повышается компетентность воспитателей за счет включения в методическую работу в ДОУ.

В 2021 году работа ПМПк осуществлялась по нескольким направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, просветительское, консультативное и методическое.

Результаты динамического наблюдения учителя-логопеда

Начало года 12 детей		2-ое полугодие 20 детей		Конец года 20 детей	
ОНР 1 ур.	0 (%)	ЗРР	2 (10%)	ЗРР	0 (0%)
ОНР 2 ур.	2 (17%)	ОНР 1 ур.	2 (10%)	ОНР 1 ур.	2 (10%)
ОНР 3 ур.	6 (50%)	ОНР 2 ур.	2 (10%)	ОНР 2 ур.	3 (15%)
ОНР 4 ур.	1 (8%)	ОНР 3 ур.	6 (30%)	ОНР 3 ур.	8 (40%)
ФФНР	3 (25%)	ОНР 4 ур.	0 (0%)	ОНР 4 ур.	0 (0%)
Речь в норме	0	ФФНР	5 (20%)	ФФНР	5 (20%)
		Речь в норме	3 (15%)	Речь в норме	3 (15%)

Результаты динамического наблюдения учителя-дефектолога

	Начало года 6 детей				Конец года 7 детей			
	ГМН	ПВН	СЭ	ФЭМП	ГМН	ПВН	СЭ	ФЭМП
Ср.у.	2 (33,5%)	2 (33,5%)	3 (50%)	3 (50%)	3 (43%)	5 (72%)	3 (43%)	3(43%)
В.у.	0	0	0	0	2 (28%)	0	3 (43%)	1(14%)
Н.у.	4 (66,5%)	4 (66,5%)	3 (50%)	3 (50%)	2 (28%)	2 (28%)	1 (14%)	3(43%)

Психолого-коррекционная деятельность направлена на:

- создание условий, способствующих охране психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия;
- использование личностно - ориентированной модели взаимодействия с детьми;
- раннюю диагностику нарушений в развитии;
- развитие и коррекцию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и пр.);

- совершенствование когнитивности, креативности, навыков коммуникации;
- коррекцию эмоциональной сферы, формирование произвольности поведения;

Особое значение для эмоционального благополучия ребенка имеет правильная организация адаптационного периода. В группе раннего возраста созданы благоприятные условия для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Для родителей разработаны консультации, проводится опрос, анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей, привычек ребенка.

На основе этих данных определялась степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям давались соответствующие рекомендации.

На протяжении всего адаптационного периода ведется ежедневный контроль за состоянием здоровья малышей, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (с этой целью на каждого ребенка заполнялся адаптационный лист).

Уровень адаптации	Количество человек	%
Легкая	2	9
Средняя	18	82
Тяжелая	2	9

Анализ проведенной работы позволяет судить о правильно выстроенной работе педагогического коллектива по профилактике дезадаптации детей младшего возраста к условиям детского сада. Малыши интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними, владеют элементарными навыками самообслуживания, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Некоторые дошкольники владеют навыками речевого общения или понимают обращенную речь, активно включаются в общение с окружающими, проявляют интерес к сверстникам.

Достижения и успехи воспитанников ДОУ за 2022 учебный год

Название мероприятия	Уровень (муниципальный, краевой, федеральный)	Очно/заочно	Количество воспитанников	Результативность (победитель, призер, лауреат)
Фитнес-фестиваль среди дошкольных образовательных учреждений г. Канска направление «Танцевальная аэробика»	муниципальный	Заочное	8	Участники
Дистанционный конкурс «Дети о войне и дне Победы»	краевой	Заочное	3	Участники
Конкурс чтецов среди детей с ОВЗ «Помним! Славим! Гордимся!»	муниципальный	Заочное	1	Участники
Всемирная акция «Окна победы»	Всероссийский	дистанционно		
Всемирная акция «Голубь мира»				
Всемирная акция «Георгиевская ленточка»				
Всемирная акция «Мы все равно скажем спасибо»				
Всемирная акция «Литература победы»				
Всемирная акция «Сад памяти»				
Творческий конкурс рисунков «Открытый космос»	Международный	дистанционно	12	Участники
Международный природоведческий конкурс «Астра»	Международный	Заочное	19	(19) Диплом победителя (1)
Онлайн –олимпиада «Русские народные сказки»	всероссийский	дистанционно	1	Участники

Онлайн –олимпиада «Домашние животные»		дистанционно	1	Участники
Онлайн –олимпиада «Цвета»		дистанционно	1	Участники
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	ДОУ	Очно	Подготовительная группа	
Интеллектуальная игра брен-ринг «Хорошо здоровым быть»	ДОУ	Очно	Подготовительная группа	

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования. Функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в виде педагогических наблюдений два раза в год, которая позволяет отследить динамику развития каждого ребенка, оценить успешность освоения основной образовательной программы, определить направления работы. Результаты данного мониторинга используются педагогами ДОУ исключительно для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Реализация программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и в режимных моментах. Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и пособиями по планированию работы, в группах созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе.

ОО	Уровень усвоения ООП (начало года)				Уровень усвоения ООП (конец года)			
	Общее количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Общее количество	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
"Готовность детей к школе"	88	7	45	36	89	10	51	28
	100%	8%	51%	51%	100%	11%	57%	32%

Диагностика показала, у детей наблюдается стойкая положительная динамика в развитии. До родителей воспитанников, показавших низкий уровень готовности к школьному обучению, доведены результаты диагностики, даны рекомендации. Педагогами разработан план по подготовки детей к школьному обучению.

Важнейшим показателем результативности образовательной деятельности является динамика развития каждого ребенка. Наблюдение за воспитанниками подготовительной

группы показал, что у большинства детей накоплен определенный опыт проявления самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности. С целью предупреждения школьной дезадаптации педагоги проводили консультативную, просветительскую работу с родителями будущих первоклассников.

Вывод: Таким образом, исходя из результатов обследования, можно сделать вывод о том, что у детей отмечается положительное эмоциональное отношение к предстоящему обучению, внутренняя позиция школьника сформирована. Воспитанники приобрели достаточный опыт общения со взрослыми и сверстниками, способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

5. Организация учебного процесса в ДОУ

В организации образовательного процесса ДОУ отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития. Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В плане (согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13) указывается: максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной нагрузки в часах (по образовательным областям) и продолжительность непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы в минутах

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными

дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДОУ с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

В режиме работы ДОУ предусмотрены зимние и летние каникулы. Во время каникул проводятся занятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество)

Все мероприятия культурно-досуговой деятельности: физкультурные (в группе и на свежем воздухе), музыкальные, театрализованные праздники, развлечения, тематические вечера, такие как «День знаний», «Осень», «Новый год», «Проводы Зимушки-зимы», общественно-политические праздники День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и т.д. - проводятся согласно программе и годовому плану, с учетом интересов детей и не в ущерб другим видам детской деятельности.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и планом непрерывной образовательной деятельности с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

6. Эффективные формы работы с родителями

Приоритетным направлением в деятельности ДОУ остается организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Вся работа с семьей в 2021 году была направлена на привлечение родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания дошкольников. Педагоги всех возрастных групп, строили свою работу с родителями на основе планов взаимодействия с родителями, где отражены цели, задачи и мероприятия.

Педагогами в течение года велась систематическая и целенаправленная работа по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились открытые просмотры, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование и анкетирование родителей.

Использовались разные формы работы с родителями:

- Дни Открытых дверей;
- Открытые мероприятия с воспитанниками для родителей;
- Родительские собрания;
- Совместные с родителями праздники, досуги и др. мероприятия;
- Участие в реализации совместных педагогических проектов;
- Участие в создании снежных построек на участках детского сада;
- Выставки поделок из природного и бросового материала;
- Выставки совместного творчества детей и взрослых в группах;
- Субботники весной и осенью по уборке и благоустройству территории ДОУ.

Большая роль в просвещении родителей отводится наглядной агитации, содержанию информационных стендов для родителей. Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения. Наиболее популярными среди родителей формами совместной деятельности являются развлечения, спортивные праздники, творческие тематические выставки, экологические акции.

Вывод: Результатом такого взаимодействия стало увеличение количества заинтересованных родителей в едином воспитательно-образовательном процессе ДОУ и досуговой деятельности.

8. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в учреждении созданы следующие условия:

- совмещенный спортивный и музыкальный зал со спортивным инвентарем
- кабинет медицинского работника (изолятор и процедурный кабинет);
- кабинет психолога, учителя-логопеда;
- спортивное и физкультурное оборудование на участках групп.

Предметно-развивающая среда для развития двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур построена с учетом возрастных особенностей детей. В группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр, имеются дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия.

В календарных планах воспитателей отражена индивидуальная работа с детьми по формированию двигательной активности.

Во всех возрастных группах для анализа заболеваемости, дифференцированного подхода к индивидуальной работе с детьми воспитатели заполняют «карты здоровья», где указываются показатели здоровья детей: группа здоровья, имеющиеся хронические заболевания, заболеваемость по месяцам.

Ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, три раза в неделю – физкультурные занятия, строго соблюдается режим прогулок.

Во всех группах имеется наглядная информация для родителей, отражающая физкультурно-оздоровительную работу в детском саду, представлена наглядная информация для родителей по вопросам организации закаливания, профилактики различных заболеваний. Каждый месяц планируются консультации с родителями на разнообразные темы по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников.

Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

Распределение воспитанников ДОУ по группам здоровья:

Год	Количество случаев детского травматизма	Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни в среднем за год	Индекс здоровья	Количество % детей с 1 группой здоровья	Количество,% детей с 2 группой здоровья	Количество,% детей с 3 группой здоровья	Количество, % детей с 4 группой здоровья
2022 г.	-	55,7	7,3	22 (14,6%)	121 (80,6%)	7 (4,6%)	(0%)

Увеличилось количество детей с 1 и 2 группами здоровья. Случаи травматизма в 2022 году отсутствуют.

В дошкольном учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы. Проводились мероприятия по предупреждению заболеваемости воспитанников (соблюдение требований СанПиН, гигиенических требований режима образовательного процесса, ежедневные прогулки, НОД,

требований по организации питания, просветительско-воспитательная работа, противоэпидемиологические мероприятия по профилактике гриппа и респираторных инфекций). Организовано 5-и разовое питание согласно 10-дневному меню, между завтраком и обедом дети получают соки, фрукты. В ежедневный рацион сбалансированного питания в соотношении белков, жиров, растительной пищи, витаминов и микроэлементов включены основные продукты питания, овощи, фрукты. Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в ДОУ является «мониторинг здоровья» ребенка, который осуществляется заведующим, мед сестрой и старшим воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре. Аспекты отслеживания: - общее физическое развитие детей; - заболеваемость – статистический учет по результатам годовых отчетов ДОУ по посещаемости и причинам отсутствия детей; - оценка личностных психофизических особенностей ребенка; - оценка адаптации детей к ДОУ (психолого-педагогическое отслеживание).

Вывод: работа по охране и укреплению здоровья обучающихся ведется планомерно, систематически.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в МБДОУ осуществляется с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы, работа с родителями, открытых просмотров ОД, через индивидуальную работу, посещение непосредственно образовательной деятельности.

В течение года были проведёны различные виды контроля:

Вид контроля	Тема контроля	Результат
Тематический контроль	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС»	Предметная среда спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. При создании развивающей среды каждый педагог учреждения учитывает индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, потребности ребенка, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной, ориентируясь на «зону ближайшего развития».
Тематический контроль	«Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ»	Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей удовлетворительная. В группах созданы оптимальные условия для речевого развития дошкольников, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий, книг, схем, картотек. Дополнительно в комбинированных группах функционируют речевые центры, в них есть материал для автоматизации и дифференциации звуков, звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы и др. Результатом данной работы является положительная динамика в коррекции речевых нарушений
Тематический контроль	«Организация физкультурно – оздоровительной работы»	В ДОУ создаются необходимые условия, обеспечивающие благоприятные условия для организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми, используются различные формы, методы, здоровьесберегающие технологии, адекватные возрастным возможностям и особенностям детей, учитывающие индивидуальные особенности развития воспитанников.

Оперативный контроль	Соблюдение режима дня; организация инд. работы с детьми; проверка планов воспитательнообразовательной работы; применение современных педагогических технологий и др.	В детском саду созданы благоприятные условия, обеспечивающие заботливый уход за каждым ребенком. Соблюдается режим дня, количество и длительность НОД, которая организовано в соответствии ФГОС.
Итоговый контроль	Анализ годового плана	Изучение и анализ результатов педагогической деятельности за учебный год, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе годового плана на 2020- 2021 уч. год.
Персональный	«Изучение системы работы педагогов заявленных на аттестацию».	

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В конце учебного года администрацией детского сада проводится анкетирование:

Удовлетворены ли вы:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок	97 (93%)	2 (2%)	5 (5%)
Организацией коррекционно-воспитательного процесса	74 (71%)	1 (1%)	29 (28%)
Степенью информационно – просветительской работы в ДОУ. Полнота информации о деятельности образовательного учреждения через: личные беседы, информационные стенды, сайт ДОУ	91 (87%)	3 (3%)	10 (10%)
Взаимоотношениями педагогов с воспитанниками	103 (99%)	1 (1%)	
Отношением к Вашему ребенку со стороны обслуживающего персонала ДОУ	101 (97%)		3(3%)
Взаимоотношениями педагогов с родителями	100 (96%)	1 (1%)	
Взаимоотношениями обслуживающего персонала ДОУ с родителями	93 (90%)	2 (2%)	7 (7%)
Организацией питания в ДОУ	83 (80%)	4 (4%)	17 (16%)
Санитарно-гигиеническими условиями группы, которую посещает Ваш ребенок	91(87%)	2 (2%)	11 (11%)
Состоянием материально-технической базы ДОУ	60 (58%)	14 (13%)	30 (29%)
Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, и др., касающиеся пребывания Вашего ребенка в ДОУ?	100 (96%)		4 (4%)
Считаете ли Вы работников, оказывающих услуги в ДОУ, компетентными?	99 (95%)	1 (1%)	4 (4%)

Результаты опроса показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, присмотром и уходом, питанием и т.д..

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

10. Качество кадрового обеспечения

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога-профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров.

В 2021 году дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Педагогическую деятельность осуществляли:

Должность	2022 уч.год
воспитатель	12
музыкальный руководитель	0
инструктор по физической культуре	1
педагог-психолог	1
учитель-логопед/ учитель-дефектолог	1
старший воспитатель	1
Всего педагогов	16

Квалификационный рост педагогов:

категория	Человек\%
высшая	3 человека (19%)
первая	3 человека (19%)
Не имеют категории	10 человек (62%)

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию в 2022 году прошли курсы повышения квалификации – 9 педагогов (62%).

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессиональной компетентности педагогов, которая формируется за счет многих факторов, одним из которых является методическая активность педагогов посредством их участия в конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения (в этом году в онлайн-формате), систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (участник, лауреат, призёр, победитель)
Чеснокова Н.В., воспитатель	«Мой лучший урок»	муниципальный	участник
Шарова Е.Ю., учитель-логопед	«Мой лучший урок» по направлению, педагоги реализующие АООП	муниципальный	участник

Предъявление опыта на уровне муниципалитета, края, РФ (выступления на конференциях, семинарах, публикации в печатных изданиях, Интернет- сайтах, сообществах)

Тема предъявления опыта	ФИО, должность предъявившего	Место и форма предъявления опыта	Результат (сертификат, благодарнос
-------------------------	------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

	опыт		ть, рекомендаци я к публикации и др.)
<i>«Наставничество как фактор становления профессиональной деятельности молодых педагогов в ДОУ»</i>	<i>Мокрова Е.В., воспитатель</i>	<i>XXIII Международная научно-практическая конференция им. Профессора В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: развитие, воспитание, образование детей в условиях пандемии и ограниченного взаимодействия» (г. Красноярск)</i>	<i>Сертификат,</i>
<i>«О ценностях современного образования» в честь 65-летия со дня рождения ученого</i>			<i>Сертификат</i>
<i>Номинация «Лучшая работа, представляющая социо-культурные практики, направленные на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций детей и молодежи среди общеобразовательных и муниципальных организаций»</i>	<i>Мокрова Е.В. - воспитатель Великжанина Ю.А. - старший воспитатель Бабурова О.В., учитель-логопед Шарова Е.Ю. - педагог-психолог</i>	<i>IV краевой конкурс «Дети дома одного»</i>	<i>Диплом</i>
<i>«Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей комбинированных групп по коррекции лексико-грамматического строя речи детей с ОВЗ»</i>	<i>Бабурова О.В., учитель-логопед</i>	<i>ГМО учителей-логопедов</i>	<i>Сертификат</i>
<i>Мастер-класс «Синквейн-новая технология для развития лексико-грамматических категорий и связной речи у дошкольников старшего возраста»</i>			
<i>«Варианты организации работы по речевому развитию дошкольников с ОВЗ»</i>	<i>Фомина Т.А – воспитатель</i>	<i>ГМО воспитателей комбинированных групп</i>	<i>Сертификат</i>
<i>«Современные подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми (разработка планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, проектирование ИОМ)»</i>	<i>Шарова Е.Ю. - педагог-психолог</i>	<i>ГМО педагогов-психологов</i>	<i>сертификат</i>
<i>«Событийное мероприятие, как одна из форм взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников»</i>	<i>Кулешова В.П. - воспитатель Кулешова Н.А. - воспитатель</i>	<i>Территориальное ГМО ДОО</i>	<i>Сертификат</i>
<i>«Формирование знаний по ПДД у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность»</i>	<i>Чеснокова Н.В. - воспитатель, Анопова А.С. - воспитатель</i>	<i>Межмуниципальная педагогическая конференция «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики» п. Абан</i>	<i>Сертификат</i>
<i>Использование «Карт Проппа» при обучении творческому рассказыванию детей ОВЗ</i>	<i>Фомина Т.А. - воспитатель</i>		<i>Сертификат</i>
<i>Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через проект "За покупкой в торговый центр "Рублик Копейкин"</i>	<i>Телешева А.Н. - воспитатель</i>		<i>Сертификат</i>
<i>ПрофорIENTATION дошкольников через</i>	<i>Мокрова Е.В. - воспитатель</i>		<i>Сертификат</i>

ознакомление с профессиями взрослых	Великжанина Ю.А.-старший воспитатель		
«Эффективная практика использования метода зеркального отображения в работе узких специалистов по сопровождению детей с ОВЗ в ДОУ»	Бабурова О.В., учитель-логопед, Шарова Е.Ю.- педагог-психолог		Сертификат
Куратор победителя Всероссийского педагогического конкурса в номинации: «Инклюзивные технологии в образовании»	Бабурова О.В., учитель-логопед, Шарова Е.Ю.- педагог-психолог	Дистанционно	Диплом 2 место
Всероссийский педагогический конкурс в номинации: «Инклюзивные технологии в образовании» Конкурсная работа: Презентация «Синквейн-новая технология в познавательно-речевом развитии дошкольников»			
«Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы и решения»		Дистанционно III Всероссийская научно-практическая конференция г. Кемерово	Сертификат
«Воспитывающая среда для обучающихся с ОВЗ: теоретические основы ,практики становления и развития»		Дистанционно VII краевой педагогический форум г. Красноярск	Сертификат
«Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов»	Мокрова Е.В., воспитатель	Педагогические чтения педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Канска «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов»	Эксперт, Сертификат
	Телешева А.Н.- воспитатель		Сертификат
Представление мастер-класса по теме городского детского чемпионата KIDSKILLS, с включением одной из компетенций экономико-финансового направления в рамках сетевого проекта «Включение основ финансовой грамотности в образовательный процесс ДОО» на тему «Увеличь свой капитал».	Мокрова Е.В., воспитатель	Представление мастер-класса по теме городского детского чемпионата KIDSKILLS	Сертификат
Участники очных мероприятий по финансовой грамотности в своей образовательной организации в рамках Красноярского краевого семейного финансового фестиваля -2022	Мокрова Е.В., Турова К.С., Фомина Т.А., Чеснокова Н.В., Болкова Е.С.	Краевой семейный финансовый фестиваль	Диплом

Педагоги являются руководителями, экспертами и активными участниками городских методических объединений и творческих групп:

Великжанина Ю.А. (старший воспитатель)	- куратор ГМО воспитателей групп старшего возраста – член экспертной комиссии смотра-конкурса РППС в МБДОУ № 11 (в рамках взаимодействия) - эксперт педагогических чтений
Мокрова Е.В., воспитатель	- руководитель ГМО воспитателей групп младшего возраста

Методические мероприятия по выявлению профессиональных дефицитов педагогов

Мероприятия	Участники	Результат
Организация работы с начинающими педагогами, через разработанный проект	Начинающие педагоги, педагоги	Подведены промежуточные результаты работы проекта, намечена дальнейшая траектория работы;

<i>по наставничеству «Путь в профессию»</i>	<i>наставники</i>	<i>Опыт работы представлен на конференциях, форуме;</i>
<i>Организация работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности</i>	<i>Воспитатели, узкие специалисты</i>	<i>8 педагогов прошли курсы повышения квалификации; Тиражируют опыт работы на ГМО;</i>
<i>Итоговое собеседование с педагогами ДОУ</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Анализ и коррекция своей профессиональной деятельности; Выстраивание траектории развития на следующий учебный год</i>
<i>Организация и координация работы методического объединения на уровне города</i>		<i>Воспитатель – руководитель ГМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста; Старший воспитатель – куратор ГМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста;</i>
<i>Использование активных форм методической работы</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Консультации; Педсоветы; Мастер-класс; методический час; 2 педагога прошли досрочную аттестацию на высшую категорию; 6 педагогов представили опыт на краевой конференции; 4 педагога на Канской конференции; тиражируют опыт на ГМО все педагоги ДОУ</i>

Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

Выводы: Оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО

11. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для обеспечения реализации образовательной программы в ДОУ имеются методические материалы и средства обучения и воспитания. В методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей.
- Мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы, как с педагогами, так и с детьми.
- Используется Internet в педагогической деятельности с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ.
- Используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

На сегодняшний день дошкольное учреждение обеспечено методическими пособиями. Необходимо доукомплектовать УМК в соответствии с образовательной программой.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения на группах.

12. Материально-техническое обеспечение и организация развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и зала, а также на территории. Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения:

Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми	<i>Групповые -6 Приемные -6 Буфетные – 6 Туалетные комнаты – 6</i>
Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми	<i>Кабинет психолога -1 Кабинет логопеда -1 Музыкально-физкультурный зал-1 Библиотека в методическом кабинете (для сотрудников, воспитанников, родителей (законных представителей) – 1 Мини-огород на территории ДОУ-1 Метеостанция -1</i>
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<i>6 прогулочных площадок</i>
Наличие современных технических средств	<i>Проектор – 2 шт., 2 экран на штативе, телевизор – 3 шт., DVD – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт., музыкальный центр -2 шт.</i>
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д.	<i>Персональный компьютер – 2 шт., ноутбук – 4 шт., принтер – 1 шт., принтер-сканер-копир – 3 шт.</i>

Имеется: кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок.

Территория учреждения по периметру ограждена забором.

В период ремонтных работ в ДОУ произведена побелка и покраска помещений групп ДОУ, коридоров, производственных и хозяйственных помещений. Систематически проводились субботники на территории ДОУ.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная **развивающая предметно-пространственная среда**, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на:

- реализацию образовательной программы дошкольного образования;
- интеграцию в образовательный процесс адаптированных образовательных программ в группах комбинированной направленности.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Интерьер групп оформлен в спокойных, постельных тонах.

Приемные комнаты всех групп оснащены родительскими уголками, информационными досками, консультациями и рекомендациями для родителей, уголками детского творчества, уголками здоровья.

Для проведения коррекционной работы в ДОУ функционирует кабинет педагога – психолога и кабинет учителя - логопеда. Кабинеты оснащены комплектами дидактического и диагностического материала, необходимого для индивидуального сопровождения детей как с нарушениями в эмоциональной и интеллектуальной сферах, так и с нарушением речи.

Таким образом, созданная предметно-развивающая среда способствует социально-личностному развитию ребенка, удовлетворению познавательных интересов, эмоциональному благополучию.

Обеспечение безопасности. Организация питания. Вся территория детского сада имеет ограждение по периметру. Въезд и вход на территорию ДОУ производится через центральные ворота и калитку.

Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности:

- Разработаны инструкции по охране труда.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно- транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, имеются протоколы испытаний, своевременно проводится замена светильников.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства, пополнены аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее

оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

13. Результаты анализа деятельности ДОУ

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Педагоги всех возрастных групп имеют педагогические копилки, мини - сайты, где делятся своим опытом и практическим материалом по образовательным областям в соответствии с ФГОС и актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по реализации основной образовательной программы.

Перспективы и планы развития:

1. Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.
2. Стабилизация уровня заболеваемости детей в ДОУ.
3. Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявления активности педагогов в мероприятиях различного уровня: конференции, ГМО в СМИ и др.
4. Методическое сопровождение и поддержка педагогов в освоении новых образовательных практик.
5. Формирование субъектной позиции родителей в образовательной деятельности: - развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями); - удовлетворение запроса родителей на дополнительные образовательные услуги.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год 2022г	
			Январь-май	Сентябрь-декабрь
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	177	177
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	177	177
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	человек	-	-

	образовательной организации			
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	147	147
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	-	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	-	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	18/10%	18/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	55,7	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	4/28,5 %	4/28,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	3/ 21,4%	3/ 21,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	12/ 71,4%	12/ 71,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	12/ 71,4%	12/ 71,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	1/7 %	1/7 %
1.8.1	Высшая	человек	-	-
1.8.2	Первая	человек	1/7 %	1/7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	14	14
1.9.1	До 5 лет	Человек	4/ 28,5 %	4/ 28,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек	1/ 7 %	1/7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек	-	-

	педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	1/ 7 %	1/ 7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек	1/7 %	1/7 %
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	-	-
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	14/13	14/13
1.15	Наличие в детском саду: музыкального руководителя	Да/нет	нет	нет
	Инструктора по физической культуре		Да	Да
	Учителя - логопеда		Да	Да
	Учителя – дефектолога		Да	Да
	Педагога-психолога		Да	Да
Инфраструктура				
1.16	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	725	725
1.17	Площадь помещений для дополнительных видов услуг		18	18
1.18	Наличие в детском саду физкультурного здания	Да/нет	Да	Да
1.19	Наличие в детском саду музыкального зала		Да	Да
1.20	Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	шт	6	6

Заведующий МБДОУ № 28

Ачкасова Ю.В.