

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
социально-личностному развитию детей  
№ 28 «Ручеёк»

ОГРН 1022401361190 ИНН/КПП 2450013317/245001001 Кирова ул., д. 19, Канск, 663610 E-mail:  
[doy\\_28\\_rucheok@mail.ru](mailto:doy_28_rucheok@mail.ru); Тел. (39161) 3-42-51

---

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий Ачкасова Ю.В. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Родительский комитет  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                        |   |           |
|------------------------|---|-----------|
| <b>1</b>               | <b>Целевой раздел Программы</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1                    | Пояснительная записка   | 3         |
| 1.2.                   | Цели и задачи реализации Программы  | 4         |
| 1.3.                   | Принципы и подходы к формированию Программы   | 5         |
| 1.4.                   | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики   | 5         |
| 1.5.                   | Планируемые результаты освоения Программы дошкольного образования   | 8         |
| 1.6.                   | Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП | 8         |
| <b>2</b>               | <b>Содержательный раздел</b>  | <b>11</b> |
| 2.1.                   | <b>Обязательная часть</b><br>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка  | 11        |
| 2.2.                   | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов и потребностей                                    | 15        |
| 2.3.                   | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 19        |
| 2.4.                   | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 23        |
| 2.5.                   | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   | 26        |
| 2.6.                   | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы  | 29        |
| 2.7.                   | Рабочая Программа воспитания МБДОУ № 28   | 35        |
| 2.7.1.                 | Целевой раздел Программы воспитания   | 35        |
| 2.7.2.                 | Содержательный раздел Программы воспитания  | 39        |
| 2.7.3.                 | Организационный раздел Программы воспитания   | 58        |
| <b>3</b>               | <b>Организационный раздел</b>   | <b>64</b> |
| 3.1.                   | Психолого-педагогические условия реализации Программы   | 64        |
| 3.2.                   | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | 65        |
| 3.3.                   | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 72        |
| 3.4.                   | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 74        |
| 3.5.                   | Кадровые условия реализации Программы   | 74        |
| 3.6.                   | Режим и распорядок дня в дошкольных группах.  | 75        |
| <b>4</b>               | <b>Дополнительный раздел Программы (краткая презентация программы)</b>  | <b>78</b> |
| <b>Прилож<br/>ения</b> | Приложение 1  |           |
|                        | Приложение 2  |           |
|                        | Приложение 3  |           |
|                        | Приложение 4  |           |
|                        | Приложение 5  |           |
|                        | Приложение 6  |           |
|                        | Приложение 7  |           |
|                        | Приложение 8  |           |

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляет модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 28 «Ручеек» (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовыми документами для разработки Программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) от 25.11.2022г. № 1028;
- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341);
- Устав дошкольного учреждения.

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей с 2 до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально – коммуникативное;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования: 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач, которые определены в ФОП ДО<sup>1</sup>:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
  - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
  - создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
  - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
  - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

<sup>1</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П. 14.2.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах ДО в соответствии с ФГОС ДО и дополненных ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется приоритетная направленность образовательной деятельности МБДОУ № 28 «Ручеёк» - социально-личностное развитие детей. Обоснованность выбора социально-личностного

направления в качестве приоритетной направленности образовательной деятельности ДОО продиктована требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Приоритетное направление реализуется за счет расширения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», а именно:

- формирование положительного самовосприятия ребенка (принятия себя таким, каким ты есть), обеспечивая тем самым уверенность ребенка в себе, в своих собственных силах и возможностях;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- создание условий для формирования правовой компетентности детей.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Основные участники реализации Программы дети дошкольного возраста, родители, законные представители и педагоги.

### **Краткая информация о дошкольной организации**

МБДОУ № 28 «Ручеёк» создано Канским Хлопчатобумажным комбинатом в 1962 году для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей, оказания консультативной и методической помощи родителям по воспитанию и обучению детей.

Находится на правом берегу реки Кан на окраине восточной части города Канск в окружении частного сектора. Вблизи детского сада расположены: лесные массивы - сосновый бор, березовая роща; протекает небольшая река Иланка; проходит Федеральная трасса М53, железная дорога; база КНП «Восточный» (Красноярскнефтепродукт).

Канск является центром восточной зоны Красноярского края. Город расположен на берегу реки Кан, притока крупнейшей реки Сибири Енисей. Канск имеет богатое культурно-историческое прошлое.

Данные культурно-исторические, национально-культурные особенности учитываются педагогами ДОО при построении воспитательно-образовательного процесса. В ДОО созданы условия для ознакомления с природой Красноярского края, с национально-культурными традициями коренных народов Сибири, культурно-историческим прошлым города Канска (комплексно тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, организация развивающей предметно-пространственной среды – центры патриотического воспитания в группах, тематические музеи в макро среде ДОО).

Особенности природно-климатических условий учитываются при организации режима пребывания детей в детском саду, предусматриваются вариативные режимы дня на благоприятные и неблагоприятные погодные и сезонные условия.

*Организационно-правовая форма ДОО* – бюджетное учреждение.

*Основная функция ДОО:* воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр и оздоровление.

*Принцип комплектования групп:* одновозрастной и разновозрастной.

*Списочный состав:* 150 детей

*Количество групп:* 5 дошкольных групп. 4 группы расположены в основном здании ДОО (ул. Кирова, 19), 1 группа удаленная расположена по адресу ул. Боровая, 44А.

**Режим функционирования МБДОУ** установлен, исходя из запросов семей и возможностей бюджетного финансирования, регламентирован Уставом и Правилами

внутреннего трудового распорядка МДОУ: 5 дней в неделю с 7.00-19.00, в предпраздничные дни - с 7.00-18.00. Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Воспитание и обучение в ДОУ ведется на русском языке. В ДОУ создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Взаимодействие МБДОУ № 28 «Ручеёк» с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

| Социальные партнеры                  | Практический результат  |
|--------------------------------------|---|
| КГБ УК «Канский драматический театр» | Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников;   |
| ЦДиК г.Канска                        | - Круглые столы, брифинги<br>- Раннее выявление детей с ОВЗ<br>- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение |
| Канский краеведческий музей          | - Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников;<br>- Выработка навыков общения с музейными предметам    |
| МОУ СОШ № 15                         | Проведение совместных мероприятий   |
| Детская поликлиника г. Канска        | Сохранение и укрепление здоровья детей  |

#### **Индивидуальные особенности контингента детей**

В детском саду функционируют 5 групп общеразвивающей направленности. Всего 150 детей, из них 18 детей ОВЗ.

1. вторая младшая группа – 3-4 года;
2. средняя группа – 4-5 лет;
3. старшая группа – 5-6 лет;
4. подготовительная к школе группа – 6-7 лет;
5. разновозрастная группа - 2-7 лет.

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагоги регламентируют время занятости детей различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, отбор материала, форм и методов учебно-воспитательной деятельности. *(подробное описание возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста представлены в Приложении № 1).*

В детском саду организована работа 3 комбинированных групп для детей с особыми образовательными потребностями: дети с тяжелым нарушением речи (далее ТНР), дети с задержкой психического развития (ЗПР).

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП (стр.5-17 п.15)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают *неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений*. Поэтому реализация образовательных целей и задач

Программа направлена на достижение *планируемых результатов* дошкольного образования, которые представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка* на разных возрастных этапах и к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

*\* Более подробно данный раздел представлен в Приложении 2 к ОП ДО*

#### **1.6. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (*пункты 3.2.3. и 4.3.*).

*Цель диагностики* - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов

Основными особенностями педагогической диагностики являются:

- 1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
- 2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального

- руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости – медицинского работника, а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;
- 3) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;
  - 4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;
  - 5) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;
  - 6) Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год (в октябре и в апреле). *Оптимальным* является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Так, если он еще не закончен для ребенка, диагностику его развития для большей объективности целесообразно перенести на более поздний срок. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом *на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.* При необходимости педагог может использовать *специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития* (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание *на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность* ребенка в деятельности. **Частота проявления** указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. **Самостоятельность** выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. **Инициативность** свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседami с детьми в свободной форме**, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

**Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ОП ДО:**

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам экспресс-диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствие с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны, и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Показатели развития ребенка в экспресс-диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели в экспресс-диагностике.

Диагностический инструментарий состоит из описания возрастных особенностей детей (рекомендуемые показатели развития ребенка по видам деятельности) и индивидуальных карт, в которых педагог фиксирует результаты наблюдений за деятельностью ребенка. По окончании наблюдений, педагог делает количественный и качественный анализ индивидуального развития детей.

Кроме оценки индивидуального развития каждого ребенка диагностическая таблица развития детей всей группы покажет, в первую очередь, эффективность организации педагогического процесса и каждого вида детской деятельности в данной группе.

*\*Более подробно диагностический инструментарий представлен в Приложении № 3 к ОП ДО.*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемой ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), определяет Федеральная образовательная программа.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе

детей в возрасте от 2 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы. При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

Содержание образовательной деятельности ОУ ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР),
- «Познавательное развитие» (далее – ПР),
- «Речевое развитие» (далее – РР),
- «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР),
- «Физическое развитие» (далее – ФР).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОУ по основным направлениям обучения и воспитания детей дошкольного возраста (2-3-7(8) лет). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **\*Извлечение из ФГОС ДО**

*«Социально-коммуникативное развитие направлено на:*

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)».

Основные направления работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

**-нравственное воспитание** (развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения);

**-патриотическое воспитание** (формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств);

**-трудовое воспитание** (формирование позитивных установок к различным видам труда, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться, умения ответственно относиться к порученному заданию);

**-формирование основ безопасности** (формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, элементарным представлениям о правилах безопасности дорожного движения).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетное направление развития детского сада (социально-личностное развитие детей) направлено на обеспечение решения задач, определенных в ФГОС ДО: подрастающие граждане России должны быть свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Приоритетное направление реализуется за счет расширения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие, а именно:

- формирование положительного самовосприятия ребенка (принятия себя таким, каким ты есть), обеспечивая тем самым уверенность ребенка в себе, в своих собственных силах и возможностях;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- создание условий для формирования правовой компетентности детей.

За основу планирования работы по данному направлению взята программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я - человек» С.А. Козловой.

*Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» представлены в Приложении 7.*

**Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

\*Извлечение из ФГОС ДО

*«Познавательное развитие предполагает:*

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования».

**Содержание образовательной области «ПР» представлено тематическими блоками (направлениями):**

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»,
- 3) «Окружающий мир»,
- 4) «Природа».

*Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» представлены в Приложении 7.*

### **Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

\*Извлечение из ФГОС ДО

*«Речевое развитие включает:*

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте».

**Содержание образовательной области «РР» представлено тематическими блоками (направлениями):**

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,
- 6) «Интерес к художественной литературе».

*Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» представлены в Приложении 7.*

### **Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

\*Извлечение из ФГОС ДО

*«Художественно-эстетическое развитие предполагает:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Содержание образовательной области «ХЭР» представлено тематическими блоками (направлениями):**

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность»,
- 5) «Театрализованная деятельность»,
- 6) «Культурно-досуговая деятельность».

*Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» представлены в Приложении 7.*

### **Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

\*Извлечение из ФГОС ДО

*«Физическое развитие включает:*

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих»

**Содержание образовательной области «ФР» представлено тематическими блоками (направлениями):**

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
- 2) «Подвижные игры»,
- 3) «Спортивные игры» (с 5 лет),
- 4) «Спортивные упражнения»,
- 5) «Формирование основ здорового образа жизни»,
- 6) «Активный отдых».

*Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» представлены в Приложении 7.*

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов и потребностей**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Педагогическим коллективом разработано комплексно-тематическое планирование (*Приложение 5*).

При реализации Программы дошкольного образования в МБДОУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

### **Вариативная часть**

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Использование технологий направлено на обеспечение условий для сохранения здоровья, формирования у детей необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

#### **Методические приемы:**

- медико-профилактические (соблюдение требований СанПиН, режима дня, профилактика заболеваний, медицинский осмотр и др.);
- сохранение и укрепление здоровья (физкультурные занятия, закаливание, подвижные и спортивные игры, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки);
- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (технологии психологопедагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе, эмоциональное благополучие).

#### **Игровые технологии**

#### **Целевые ориентации:**

- дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, воспитание сотрудничества, коллективизма, коммуникабельности;
- развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности.

### **Технология ТРИЗ**

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, способствующая развитию фантазии детей, умения мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, формированию творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

### **Педагогические технологии**

В условиях внедрения с систему российского образования принципов системнодеятельностного подхода, способствующего воспитанию компетентных, ответственных и социально адаптированных выпускников, возникла необходимость широкого применения образовательных технологий по ФГОС нового поколения, для которых характерно:

- обеспечение перехода от объект-субъектного взаимодействия педагога с обучающимися к субъект-субъектному;
- проектирование ситуаций поиска, открытия и анализа знаний;
- последовательная передача учебной инициативы от педагога детям;
- учет индивидуальных показателей развития и работа на деятельностный результат.
- «План-дело-Анализ», Л.В. Свирской.
- «Проектная деятельность в дошкольной организации», Л.В. Свирской.

### **Социо – игровые технологии**

Цель: создать условия для повышения мотивации детей к занятиям, получению новых знаний, познанию неизвестного. Социо-игровая технология способствует:

- вариативности, разнообразию в ролях и видах деятельности;
- преодолению нерешительности у детей;
- развитию умения работать в группах и микрогруппах коммуникативному общению и сближению детей;
- самостоятельности, инициативности в получении новых знаний.

### **Информационно - коммуникационные технологии**

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно Стандарту педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

#### **1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

**2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Виды детской деятельности по образовательным областям**

| Направления развития и образования детей (образовательные области) | Формы организации работы с детьми  |  |  |  |                   |
|--|--|--|--|--|-------------------|
|  | дети с 2 до 3 лет  | дети с 3 до 4 лет  | дети с 4 до 5 лет                            | дети с 5 до 6 лет  | дети с 6 до 7 лет |
| Познавательное развитие  | Предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, элементарные проблемно-игровые ситуации | Предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, элементарные проблемно-игровые ситуации | Познавательно-исследовательская деятельность | Познавательно-исследовательская деятельность, коллекционирование |                   |
| Социально-коммуникативное развитие                                 | Самообслуживание, действие с бытовыми предметами-орудиями, игра, общение   | Самообслуживание, действие с бытовыми предметами-орудиями, игра, общение, коммуникативная деятельность           |  |  |                   |
| Речевое развитие   | Общение, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок   | Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора                                   |  |  |                   |
| Художественно-эстетическое развитие                                | Восприятие музыки, элементарное рисование, лепка   | Изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная деятельность  |  |  |                   |
| Физическое развитие  | Двигательная деятельность  |  |  |  |                   |

**Формы интеграции, используемые в детском саду**

**Игровая деятельность:**

**сюжетно-ролевые игры** – позволяют создавать условия, в которых ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Педагоги изучают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, и учитывают их, организуя предметно-пространственную среду для развития игровой деятельности детей;

**спонтанная игра** – также используется педагогами детского сада, т.к. является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Создание и разрешение проблемно-игровых ситуаций** – обучение эффективно только тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи педагога совершает открытие. Проблемно-игровые ситуации используются педагогами постоянно: и при организации образовательной деятельности, при организации режимных моментов, на прогулке, при подготовке к праздникам и т.д. Педагоги стимулируют познавательную активность, предлагая детям:

- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и самостоятельного размышления;

- открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.

В ходе обсуждения в детском саду принято обеспечить атмосферу поддержки и принятия любого высказывания детей, даже ошибочного. Дети могут высказывать различные варианты ответов, дискутировать, аргументировать свои высказывания.

**Совместные детско-взрослые исследовательские и творческие проекты** – воспитателями детского сада создаются условия для организации проектной деятельности детей, этому способствует описанная выше форма (создание проблемно-игровых ситуаций). Данная форма работы способствует развитию детской любознательности, любопытства, стимулирует стремление к исследованию. Этому способствует использование такой образовательной практики как технология исследовательской деятельности А.И. Савенкова.

Серьезное внимание педагогами уделяется не только разработке и реализации проектов, но и презентации результатов совместной деятельности. Для этого педагоги используют такие формы как организация детского исследовательского фестиваля, выставки творческих работ, открытие мини-музея, организация тематических социально-значимых и экологических акций, и конечно же детские праздники, и новая форма тематическая квест-игра.

Также педагогами ДООУ используется такая форма как **прогулка**. При организации прогулок в детском саду используется тематический подход. Используются следующие виды тематических прогулок: спортивная прогулка, прогулка-экскурсия, прогулка-акция (например, трудовая, экологическая), прогулка-исследование, прогулка-встреча (например, с героем сказки), прогулка-путешествие. Выбор прогулки осуществляется педагогом в зависимости от темы календарного периода по комплексно-тематическому планированию.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **технологии**:

- 1) утренний круг элемент в режиме дня, который является одним из основных элементов создания пространства детской реализации. Утренний круг дает возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

- *словесные методы: рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.*

При организации обучения педагоги дополняют традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

➤ при использовании информационно-рецептивного метода

предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

➤ репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

➤ метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

➤ при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

➤ исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

**Средства**, используемые для развития видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Образовательная деятельность** в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её

организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных моментах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду).

**Во вторую половину дня** педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной-созидающей и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (ФОП стр.157 п.25):

| 3-4 года  | 4-5 лет   | 5-7 лет  |
|---|---|--|
| Поощрение познавательной активности детей:<br>- внимание к детским вопросам,<br>- ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.<br>При проектировании | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:<br>- намеренное насыщение проблемными | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>поддержка желания преодолеть трудности;<br/>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;<br/>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |
|--|--|---|

**Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:**

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям

планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Развитие детской инициативы является основой культуры познания, условием содержательного и радостного детства. При этом педагоги детского сада всегда помнят, что свобода и самостоятельность не есть вседозволенность, в связи с этим, каждой группе детского сада воспитателями совместно с детьми разработаны правила поведения в группе и детском саду, правила поведения в центрах, уголках. Правила придумываются детьми самостоятельно, воспитатель только направляет детей, помогает. При этом учитываются общепринятые культурные нормы и правила, традиции группы, правила безопасности. Придуманные детьми правила фиксируются в виде детских рисунков, схем. Далее оформленные алгоритмы поведения размещаются в группе и служат регуляторами поведения детей, своеобразным средством самоконтроля. Это позволяет поддерживать разумный порядок в группе, способствует формированию у детей культурных привычек, навыков самоконтроля и взаимоконтроля, что в дальнейшем положительно сказывается на социализации воспитанников.

Так же развитию инициативы детей способствует сотрудничество воспитателей с родителями детей. Отношения с родителями воспитанников, выстраиваются с партнёрских позиций, что позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Участие родителей в развитии умения у детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами осуществляется в следующих формах:

- выявление интересов и увлечений детей в процессе личных бесед с родителями, письменных опросов (анкетирование, почтовый ящик);
- организация совместных мероприятий по инициативе родителей (показ спектакля, организация поздравления к празднику, трудовой десант, экологическая акция, спортивный праздник);
- подготовка и проведение творческих мероприятий (выставки: тематические и персональные, конкурсы, смотр талантов);
- участие родителей в образовательной деятельности (День родительского самоуправления, встреча с интересными людьми, День здоровья, экскурсия);
- реализация детско-взрослых проектов.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*В соответствии с ФОП ДО* главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться **через решение основных задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями; важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ № 28 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико-аналитическое  | Просветительское  | Консультационное  |
|--|---|---|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>развития ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>- согласование воспитательных задач</li> </ul> | <p>психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуаций;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul> |
|---|---|---|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями:

| НАПРАВЛЕНИЯ  | Диагностико-аналитическое направление  | Просветительское и консультационное направление   |
|--|--|---|
| <b>Информирование родителей</b>                            | Опросы,  | Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы,  |
| <b>Просвещение родителей</b>                               | Социологические срезы, Индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»,                           | семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры,   |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             | Педагогические беседы с родителями;  | консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;   |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> | дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей | информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;   |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |  | фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | тематические досуги, знакомство с семейными традициями |
|--|--|--|

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

*В соответствии с ФОП ДО* коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг

динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

#### **Задачи КРР на уровне ДОУ:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### ***Содержание КРР на уровне ДОУ***

В МБДОУ № 28 имеются дети с ОВЗ, по заключениям ПМПК. С целью выполнения рекомендаций ПМПК в ДОУ разработаны Адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития. Реализация АОП осуществляется с письменного согласия родителей.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

#### ***Диагностическая работа включает:***

✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющихся трудностей;

✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной

образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь).

В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура.

*Педагогическая диагностика проводится по следующим направлениям:*

- уровень освоения образовательной программы дошкольного образования;
- уровень сформированности социальных навыков (технологии Н.П.Гришаевой).

В соответствии с АОП с детьми с ОВЗ организуется коррекционно-развивающая работа в условиях ДООУ с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

На заседаниях ППК осуществляется разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.

Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ.

Оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

#### **Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей

#### ***КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами***

Согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации

дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

### ***Направленность КРР с одаренными обучающимися:***

✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

✓ организация развивающей предметно-пространственной, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ГШК по результатам психологической и педагогической диагностики.

### ***КРР с обучающимися «группы риска»***

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

## **2.7. Рабочая Программа воспитания МБДОУ № 28**

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 28 «Ручеек» города Канска (далее – МБДОУ) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада

**Цель воспитания в ДОУ** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.**  
*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.*

**Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:**

- на формирование у ребенка чувства любви к родному городу Канску, краю, Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях Красноярского края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

*Цель: формирование у старших дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры через знакомство с природными, культурно-историческими, этнографическими особенностями города и края. Задачи:*

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу и краю, его достопримечательностям, символике (герб, флаг, гимн), событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает город Канск уникальным, развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Развивать стремление к познанию культуры, традиций, истории города Канска, природных особенностей Красноярского края.
4. Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых жителей города и края.
5. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
6. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях родного города, культурных мероприятиях и социальных акциях.
7. Воспитывать чувство собственного достоинства как представителя своего региона и толерантное отношение к представителям других национальностей.

*Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в реализации регионального компонента направлен на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет и выстраивается в рамках календарно-тематического планирования в тесном взаимодействии с семьями воспитанников и социальными партнерами.*

**Содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с малой Родиной**

| Разделы   | Формируемые представления в рамках раздела   |  |
|---|--|--|
|   | Старшая группа   | Подготовительная группа  |
| Я и моя семья                                     | Понятие «родной дом», «семья». Значение семьи для человека. Генеалогическое древо.   | История моей семьи. Трудовые династии. Семейные традиции.  |
| Родной город: достопримечательности и окрестности | «Родина», «малая Родина». Улицы микрорайона. Исторические памятники родного города. Архитектура города. Любимые места отдыха семьи в черте и | Символика города. Главные улицы города. Каменное и деревянное зодчество. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий (вокзал, театр, |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | окрестностях города Канска.   | музей, СРЦ «Космос» и др.) Храмы города Канска. Любимые места отдыха семьи в черте и окрестностях города.  |
| Природа города Канска и Канского района                | Климатические особенности региона. Растительный и животный мир города Канска и Канского района. Сосновый бор. Река Кан. Красная книга Красноярского края. Охрана природы, безопасное поведение в природе. | Место на карте России, Красноярского края и Канского района. Особенности ландшафта (лесостепь). Растительный и животный мир города Канска и Канского района. Красная книга Красноярского края. Охрана природы, безопасное поведение в природе. |
| История города: события и люди                         | Понятия «сибиряк», «земляк». Путешествие в настоящее и прошлое родного города. Острог на реке Кан. Функциональное назначение и изменение предметов быта.  | Казаки – основатели острога. Функциональное назначение и изменение предметов быта. Канск – город купеческий. «Чье ты носишь имя, улица моя?» ВОВ в истории города (Герои. Дети войны. Война в истории моей семьи. Канск для фронта).           |
| Особенности жизни горожан: профессии, традиции, забавы | Профессии горожан и сельских жителей. Военные профессии горожан (военные части, кадетский корпус). Традиционные народные праздники города. Народные игры.   | Профессии горожан и сельских жителей. Военные профессии горожан (военные части, кадетский корпус). Знакомство с культурой, традициями, обычаями других национальностей. Традиционные народные праздники города. Народные игры, дворовые игры.  |
| Культура, искусство, спорт                             | Декоративно-прикладное творчество жителей города. Песенный фольклор. Художники города Канска. Творческие коллективы города. Канск – город спортивный.   | Декоративно-прикладное творчество жителей города. Песенный фольклор. Канские писатели и поэты. Художники города Канска. Творческие коллективы города. Канск – город спортивный.  |

**Реализация НРК в образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

| Направления развития ребенка       | 5-6 лет  | 6-7 лет   |
|------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Углублять представления ребенка о семье и ее истории; учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы, формировать бережное отношение к результатам труда взрослых; воспитывать любовь и уважение к городу Канску, его природе, традициям и праздникам; воспитывать уважение и развивать интерес к представителям различных культур, проживающих в городе Канске и в Красноярском крае, обращать внимание на отличие и сходство | Воспитывать любовь и уважение к городу Канску, его природе, традициям, праздникам; воспитывать толерантное отношение к представителям различных национальностей, проживающих в городе Канске и в Красноярском крае, их культурам, обращать внимание на отличие и сходство ценностей; расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родного города и края (роль каждого поколения в разные периоды истории города); углублять представления о том, где работают родители, как важен для города их |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | <p>ценностей; формировать интерес к ближайшей окружающей среде: детскому саду и его территории, дому, где живут дети, двору и пр. приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду и городе (выставки, праздники, развлечения, акции); формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности краеведческого содержания; формировать основы экологической культуры, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на территории природных объектов города Канска и Канского района.</p>  | <p>труд; воспитывать уважение к труду сельских жителей Канского района (земледельцев, животноводов, лесничих и др.); продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: район города, где находится детский сад и проживает ребенок; привлекать детей к созданию развивающей среды детского сада (мини-музеев, мини-библиотек, выставок); приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду и городе (выставки, праздники, развлечения, акции); формировать активную жизненную позицию через участие в проектной деятельности краеведческого содержания, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; формировать основы экологической культуры, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на территории природных объектов города Канска и Канского района.</p>   |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>знакомить с музеями, библиотеками и другими культурными объектами города Канска; формировать умение создавать макеты городских зданий, микрорайонов города, архитектурных памятников, природных объектов и т.д.; формировать элементарные представления об истории родного города и края через знакомство с произведениями искусства и реконструкцию образа жизни, быта людей; рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города, о людях, прославивших город Канск и Красноярский край; расширять представление о военных частях, расположенных в черте города, воспитывать уважение к защитникам Отечества; знакомить детей с разнообразием природы города Канска и Красноярского края; расширять и уточнять представления детей о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края.</p> | <p>познакомить с планом микрорайона, города; маршрутом безопасного движения ребенка от дома до детского сада; продолжать формировать умение создавать макеты городских зданий, микрорайонов города, архитектурных памятников, природных объектов и т.д.; учить самостоятельно передвигаться в пространстве микрорайона, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы); продолжать знакомить с музеями, библиотеками и другими культурными объектами города Канска и края; уточнять и углублять представления об истории родного города и края через знакомство с произведениями искусства и реконструкцию образа жизни, быта людей; продолжать знакомить с достопримечательностями города и края, углублять и уточнять представления детей о культуре, традициях родного города, о людях, прославивших город Канск; поощрять интерес детей к событиям, происходящим в городе и крае; воспитывать чувство гордости за достижения горожан; закреплять знание символики города Канска и края (герб, флаг, гимн); расширять представление о военных частях,</p> |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       |   | <p>расположенных в черте города; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; расширять и систематизировать представления о природе города Канска и Красноярского края: флоре, фауне, природных богатствах; расширять и уточнять представления детей о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края.</p>  |
| Речевое развитие                      | <p>формировать умение выстраивать связные монологические высказывания повествовательного и описательного характера краеведческого содержания; поощрять попытки детей делиться со взрослыми и сверстниками впечатлениями после посещения музея, выставки, экскурсии и пр.; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера о родном городе людях, прославивших город, природе города Канска и Красноярского края и т.д.</p>   | <p>продолжать формировать умение выстраивать связные монологические высказывания повествовательного и описательного характера краеведческого содержания; способствовать участию детей в разговорах, беседах, о событиях, происходящих в родном городе; продолжать формировать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческого характера о родном городе, людях, прославивших город, природе города Канска и Красноярского края и т.д.</p>   |
| Художественно - эстетическое развитие | <p>знакомить с произведениями художников города Канска; знакомить с деятельностью творческих коллективов города; продолжать знакомить с архитектурой родного города, знакомить с разными по назначению зданиями (жилые дома, театр, магазины, кинотеатры и др.), обращать внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения; воспитывать эстетическое отношение к природным и архитектурным объектам родного города; расширять представления детей о народном искусстве: фольклоре, музыке, произведениях декоративноприкладного творчества жителей города и края; развивать умение передавать в художественной деятельности события, происходящие в родном городе, образы архитектурных сооружений, объекты живой и неживой природы и т.д.; поощрять участие детей в художественной деятельности краеведческого содержания по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> | <p>продолжать знакомить с произведениями художников, писателей, поэтов города Канска и Красноярского края; продолжать знакомить детей с деятельностью творческих коллективов города; продолжать знакомить с архитектурой родного города, знакомить с разными по назначению зданиями (жилые дома, театр, магазины, кинотеатры, школы, детские сады и др.), обращать внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения; познакомить со спецификой деревянного и каменного зодчества, храмовой архитектуры городов Красноярского края; воспитывать эстетическое отношение к природным и архитектурным объектам родного города и края; развивать умение передавать в художественной деятельности события, происходящие в родном городе, образы архитектурных сооружений, объекты живой и неживой природы и т.д.; расширять представления детей о народном искусстве: фольклоре, музыке, произведениях декоративно-прикладного творчества жителей города и края; поощрять участие детей в художественной деятельности</p> |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            |   | <i>краеведческого содержания по собственному желанию и под руководством взрослого.</i>   |
| <i>Физическое развитие</i> | <i>рассказывать детям о достижениях взрослых и детей г. Канска в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта; поддерживать интерес к тем видам спорта, которые успешно развиваются городе и крае (биатлон, спортивное ориентирование, лыжный спорт, дзюдо, художественная гимнастика и др.); знакомить детей с традиционными играми семьи; развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры.</i> | <i>продолжать рассказывать детям о достижениях взрослых и детей г. Канска в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта; поддерживать интерес к тем видам спорта, которые успешно развиваются в городе и крае (биатлон, спортивное ориентирование, лыжный спорт, дзюдо, художественная гимнастика и др.); продолжать знакомить детей с традиционными играми семьи, дворовыми играми, играми детей других национальностей; развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры.</i> |

*Механизм реализации НРК в воспитательно-образовательном процессе представлен через организацию:*

*- Совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов – в виде «непреднамеренных», ситуативно возникающих разговоров, педагогических ситуаций, ситуаций морального выбора, чтения и обсуждений литературных произведений по желанию детей, а также в виде специально организуемых педагогом бесед социально-нравственного содержания.*

*- Самостоятельной деятельности детей (наблюдения за социальной действительностью, общение со взрослыми и детьми, игры, труд и др.).*

**В Программе воспитания выделены следующие направления воспитания:**

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>         |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны  | <b>Родина и природа</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                         |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Формирование любви к родному языку, культурному наследию своего народа.</i></p> |                         |

| <b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> |                 |
|--|-----------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b> |

|  |   |
|--|---|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению   | <b>Жизнь,<br/>милосердие,<br/>добро</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |   |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,   |   |
| <i>Формирование культуры речи - умение осознанно и произвольно строить устное высказывание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей).</i> |   |

| <b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |  |
|---|--|
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b>  |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми  | <b>Семья,<br/>дружба, человек<br/>и сотрудничество</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |  |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.<br>Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |  |
| <i>Формирование умений и навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</i>  |  |

| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                 |
|---|-----------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b> |
| Формирование ценности познания  | <b>Познание</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                 |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.<br>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.                       |                 |
| <i>Формирование навыков анализа и синтеза объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, классификации и т. д.; построение логической цепочки рассуждений; использование метода моделирования при ознакомлении со слоговой, звуковой структурой слова. Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».</i> |                 |

| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                         |
|---|-------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b>         |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности   | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                         |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |                         |

*Развитие целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.*

| <b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                 |
|---|-----------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b> |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду   | <b>Труд</b>     |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                 |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> . |                 |
| <i>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</i>  |                 |

| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                          |
|--|--------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>          |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте   | <b>Культура, красота</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                          |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> . |                          |
| <i>Воспитание представлений о значении и красоты родного языка.</i>  |                          |

### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### ***Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).***

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно-нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".<br>Проявляющий сочувствие, доброту.                      |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. |

|                              |                    |  |
|------------------------------|--------------------|--|
|                              |                    | Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.   |
| Познавательное               | Познание           | Проявляющий интерес к окружающему миру.<br>Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.<br>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).   |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.<br>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).   |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы**

| Направление воспитания | Ценности                 | Целевые ориентиры   |
|------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое         | Родина, природа          | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно-нравственное   | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное             | Человек, семья,          | Проявляющий ответственность за свои действия и  |

|                              |                           |   |
|------------------------------|---------------------------|---|
|                              | дружба,<br>сотрудничество | поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное               | Познание                  | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь           | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд                      | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их   |
| Эстетическое                 | Культура и красота        | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  |

## 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

### *Уклад образовательной организации*

**Уклад**, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. В МБДОУ № 28 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Цель деятельности ДОО** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

**Смысл деятельности нашего детского сада** мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

**Миссия нашего детского сада** заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

### ***Принципы жизни и воспитания ДОО***

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество ДОО с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**

МБДОУ № 28 «Ручеёк» - это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции дошкольного образования, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе – это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемнообучающих ситуаций в рамках.

Символика, используемая в ДОУ – Государственный Российский флаг, флаг города Канска, эмблема ДОУ, оформление групп в соответствии с названием, приемных, лестниц, холлов. Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОО функционирует 5 групп: 4 группы расположены в основном здании ДОО (ул. Кирова, 19), 1 группа удаленная: расположена по адресу ул. Боровая, 44А.

Время работы: 7.00- 19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ № 28 «Ручеёк» создано Канским Хлопчатобумажным комбинатом в 1962 году для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей, оказания консультативной и методической помощи родителям по воспитанию и обучению детей.

Находится на правом берегу реки Кан на окраине восточной части города Канск в окружении частного сектора. Вблизи детского сада расположены: лесные массивы - сосновый бор, березовая роща; протекает небольшая река Иланка; проходит Федеральная трасса М53, железная дорога; база КНП «Восточный» (Красноярскнефтепродукт).

Канск является центром восточной зоны Красноярского края. Город расположен на берегу реки Кан, притока крупнейшей реки Сибири Енисей. Канск имеет богатое культурно-историческое прошлое.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

### ***Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.***

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций,

проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи в группах и музей «Русского быта», организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании:

- день рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе);

– «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду),

- «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру)

- «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников)

- «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада);

– детско-родительские праздники и соревнования;

– спортивные мероприятия;

– праздник, посвященный «Дню защиты детей»;

– экскурсия в школу (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению);

– встреча с интересными людьми (способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей: исторические и общественно значимые события; сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы; государственные праздники, национальные традиции; тематические недели (моя семья, традиции русского народа) и т.п

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

| Ценности        | Оформление помещения        | Наполняемость               |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Родина, природа | Патриотический центр. Центр | Государственные символы РФ, |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | природы в группе. Природа на территории ДОО.  | символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.    |
| Жизнь, милосердие, добро  | Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.   | Фото выставки. Книги и пособия.   |
| Человек, семья,   | Центр театрализации Подушка – дружка. дружба, сотрудничество и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.                           | Коробочка – мирилка<br>Художественная литература<br>Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».  |
| Познание Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования. | Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.  | Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.   |
| Здоровье, жизнь   | Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагогапсихолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО. | Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.  |
| Труд  | Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.  | Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Ди, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.   |
| Культура и красота Выставки детского творчества.                                      | Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования.   | Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества |

*(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)*

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно - содержательной основой программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. МБДОУ № 28 занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Канска и активно взаимодействует с социумом. Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

При организации образовательного процесса учитываются:

- Климатические условия города, региона: организация жизнедеятельности детей с учетом времени года, температуры воздуха (пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима).

- Национально-культурные: созданы равные условия для детей независимо от языковой и культурной среды, этнической принадлежности. В течение учебного года дети знакомятся с культурой и традициями народностей, а также с коренными жителями города Канска, Канского района, с творчеством выдающихся деятелей города и края (поэтесса Л. Шляпцева, писатель В. Зазубрин, В. Астафьев, художники В.Суриков, А. Поздеев, Ф. Хамайко, оперный певец Д. Хворостовский, спортсмен А. Сечко, В. Стольников, И. Ярыгин).

- Гендерные: специфика развития детей дошкольного возраста, содержание психолого-педагогической работы направлены на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

- Социально-культурные: педагоги осуществляют знакомство детей с достопримечательностями и учреждениями культуры города через целевые прогулки и экскурсии накануне дня Победы к мемориалам «Землянка», памяти погибшим в годы ВОВ, краеведческий музей. Под руководством специалистов МБДОУ дошкольники посещают экспозиции городского выставочного зала.

### ***Воспитывающая среда ДОО***

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит

процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

*Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе*

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

*Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества*

- ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ кружковая работа;
- ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры.

*Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество*

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

### Общности ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся:

- Родительский комитет,
- Совет родителей,

- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте МБДОУ (деятельность детей в течение дня);
- видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
  - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
  - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
  - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
  - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями) воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

*Цель взаимодействия* – объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

*Задачи взаимодействия* педагогического коллектива с семьями воспитанников:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;

создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;

- онлайн-информирование на сайте ДОУ;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ, родительских комитетов

#### Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

#### Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- ✓ сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- ✓ владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ✓ формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

*Основой реализации комплексно-тематического принципа* построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;

- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными.

*Правильно организованные праздники в детском саду* — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

*Утренний круг* — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

*Вечерний круг*, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

*Режимные моменты.* Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести (*в соответствии с Федеральной образовательной программой, стр.186 п.29.3.5.3*):

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. В группах старшего дошкольного возраста имеются патриотические уголки, в которых есть материалы и пособия по разделам: «Моя Родина –Россия», «Мой Красноярский край», «Мой любимый город Канск».

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Предметно - пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагоги ДОО помнят, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) *из Федеральной образовательной программы* (стр.187, 29.3.6.):

1) *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО*: информационные стенды с символикой РФ, Красноярского края, города Канска;

2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО*:

географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой Канск», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта;

3) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность*:

карта климатических зон, животного и растительного мира, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности*:

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,

различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

б) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:*

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*

музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

## Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ № 28 осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО. Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:
  - добровольность;
  - равноправие сторон;
  - уважение интересов друг друга;
  - соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде

| Социальные партнеры                  | Формы взаимодействия                             | Практический результат  |
|--------------------------------------|--|---|
| КГБ УК «Канский драматический театр» | Театральные представления, экскурсии             | Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников;   |
| ЦДиК г.Канска                        | Комплексное обследование и выявление детей с ОВЗ | - Круглые столы, брифинги<br>- Раннее выявление детей с ОВЗ<br>- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение |
| Канский краеведческий музей          | «Музей в чемодане»                               | - Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников;<br>- Выработка навыков общения с музейными предметам    |
| МОУ СОШ № 15                         | Совместные мероприятия, экскурсии                | Проведение совместных мероприятий   |
| Детская поликлиника г. Канска        | Медицинские осмотры детей                        | Сохранение и укрепление здоровья детей  |

### 2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

#### Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса   |
|---|---|
| Заведующий детским садом  | управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).  |
| Старший воспитатель   | организация воспитательной деятельности в ДОУ; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Педагог-психолог  | оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.  |
| Воспитатель Инструктор по физической культуре                     | обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской  |

|   |  |
|---|--|
| Музыкальный руководитель<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог | позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель   | совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;   |

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ № 28 на 2020-2025 гг.
- Годовой план работы МБДОУ №28 на учебный год
- Календарный учебный график

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ № 28 в разделе «Документы», «Образование» <http://dou28.ucoz.org/>

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены: - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи Программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного

этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Для реализации требований ФГОС ДО, Программы размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества.

Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

Помещения возрастных групп ДОУ индивидуальны по оформлению, размещению оборудования Уголки (центры) оборудованы в каждой группе

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания и образования.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Специально организованная предметно развивающая среда позволяет организовать совместную деятельность взрослого и детей, а так же самостоятельную деятельность детей во всех направлениях развития:

| Направление развития | Содержание предметно-развивающей среды в групповом помещении | Содержание предметно-развивающей среды в ДОУ  |
|----------------------|--|---|
| Физическое развитие  | Спортивный центр   | оборудование на участках физкультурная разметка прогулочные участки «тропа Здоровья» спортивный зал |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Познавательное развитие</p>             | <p>центр «Природы»<br/>         центр познавательного развития (центр настольно-печатных игр)<br/>         центр сюжетно-ролевых игр «Игралия»<br/>         центр конструирования «Самоделкин»<br/>         центр «Почемучка» (экспериментально-исследовательской деятельности)<br/>         Полочка Удивления<br/>         центр «Островок безопасности»<br/>         Центр коллекционирования (микро) «Сундучок»<br/>         Центры направленные на реализацию НРК: Центр радио и телевидения «Юнный журналист»,<br/>         Мини-музей, Туристско - краеведческий центр (микро) «Канск - мой родной город »</p> | <p>музей «Русская горница»;<br/>         кабинеты специалистов (, медицинский кабинет, комната психологической разгрузки, многофункциональный кабинет «Игровая комната»);<br/>         уголки леса, сада<br/>         площадка с разметкой по правилам дорожного движения;<br/>         экологическая территория ДОУ («Экологическая тропа», огород)<br/>         библиотека детского сада (методический кабинет, кабинет психолога)<br/>         пространство по изучению ПДД</p> |
| <p>Речевое развитие</p>                    | <p>центр «Театр»<br/>         центр «Слова» (развития речи)<br/>         Мини-библиотека (микро) «Книгоград »,<br/>         Центры направленные на реализацию НРК: Центр радио и телевидения «Юнный журналист»,<br/>         Мини-музей, Туристско - краеведческий центр (микро) «Канск - мой родной город »</p>   | <p>музей «Русская горница»;<br/>         кабинеты специалистов (комната психологической разгрузки, медицинский кабинет);<br/>         библиотека детского сада (методический кабинет, кабинет психолога)</p>   |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p>  | <p>центр сюжетно-ролевых игр «Игралия»<br/>         выставки детских работ<br/>         Мини-библиотека (микро) «Книгоград », центр «Театр»<br/>         уголки дежурств<br/>         Центры направленные на реализацию НРК: Мини-музей, Туристско - краеведческий центр (микро) «Канск - мой родной город »<br/>         центр рефлексии<br/>         центр по изучению ПДД<br/>         центр ОБЖ<br/>         персональные выставки детей «Уголки уединения»</p>  | <p>социум<br/>         музей «Русская горница»<br/>         кабинет специалистов (комната психологической разгрузки, медицинский кабинет)<br/>         пространство по изучению ПДД<br/>         интерактивное пространство детского сада, персональные выставки детей</p>   |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>центр декоративно-прикладного искусства «Мастерская»<br/>         музыкальный центр «Музыка<br/>         выставки детских работ</p>   | <p>музей «Русская горница»<br/>         музыкальный зал выставочный зал в холле ДОУ</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Программа социального развития ребенка<br/>Программа «Я – человек»<br/>Автор С.А. Козлова.</p> | <p>Картины с переходящим сюжетом<br/>Иллюстрации к сказкам<br/>Картины с нравственным содержанием<br/>Мягкая музыкальная игрушка<br/>Детская художественная литература<br/>Детские костюмы<br/>Настольный театр<br/>Кукольный театр<br/>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мои эмоции».</li> <li>• «Калейдоскоп эмоций»</li> <li>• «Как справиться с грустью»</li> <li>• «Как выразить радость»</li> <li>• «Кубик эмоций»</li> <li>• «Сложи пословицу»</li> </ul>  |
| <p>НРК<br/>Программа «Мой любимый город Канск»</p>  | <p>- Центр патриотического воспитания, где расположены материалы для расширения и закрепления знаний о родном крае, стране.<br/>- Дидактические материалы (наборы картин, наглядно-дидактические пособия, детские книги)<br/>Мультимедийные презентации о городе Канске, Красноярском крае – разработанные педагогами ДОУ<br/>Макеты г. Канска<br/>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто, что ест?»</li> <li>• «Где это растет?»</li> <li>• «Сложи картинку «Достопримечательности г. Канска»</li> <li>• «Где, чей дом?»</li> </ul> |

### Образовательная область «Речевое развитие»

| <b>Развитие речи</b>  | <b>Художественная литература</b>   |
|---|--|
| <p><b>Речевой уголок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки в соответствии с возрастом и содержанием программы;</li> <li>- тематические альбомы, открытки (одежда, обувь, мебель, посуда, животные дикие, животные домашние, профессии, растения);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- альбом по звукопроизношению в соответствии с возрастом и содержанием программы;</li> <li>- сюжетные картинки для составления рассказов;</li> <li>- картинки-иллюстрации к знакомым сказкам для пересказывания;</li> <li>- картинки с развивающимся сюжетом, в том числе по сказкам – «мнемотехника»;</li> <li>- разрезная азбука, карточки со слогами;</li> <li>- схемы для звукового анализа слов;</li> <li>- дидактические игры по формированию предпосылок к чтению;</li> <li>- кубики с буквами;</li> <li>- развивающие книжки, прописи по развитию речи, по обучению грамоте;</li> <li>- игровой материал для развития мелкой моторики по возрасту детей;</li> <li>- атрибуты для игр на развитие речевого дыхания;</li> </ul> | <p><b>Уголок книги</b><br/><b>Мл. возраст:</b><br/>-4-5 книг с яркими, красочными и крупными иллюстрациями;<br/>-картинки, наклеенные на плотную бумагу с героями произведений;<br/>- альбомы для рассматривания («Игрушки», «Игры и занятия», «Домашние животные» и т.д.).<br/><b>Старший возраст:</b><br/>-10-12 книг на различную тематику (каждый ребенок должен найти книгу по своему желанию и вкусу: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, природе, стихи, юмористические произведения и т.д.);<br/>- 2-3 произведения сказочного содержания;<br/>- произведения, с которыми дети знакомятся в данное время по программе; толстые книги, которые педагог читает детям;<br/>- иллюстрации художников к книгам, тематические альбомы;</p> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с загадками, скороговорками, пословицами, потешками (по возрасту);</li> <li>-ребусы;</li> <li>- дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя языка;</li> <li>-уголок «Первоклассника».</li> </ul> <p><b>Театральный уголок, оборудованный по программе и в соответствии с возрастом.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- портреты детских писателей;</li> <li>- тематические выставки книг (к празднику или событию, какого-либо писателя);</li> <li>- материал для ремонта книг;</li> <li>- книжки-малышки, книжки-самodelки;</li> <li>- детское творчество по произведениям художественной литературы.</li> </ul> |
|---|---|

### Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФЭМП «Математический уголок», «Уголок сенсорного развития»  | Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью  | Ознакомление с миром природы   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры в соответствии с возрастом и программой;</li> <li>- дидактический материал, пособие, игры по усвоению времен года, частей суток, времени, модели часов;</li> <li>- счетный материал;</li> <li>- геометрические фигуры разного цвета и размера;</li> <li>- набор объемных геометрических тел;</li> <li>- счетные палочки, счеты, калькулятор;</li> <li>- карточки и кубики с цифрами;</li> <li>- дидактические игры на усвоение состава чисел;</li> <li>- числовая лесенка;</li> <li>- дидактический материал по усвоению частей и целого;</li> <li>- условные мерки, ленточки, полоски для измерения длины, ширины, высоты;</li> <li>- схемы и планы: групповая комната, кукольная комната; схемы маршрутов от дома до детского сада и др.;</li> <li>- рабочие тетради, «умные раскраски» по математике;</li> <li>-учебные приборы: линейка, сантиметровая лента, лекала, циркуль;</li> <li>- игрушки на развитие логического мышления;</li> <li>- игровой материал для развития мелкой моторики по возрасту;</li> <li>- наборные полотна,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки, тематические альбомы по профессиям, о планете Земля, о космосе, учитывая возраст детей;</li> <li>- глобус, модели планет, космического транспорта;</li> <li>- альбомы с героическими профессиями (МЧС, полицейский, летчик, военные и т.д.)<sup>4</sup></li> <li>- портреты первых космонавтов;</li> <li>- карта города, края, России;</li> <li>- материал по усвоению различных видов транспорта;</li> <li>- альбомы, книги, открытки, макеты, игрушки по ознакомлению с народами, населяющими край, Россию;</li> <li>- альбомы, картинки по ознакомлению с различными материалами в соответствии с возрастом;</li> <li>- картинки «Город», «Село»;</li> <li>- тематические альбомы по праздничным датам, событиям, отмечающимся в стране, городе, детском саду.</li> </ul> | <p><b>-уголок воды и песка:</b> емкости для воды и песка, посуда для игры разной формы, и высоты (широкие и узкие стаканчики, обязательно прозрачная), совочки, разные формочки, плавающие игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- растения цветущие по программе;</li> <li>- инструменты по уходу за растениями по возрасту.</li> </ul> <p><b>Уголок экспериментирования с средней группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- емкости для воды и песка меньшие по размеру;</li> <li>- земля;</li> <li>- контейнеры для проращивания семян;</li> <li>- семена гороха, фасоли, бобов, ноготков, космеи;</li> <li>- растворимые вещества (песок сахарный), крахмал, краски;</li> <li>- крупнозернистая крупа;</li> <li>- лупы, увеличительные стекла, цветные стекла, фигурки из цветного пластика.</li> </ul> <p>Растения: тоже, что и в младшей, + растения с разнообразными по окраске листьями, не цветущие с разной формой стебля, оборудование по уходу за растениями</p> <p><b>Старшая группа +:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глина, цветной песок, мелкие семена, крупа, семена проращиваем в земле, песке, глине, магниты, компас.</li> </ul> <p>Растения: + растения с необычными листьями, с различным способом размножения, инструменты по уходу за растениями.</p> <p><b>Подготовительная группа +:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- микроскоп, песочные часы,</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>карточки, полочки для фронтальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фланелеграф, мольберт, магнитная доска, ковровое полотно по желанию;</li> <li>- блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;</li> <li>- вкладыши, втыкалочки, мякиши.</li> </ul> |  | <p>мини-огород, природный материал с аннотацией, коллекции природных ископаемых, различных материалов - дерево, железо, бумага и т.д.)</p> <p>Растения с различными условиями роста – субтропиков, цветущие, с жесткими листьями. Расставляем в разных местах, создаем паспорта растений. Постоянные обитатели и временные – икебаны, композиции и т.п.</p> <p><b>А так же:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- справочная литература по возрасту детей;</li> <li>- дидактические игры по ознакомлению с живой и неживой природой по возрасту и программе;</li> <li>- альбомы и картинки по программе и возрасту с изображением растений, животных, явлений природы;</li> <li>- макеты природных зон, ландшафтов;</li> <li>- календари природы, наблюдений за погодой;</li> <li>- куклы в одежде по сезонам;</li> <li>- оформление в соответствие с сезоном, портрет времени года;</li> <li>- модели смены времен года;</li> <li>- альбомы о труде в разные сезоны, сельскохозяйственные работы;</li> <li>- материал по народным приметам в соответствии с возрастом.</li> </ul> |
|---|--|---|

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Физическая культура ЗОЖ

##### уголок спорта и т.п.:

- дидактические игры по правильному питанию;
- дорожки движения с моделями и схемами выполнения заданий;
- альбомы, наборы картинок с видами спорта, спортивным инвентарем;
- атрибуты для подвижных и спортивных игр;
- коврики, дорожки для профилактики плоскостопия;
- гантели;
- флажки, султанчики, ленты, шнуры;
- кегли;
- кольцоброс;
- детская баскетбольная корзина;
- бадминтон;
- футбольный, баскетбольный, волейбольный мячи;
- городки, летающая тарелка, бумеранг;
- нетрадиционное спортивное оборудование;
- доска гимнастическая;
- мостик-качалка;

- доска ребристая;
- скамейка гимнастическая;
- тоннель;
- мишени разных типов. Этот снаряд состоит из рамы и подвешиваемых на нее мишеней разных форм. Используется во всех возрастных группах для упражнений в метании;
- мяч:
- большой резиновый мяч – диаметр 20-25 см;
- средний резиновый мяч – диаметр 10-12 см;
- маленький мяч – диаметр 6-8 см;
- большой надувной мяч применяют в играх;
- мяч для фитнеса;
- обручи;
- палки гимнастические;
- скакалки короткие;
- мешочки для метания.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Центр сюжетно-ролевых игр  |  | Уголок Уединения  | Уголок безопасности  | Центр патриотического воспитания   |
|--|--|---|--|--|
| Девочки  | Мальчики   |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- кукольная мебель;</li> <li>- игрушечная посуда;</li> <li>- куклы крупные, средние;</li> <li>- коляска для кукол;</li> <li>- атрибуты для игр: дочка-матери, Магазин, Больница, Аптека, Семья, детский сад, Парикмахерская и др.;</li> <li>- различные атрибуты для ряженья;</li> <li>- комплект кукольных постельных принадлежностей;</li> <li>- комплекты одежды;</li> </ul> | <p><b>Уголок строители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крупный, средний, мелкий конструктор;</li> <li>- тематический строительный набор;</li> <li>- конструкторы «Лего»;</li> <li>- металлический конструктор;</li> <li>- рисунки и простые схемы выполнения построек;</li> <li>Автосалон:</li> <li>- средний и крупный транспорт;</li> <li>- тематические машины;</li> <li>- грузовые машины;</li> <li>- железная дорога;</li> <li>- корабли, лодки;</li> <li>- самолет;</li> <li>- сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- место, огороженное от всех ширмой или занавеской;</li> </ul> <p><b>Уголок труда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фартуки;</li> <li>- лейки;</li> <li>- тазы для воды;</li> <li>- тряпочки;</li> <li>- палочки для рыхления;</li> <li>- клеенки;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- светофор;</li> <li>- полотно с изображением дороги;</li> <li>- транспорт;</li> <li>- макеты домов, деревьев;</li> <li>- дорожные знаки;</li> <li>- жезл;</li> <li>- фигурки людей, животных.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные альбомы;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- папки-передвижки;</li> <li>- куклы в русских костюмах;</li> <li>- декоративно прикладное искусство русского народа;</li> <li>- флаги, гербы и другая символика Канска, Красноярского края, России.</li> </ul> |

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Уголок ИЗО                                | Музыкальный уголок                           |
|---|--|
| - восковые мелки; цветной мел; карандаши; | - звучащие инструменты (металлофон, барабан, |

|  |   |
|--|---|
| <p>фломастеры; гуашь; акварельные краски; пластилин; цветная и белая бумага; картон; кисти; поролон; трафареты; схемы; стеки; стаканчики для воды; розетка для клейстера; палитра; салфетки; доски для лепки; готовые формы для наклеивания; материал для нетрадиционного рисования и аппликаций (сухие листья, шишки, колоски и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с образцами, детскими рисунками;</li> <li>- магнитная доска, мольберт;</li> <li>- малые скульптурные формы, предметы декоративно-прикладного творчества;</li> <li>- альбомы, книги, открытки по декоративно-прикладному творчеству, живописи, архитектуре, скульптуре и т.п.;</li> <li>- художники-иллюстраторы детских книг.</li> </ul> | <p>погремушки, дудочки, свистульки, гармошка, игрушки пищалки, бубен, молоточки, колокольчики, трещотка, треугольник);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитофон; аудиокассеты с записями детских песен, сказок;</li> <li>- пластиковые прозрачные емкости с разными наполняемости: горохом, камешками и др.;</li> <li>- карточки с картинками;</li> <li>- дидактические игры;</li> </ul> |
|--|---|

**Оснащение предметно-пространственной развивающей среды (кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога):**

1. Магнитная доска и комплект разрезного материала к ней.
2. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
3. Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
4. Шары су-джок, массажные коврики.
5. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
6. Пособия для формирования правильного произношения.
7. Пособия для развития грамматического строя речи.
8. Пособия для развития словаря.
9. Пособия для развития связной речи.
10. Пособия для обучения грамоте.
11. Пособия для развития психических процессов.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Для обеспечения реализации Программы созданы следующие условия: Групповые комнаты имеют: групповое помещение, приёмную, моечную и туалетную комнаты. Группы оборудованы мебелью, мягким инвентарём, созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал. Во всех группах имеются телевизоры.

Кабинеты (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залы (музыкально-физкультурный), оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

|   |   |
|---|---|
| Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми                 | Групповые -5<br>Приемные -5<br>Буфетные – 5<br>Туалетные комнаты – 6  |
| Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми   | Кабинет психолога -1<br>Кабинет логопеда – 1<br>Музыкально-физкультурный зал-1<br>Библиотека в методическом кабинете (для сотрудников, воспитанников, родителей (законных представителей) – 1<br>Мини-огород на территории ДОУ-1<br>Метеостанция на территории ДОУ -1 |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 5 прогулочных площадок<br>1 физкультурная площадка  |

|   |   |
|---|---|
| Наличие современных технических средств | Проектор – 3 шт., 1 переносной экран на штативе, телевизор – 6 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт., ламинатор – 1 шт., Персональный компьютер – 3 шт., ноутбук – 4 шт., принтер – 6 шт. |
|---|---|

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

При реализации Программы в МБДОУ используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, методических пособий приведенный в ФОП ДО. (*Приложение 4, Приложение 8*).

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Для оказания качественных услуг по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста дошкольное учреждение обеспечено необходимыми кадрами.

Педагогический процесс осуществляют 16 штатных педагогов:

старший воспитатель – 1;

воспитатели – 10;

учитель – логопед – 1;

учитель – дефектолог – 1;

педагог-психолог – 1;

музыкальный руководитель – 1;

инструктор по физической культуре – 1.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагоги и специалисты ДОО регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации (на сегодняшний день 100% педагогов имеют сертификаты о прохождении курсов). Кроме того, согласно плану повышения квалификации, педагоги проходят процедуру аттестации на первую категорию и на соответствие занимаемой должности.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессиональной компетентности педагогов, которая формируется за счет многих факторов, одним из которых является методическая активность педагогов посредством их участия в конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций,

участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

### 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка дня в детском саду является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

Учебный год выстраивается с учётом возрастных особенностей детей. Основанием перехода на холодное время года являются показатели среднесуточной температуры. Время пребывания детей в дошкольном учреждении предусмотрено Уставом ДООУ. Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов с 12-часовым пребыванием ребенка, в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00 часов.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Для каждой возрастной группы определен свой режим дня (*Приложение 5*).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня согласован с родителями детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-7 лет составляет 5,5–6 часов. Самостоятельная деятельность детей 2–7 лет (игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения учитываются положения СанПиН 2.4.1.3049-13, согласно которым регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении, а регламентируется длительность образовательной нагрузки. Так согласно п.11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группы не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной – 45 и 1,5ч соответственно. В нашем детском саду рекомендованные нормы выдерживаются. Расписание образовательной деятельности составлено так, что максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений составляет: для детей с 2 до 3 лет - 1 ч 40 мин, для детей с 3 до 4 лет - 2 ч 45 мин, для детей пятого года жизни – 4 ч, для детей шестого года жизни – 6 ч 15 мин, для детей седьмого года жизни – 8 ч 30 мин.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей третьего года жизни составляет не более 10 минут, для детей четвертого года жизни – не более 15 мин, для детей пятого года жизни – не более 20 мин, для детей шестого года жизни – не более 25 мин, для детей седьмого года жизни – не более 30 мин (согласно п.11.10). Во время организованной образовательной деятельности проводятся физкультминутки, динамические паузы, перерывы между различными видами детской деятельности составляют не менее 10 мин.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности детей, организуется педагогами ДООУ в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления детей деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности, чередуется с двигательной, музыкальной, продуктивной, игровой. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени.

#### Годовой календарный учебный график

| Содержание | Возрастные категории детей |     |     |     |
|------------|----------------------------|-----|-----|-----|
|            | 3-4                        | 4-5 | 5-6 | 6-8 |
|            |                            |     |     |     |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| Начало учебного года                                 | 1 неделя сентября.  | 1 неделя сентября                          | 1 неделя сентября                          | 1 неделя сентября                           |
| График каникул                                       | 25.12- 10.01  | 25.12 -10.01                               | 25.12. -10.01                              | 25.12.- 10.01                               |
| График проведения Дней здоровья                      | 1 раз в квартал по годовому плану работы  |  |  |   |
| Окончание учебного года                              | 4 неделя мая  | 4 неделя мая                               | 4 неделя мая                               | 4 неделя мая                                |
| Продолжительность учебного года, всего, в том числе: | 36 недель 2 дня   | 36 недель 2 дня                            | 36 недель 2 дня                            | 36 недель 2 дня                             |
| Продолжительность учебной недели                     | 5 дней  | 5 дней                                     | 5 дней                                     | 5 дней                                      |
| Сроки проведения мониторинга                         | 3, 4 неделя сентября;<br>3, 4 неделя апреля   | 3, 4 неделя сентября;<br>3,4 неделя апреля | 3, 4 неделя сентября;<br>3,4 неделя апреля | 3, 4 неделя сентября;<br>3, 4 неделя апреля |
| Работа МБДОУ в летний период                         | с 01.06 по 31.08. по отдельному плану работы в летний период (утверждается на итоговом Педагогическом совете в мае) |  |  |   |

Для предупреждения гиподинамии в режиме дня предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физкультминутки, динамические паузы и т.п.

| Форма двигательной активности  | Особенности организации  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | 2 младшая группа   | Средняя группа   | Старшая группа   | Подготовительная к школе   |
| <b>Физкультурно-оздоровительные занятия</b>  |  |  |  |  |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно в группе или на открытом воздухе<br>5 – 6 минут                                  | Ежедневно в группе или на открытом воздухе<br>6 – 8 минут                                  | Ежедневно в группе или на открытом воздухе<br>8 – 10 минут                                 | Ежедневно в группе или на открытом воздухе<br>10 – 12 минут                                |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статистических поз) | Ежедневно<br>3 – 4 минуты  | Ежедневно<br>5 – 7 минут   | Ежедневно<br>7 – 10 минут  | Ежедневно<br>7 – 10 минут  |
| Физкультминутка  | Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий<br>3 – 4 минуты | Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий<br>3 – 4 минуты | Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий<br>3 – 4 минуты | Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий<br>3 – 4 минуты |
| Подвижные игры и упражнения на прогулке  | Ежедневно во время утренней прогулки<br>10 минут   | Ежедневно во время утренней прогулки<br>15 минут   | Ежедневно во время утренней прогулки<br>20 – 25 минут                                      | Ежедневно во время утренней прогулки<br>20 – 25 минут                                      |
| Дифференцированные игры-упражнения   | Ежедневно во время вечерней прогулки<br>8 – 10 минут                                       | Ежедневно во время вечерней прогулки<br>10 – 12 минут                                      | Ежедневно во время вечерней прогулки<br>10 – 15 минут                                      | Ежедневно во время вечерней прогулки<br>15 – 20 минут                                      |
| Пешие прогулки-походы в парк   | Нет  | Посезонные, во время,  | Посезонные, во время,  | Посезонные. Во время,  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| (яблоневый сад)   |  | отведенное для физкультурных занятий<br>40 – 60 минут  | отведенное для физкультурных занятий<br>60 – 120 минут   | отведенное для физкультурных занятий<br>60 – 120 минут   |
| Пробежки по массажным дорожкам  | Ежедневно после дневного сна<br>5 – 7 минут  | Ежедневно после дневного сна<br>5 – 7 минут  | Ежедневно после дневного сна<br>5 – 7 минут  | Ежедневно после дневного сна<br>5 – 7 минут  |
| Гимнастика после дневного сна   | Ежедневно по мере пробуждения детей<br>5 – 8 минут   | Ежедневно по мере пробуждения детей не более 10 минут  | Ежедневно по мере пробуждения детей не более 10 минут  | Ежедневно по мере пробуждения детей не более 10 минут  |
| <b>Учебные занятия в режиме дня</b>   |  |  |  |  |
| По физической культуре  | 3 раза в неделю, одно в часы прогулки<br>15 минут  | 3 раза в неделю, одно в часы прогулки<br>20 минут  | 3 раза в неделю, одно в часы прогулки<br>25 минут  | 3 раза в неделю, одно в часы прогулки<br>30 минут  |
| <b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>                            |  |  |  |  |
|   | Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей     | Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей         | Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей         | Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей         |
| <b>Физкультурно-массовые занятия</b>  |  |  |  |  |
| День здоровья   | Не реже 1 раза в квартал   | Не реже 1 раза в квартал   | Не реже 1 раза в квартал   | Не реже 1 раза в квартал   |
| Неделя здоровья (каникулы)  | 2 раза в год (в начале января, в конце марта)  | 2 раза в год (в начале января, в конце марта)  | 2 раза в год (в начале января, в конце марта)  | 2 раза в год (в начале января, в конце марта)  |
| Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе                       | 2 раза в год<br>30 – 40 минут  | 2 раза в год<br>30 – 40 минут  | 2 – 3 раза в год<br>50 – 90 минут  | 2 – 3 раза в год<br>50 – 90 минут  |
| Физкультурный досуг   | 1 раз в месяц до 20 минут  | 1 раз в месяц до 30 минут  | 1 – 2 раз в месяц<br>30 – 50 минут   | 1 – 2 раза в месяц<br>40 – 60 минут  |
| <b>Совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ и семьи</b>         |  |  |  |  |
| Домашние задания  | Определяются воспитателем  | Определяются воспитателем  | Определяются воспитателем  | Определяются воспитателем  |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ | Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, посещение открытых занятий | Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, посещение открытых мероприятий | Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, посещение открытых мероприятий | Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, посещение открытых мероприятий |
| Итого (в среднем в неделю)  | 6 часов 55 минут   | 9 часов 10 минут   | 13 часов   | 15 часов   |

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО.**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 28 ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально - коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественноэстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

с требованиями ФГОС дошкольного образования,

с требованиями Федеральной образовательной программы, с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности.

##### **Используемые программы**

| Обязательная часть   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений  |
|--|---|
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии программой патриотического воспитания дошкольников «Мой любимый город Канск» (программа разработана преподавателем КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж» Диденко Л.П., методистом МКУ РМЦ г. Канска Красицкой Н.И. старшими воспитателями дошкольных образовательных учреждений г. Канска). |

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Родители воспитанников МБДОУ являются основными заказчиками образовательных услуг и участниками образовательного процесса. Взаимодействие педагогов с ними строится на основе учета интересов и запросов семьи, учете их социального статуса, образования, материального благополучия и т.д.

Предназначение дошкольного учреждения – обеспечить помощь семье в образовании, развитии детей на основе реализации содержания Программы. ДОУ ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Содержание работы с родителями в МБДОУ №28 реализуется через разнообразные традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с ними.

##### **Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Мы приглашаем вас обсудить актуальные проблемы в рамках родительских тренингов, семинаров-практикумов, проблемных дискуссий, родительских конференций. Мы готовы общаться с вами через интернет- сообщества и переписку по электронной почте.

**Планируемые результаты освоения Программы дошкольного образования в каждой  
возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП  
(стр.5-17 п.15)**

|   |
|---|
| <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ</b><br/> <b>Планируемые результаты на момент поступления ребенка в ОУ</b><br/> <b>(к трем годам)</b></p> |
|---|

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

|  |
|--|
| <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b><br/> <b>К четырем годам</b></p> |
|--|

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

### К пяти годам

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок знает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
  
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем

живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

|   |
|---|
| <b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b> |
|---|

|                      |
|----------------------|
| <b>К шести годам</b> |
|----------------------|

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ОУ;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной

направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

|  |
|--|
| <b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b> |
|--|

|   |
|---|
| <b>К концу дошкольного возраста – к семи (восьми) годам</b> |
|---|

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## Диагностический инструментарий

Дети 4-5 лет

### Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

|  | Ф.И.О. ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах |   | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается. |   | Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. |   | Имеет представления о мужских и женских профессиях |   | Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги. |   | Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. |   | Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |
|--|----------------|---|---|---|---|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|--|
|  |                | с   | м | с   | м | с  | м | с  | м | с  | м | с   | м | с   | м |   |  |
| 1  |                |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |  |

### Образовательная область "Физическое развитие"

|  | Ф.И.О. ребенка | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня |   | соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности |   | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчики |   | Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол |   | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг |   | Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |
|--|----------------|---|---|---|---|---|---|--|---|--|---|--|---|---|--|
|  |                | с   | м | с   | м | с   | м | с  | м | с  | м | с  | м |   |  |
| 1  |                |   |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |  |

**Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"**

|  |                |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |
|--|----------------|---|---|--|---|--|---|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|
|  | Ф.И.О. ребенка | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги |   | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы |   | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы и сюжеты |   | Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества. Может использовать их в своей творческой деятельности |   | Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения |   | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами |   | Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|  |                | с   | м | с  | м | с  | м | с   | м | с  | м | с  | м | с   | м | с   | м |
| 1  |                |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |

**Образовательная область "Познавательное развитие"**

|  |                |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |
|--|----------------|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|--|---|---|---|--|---|--|---|---|---|
|  | Ф.И.О. ребенка | Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей |   | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним |   | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека |   | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) |   | Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья |   | Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением. |   | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник |   | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению |   | Понимает смысл слов "утро", "вечер", "день", "ночь", определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность. |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|  |                | с   | м | с  | м | с   | м | с   | м | с  | м | с  | м | с   | м | с  | м | с  | м | с   | м |
| 1  |                |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |

**Образовательная область "Речевое развитие"**

| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Рассказывает о содержимом сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторять образцы описания игрушки |   | Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть. |   | Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами |   | Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова - анонимы |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|--|----------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
|  |                | с   | м | с   | м | с   | м | с  | м | с   | м |
| 1  |                |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |

**Дети 5-6 лет**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе |      | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям |      | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики |      | Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается |      | Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы |      | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества |      | Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль |      | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |      |
|--|----------------|---|------|--|------|--|------|--|------|---|------|--|------|--|------|---|------|
|  |                | Н.г   | К.г. | Н.г  | К.г. | Н.г  | К.г. | Н.г  | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г  | К.г. | Н.г  | К.г. | Н.г   | К.г. |
| 1  |                |   |      |  |      |  |      |  |      |   |      |  |      |  |      |   |      |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |      |  |      |  |      |  |      |   |      |  |      |  |      |   |      |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Имеет предпочтение в литературных | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям | Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. | Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|-------|----------------|-----------------------------------|---|---|---|---|
|       |                |                                   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |                                 |   |     |      |     |      |     |      |
|--|--|--|--|---------------------------------|---|-----|------|-----|------|-----|------|
|  |  | произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение | стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения | Находит слова с заданным звуком | согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы |     |      |     |      |     |      |
|  |  | Н.г  | К.г.   | Н.г                             | К.г.  | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. |
| 1  |  |  |  |                                 |   |     |      |     |      |     |      |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |                                 |   |     |      |     |      |     |      |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии |      | Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения |      | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека |      | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) |      | Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса) |      | Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1) |      | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры |      | Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением |      | Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели |      | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |
|--|----------------|---|------|--|------|---|------|---|------|--|------|---|------|--|------|--|------|--|------|---|--|
|  |                | Н.г   | К.г. | Н.г  | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г  | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г  | К.г. | Н.г  | К.г. | Н.г  | К.г. |   |  |
| 1  |                |   |      |  |      |   |      |   |      |  |      |   |      |  |      |  |      |  |      |   |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |      |  |      |   |      |   |      |  |      |   |      |  |      |  |      |  |      |   |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о знамении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности | Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отби- | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|-------|----------------|--|---|---|---|--|---|---|
|       |                |  |   |   |   |  |   |   |

|  |  | режима дня |      |     |      |     |      |     |      |     |      | встает и ловит мяч |      |     |      |
|--|--|------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|--------------------|------|-----|------|
|  |  | Н.г        | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г                | К.г. | Н.г | К.г. |
| 1  |  |            |      |     |      |     |      |     |      |     |      |                    |      |     |      |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |            |      |     |      |     |      |     |      |     |      |                    |      |     |      |

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи |      | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания |      | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества |      | Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений. |      | Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие |      | Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении) |      | Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента |      | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |
|--|----------------|---|------|---|------|--|------|---|------|---|------|--|------|--|------|---|--|
|  |                | Н.г   | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г  | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г  | К.г. | Н.г  | К.г. |   |  |
| 1  |                |   |      |   |      |  |      |   |      |   |      |  |      |  |      |   |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |      |   |      |  |      |   |      |   |      |  |      |  |      |   |  |

### Дети 6-7 лет

### Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

| № п/п               | Ф.И.О. ребенка | Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат |      | Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. На транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе |      | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным |      | Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч.на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных |      | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой |      | Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет |      | Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры |      | Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур. |      | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |
|---------------------|----------------|--|------|---|------|--|------|---|------|---|------|---|------|--|------|---|------|---|--|
|                     |                | Н.г  | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г  | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г  | К.г. | Н.г   | К.г. |   |  |
| 1                   |                |  |      |   |      |  |      |   |      |   |      |   |      |  |      |   |      |   |  |
| Итоговый показатель |                |  |      |   |      |  |      |   |      |   |      |   |      |  |      |   |      |   |  |

|                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| по группе<br>(среднее<br>значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### Образовательная область "Физическое развитие"

| №<br>п/п   | Ф.И.О. ребенка | Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание. Правильная осанка) и старается их соблюдать |      | Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами |      | Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног |      | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку |      | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении |      | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч |      | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |      |  |  |  |  |
|--|----------------|---|------|---|------|---|------|--|------|---|------|---|------|---|------|--|--|--|--|
|  |                | Н.г   | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г  | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г   | К.г. |  |  |  |  |
| 1  |                |   |      |   |      |   |      |  |      |   |      |   |      |   |      |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |      |   |      |   |      |  |      |   |      |   |      |   |      |  |  |  |  |

### Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"

| №<br>п/п   | Ф.И.О. ребенка | Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия |      | Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности |      | Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции |      | Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы их создания |      | Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги |      | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие |      | Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно |      | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |      |  |  |
|--|----------------|---|------|--|------|--|------|---|------|--|------|---|------|---|------|---|------|--|--|
|  |                | Н.г   | К.г. | Н.г  | К.г. | Н.г  | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г  | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г   | К.г. |  |  |
| 1  |                |   |      |  |      |  |      |   |      |  |      |   |      |   |      |   |      |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |      |  |      |  |      |   |      |  |      |   |      |   |      |   |      |  |  |

### Образовательная область "Познавательное развитие"

| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов |      | Знает свою фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение |      | Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России |      | Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселка |      | Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) |      | Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых |      | Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) |      | Составляет и решает задачи на "+", пользуется цифрами и арифметическими знаками |      | Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой |      | Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое |      | Знает временные отношения: день - неделя - месяц, минута - час (по часам), последовательность времен |      | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |  |
|--|----------------|--|------|---|------|--|------|--|------|---|------|---|------|---|------|---|------|--|------|--|------|--|------|---|--|--|
|  |                | Н.г  | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г  | К.г. | Н.г  | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г  | К.г. | Н.г  | К.г. | Н.г  | К.г. |   |  |  |
| 1  |                |  |      |   |      |  |      |  |      |   |      |   |      |   |      |   |      |  |      |  |      |  |      |   |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |  |      |   |      |  |      |  |      |   |      |   |      |   |      |   |      |  |      |  |      |  |      |   |  |  |

### Образовательная область "Речевое развитие"

| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст |      | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине |      | Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность |      | При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения |      | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |      |
|--|----------------|---|------|---|------|--|------|---|------|---|------|
|  |                | Н.г   | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г  | К.г. | Н.г   | К.г. | Н.г   | К.г. |
| 1  |                |   |      |   |      |  |      |   |      |   |      |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |      |   |      |  |      |   |      |   |      |

### Дети 3-4 года

### Образовательная область " Социально-коммуникативное развитие " (май)

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх | Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|-------|----------------|---|--|--|---|--|--|---|
|       |                |   |  |  |   |  |  |   |

|  |  |                         |              |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------|--------------|--|--|--|--|--|
|  |  | сверстниками, в природе | произведений |  |  |  |  |  |
| 1  |  |                         |              |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |                         |              |  |  |  |  |  |

### Образовательная область " Познавательное развитие " (май)

|  |                |   |  |   |  |   |  |  |   |
|--|----------------|---|--|---|--|---|--|--|---|
| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Знает свое имя и фамилию, имена родителей | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним | Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов "больше, меньше, столько же " | Различает круг, квадрат, треугольник предметы, имеющие углы и круглую форму | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме | Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| 1  |                |   |  |   |  |   |  |  |   |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |  |   |  |   |  |  |   |

### Образовательная область " Речевое развитие " (май)

|  |                |  |   |   |  |   |
|--|----------------|--|---|---|--|---|
| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном | Отвечает на вопросы взрослого касающиеся ближнего окружения | Использует все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами | Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| 1  |                |  |   |   |  |   |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |  |   |   |  |   |

### Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие " (май)

|  |                |  |   |   |   |  |   |   |
|--|----------------|--|---|---|---|--|---|---|
| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки надстраивая или заменяя одни детали другими. | Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции по содержанию сюжеты, используя разные материалы | Создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы | Слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни, поет не отставая и не опережая других | Умеет выполнять танцевальные движения, кружиться в парах, притопывать, попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами | Различает и называет музыкальные инструменты, металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании ( тихо-громко) | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| 1  |                |  |   |   |   |  |   |   |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |  |   |   |   |  |   |   |

**Образовательная область " Физическое развитие " (май)**

| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания | Приучен к опрятности, замечает и устраняет не порядок в одежде | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого | Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице-стремянке гимнастической стенке произвольным | Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мяч двумя руками об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|--|----------------|---|--|--|--|--|--|---|
| <b>1</b>   |                |   |  |  |  |  |  |   |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |  |  |  |  |  |   |

**Таблица результатов педагогической диагностики по усвоению образовательных областей**

| № п/п                |  | Баллы по образовательным областям |      |     |      |      |      |             |      |       |      | Итоговый балл |      | Актуальный уровень |      | ЗБР |  |
|----------------------|--|-----------------------------------|------|-----|------|------|------|-------------|------|-------|------|---------------|------|--------------------|------|-----|--|
|                      |  | Худож. Тв.                        |      | ФК  |      | Соц. |      | Речев разв. |      | Позн. |      | Н.г           | К.г. | Н.г                | К.г. |     |  |
|                      |  | Н.г                               | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г  | К.г. | Н.г         | К.г. | Н.г   | К.г. |               |      |                    |      |     |  |
| 1                    |  |                                   |      |     |      |      |      |             |      |       |      |               |      |                    |      |     |  |
| 2                    |  |                                   |      |     |      |      |      |             |      |       |      |               |      |                    |      |     |  |
| 3                    |  |                                   |      |     |      |      |      |             |      |       |      |               |      |                    |      |     |  |
| Итоговый показатель: |  | В:                                |      |     |      |      |      |             |      |       |      |               |      |                    |      |     |  |
|                      |  | С:                                |      |     |      |      |      |             |      |       |      |               |      |                    |      |     |  |
|                      |  | Н:                                |      |     |      |      |      |             |      |       |      |               |      |                    |      |     |  |

## Методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»

| Автор,<br>составитель                                       | Наименование издания  | Издательство      | Год<br>изд. |
|---|---|-------------------|-------------|
| 1   | 2   | 3                 | 4           |
| Колоймиченко Л.В.   | Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников (Дорогою добра)                            | ТЦ Сфера          | 2015        |
| Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.                 | Дорогою Добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию  | ТЦ Сфера          | 2015        |
| Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.                 | Дорогою Добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию  | ТЦ Сфера          | 2015        |
| Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. | Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет.)   | Детство-пресс     | 2002        |
| Комарова Н.Ф.   | Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду.   | «Скрипторий 2003» | 2012        |
| Бабаева Т.И., Михайлова З.А.                                | Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности  | Детство-пресс     | 2007        |
| Белая А.Ю., Сотникова В.М.                                  | Разноцветные игры: По материалам Московской кой недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы                                | ЛИНКА - ПРЕСС     | 2007        |
| Сертакова Н.М.  | Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ.  | Детство-пресс     | 2009        |
| Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.                   | Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста   | Детство-пресс     | 2011        |
| Саво И.Л.   | Пожарная безопасность в детском саду  | Детство-пресс     | 2013        |
| Данилова Т.И.   | Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД.  | Детство-пресс     | 2011        |
| Хабибуллина Е.Я.  | Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Разработано в соответствии с ФГОС.   | Детство-пресс     | 2014        |
| Вдовиченко Л.А.   | Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения | Детство-пресс     | 2011        |
| Голицина Н.С.   | ОБЖ для младших дошкольников. Система работы  | «Скрипторий 2003» | 2013        |
| Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е.                   | ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.   | «Скрипторий 2003» | 2014        |
| Скоролупова О.  | Занятие с детьми старшего дошкольного возраста  | «Скрипторий       | 2004        |

|   |  |                    |      |
|---|--|--------------------|------|
| А   | по теме «Правила и безопасность дорожного движения»  | 2003»              |      |
| Майорова Ф.С.                                   | Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг .  | «Скрипторий 2003»  | 2006 |
| Макарычева Н.В.                                 | Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет                 | АРКТИ              | 2010 |
| Прилепко Е.Ф.                                   | Пожарная безопасность для дошкольников   | «Скрипторий 2003»  | 2013 |
| Шаламова Е.И.                                   | Правила и безопасность дорожного движения  | «Скрипторий 2003»  | 2013 |
| Крулехт М.В.                                    | Дошкольник и рукотворный мир (Б-ка программы «Детство»).   | Детство-пресс      | 2005 |
| Жаренкова Н.З.                                  | Долгосрочный проект для старших дошкольников «Знакомимся с профессиями».   | Детство-пресс      | 2014 |
| Давыдова Г.Н.                                   | Детский дизайн. Поделки из бросового материала.  | «Скрипторий, 2003» | 2010 |
| Черкасова И.А.<br>Руснак В.Ю.,<br>Бутова М.В.   | От салфеток до квиллинга. Нетрадиционные техники работы с бумагой  | «Скрипторий, 2003» | 2013 |
| Давыдова Г.Н.                                   | Поделки из бросового материала. Выпуск 1.  | «Скрипторий, 2003» | 2012 |
| Лыкова И.А.                                     | Художественный труд в детском саду. Учебно – методическое пособие  | «Цветной мир»      | 2010 |
| Лыкова И.А.                                     | Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.   | «Цветной мир»      | 2011 |
| Лыкова И.А.                                     | Художественный труд в детском саду. Старшая группа.  | «Цветной мир»      | 2011 |
| Нагибина Н.И.                                   | Чудеса для детей из ненужных вещей. Популярное пособие для родителей и педагогов (Серия: «Вместе учимся мастерить»). | Академия развития  | 2000 |
| Комарова Т.С.,<br>Куцакова Л.В,<br>Павлова Л.Ю. | Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.   | Мозайка-Синтез     | 2006 |
| Шорыгина Т.А.                                   | Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях (Сказки-подсказки)   | ТЦ Сфера           | 2014 |

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| Автор,<br>составитель  | Наименование издания  | Издательство  | Год<br>изд. |
|--|---|---------------|-------------|
| 1  | 2   | 3             | 4           |
| <i>Развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику.<br/>Исследуем и экспериментируем.</i> |   |               |             |
| Михайлова З.А.   | Математика - это интересно. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС.   | Детство-пресс | 2015        |
| Афанасьева И.П.  | Парциальная программа "Вместе учимся считать": Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. Разработано в соответствии с ФГОС. | Детство-пресс | 2015        |
| Михайлова З.А.<br>Харько Т.Г.<br>Чеплашкина И.Н.   | Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе "Детство". Разработано в соответствии с ФГОС.                      | Детство-пресс | 2015        |

|  |   |               |      |
|--|---|---------------|------|
| Михайлова З.А.   | Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет.   | Детство-пресс | 2015 |
| Михайлова З.А.   | Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет.   | Детство-пресс | 2014 |
| Коротовских Л.Н.   | Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.  | Детство-пресс | 2012 |
| Лебеденко Е.Н.   | Формирование представлений о времени у дошкольников.  | Детство-пресс | 2011 |
| Михайлова З.А.,<br>Чеплашкина И.Н.   | Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ | Детство-пресс | 2008 |
| Смоленцева А.А.,<br>Суворова О.В.  | Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие  | Детство-пресс | 2003 |
| <i>Развитие сенсорной культуры. Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.</i> |   |               |      |
| Воронкевич О.А.  | Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. Разработано в соответствии с ФГОС.  | Детство-пресс | 2015 |
| Воронкевич О.А.  | Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС.  | Детство-пресс | 2014 |
| Марудова Е.В.  | Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Разработано в соответствии с ФГОС.   | Детство-пресс | 2014 |
| Рыжова Л.В.  | Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС.   | Детство-пресс | 2013 |
| Нищева Н.В.  | Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Разработано в соответствии с ФГОС.  | Детство-пресс | 2014 |
| Тугушева Г.П.  | Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.                                   | Детство-пресс | 2012 |
| Михайлова З. А.,<br>Непомнящая Р. Л.   | Игры и головоломки  | Детство-пресс | 2011 |
| Алябьева Е.А.  | Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет (Библиотека Воспитателя)   | ТЦ Сфера      | 2015 |
| Вахрушева Л.Н.   | Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие (Библиотека современного детского сада)   | ТЦ Сфера      | 2015 |
| Дыбина О.В.  | Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников   | ТЦ Сфера      | 2005 |
| <i>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Ребенок открывает мир природы.</i>                     |   |               |      |
| Воронкевич О.А.  | Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе "Детство". Разработано в соответствии с ФГОС.                                    | Детство-пресс | 2015 |
| Маневцова Л.М.   | Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников   | Детство-пресс | 2005 |
| Дыбина О.В.  | Занятия по ознакомлению с окружающим  | Мозаика-      | 2009 |

|  |  |                      |      |
|--|--|----------------------|------|
|  | миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий  | Синтез               |      |
| Грехова Л. И.                          | В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми   | Илекса, Сервис школа | 2001 |
| Дыбина О.В.                            | Ознакомление дошкольников с природным миром: учебное пособие.  | ТЦ Сфера             | 2007 |
| Волчкова В.Н., Степанова Н.В.          | Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ                                   | ТЦ «Учитель»         | 2004 |
| <i>Ознакомление с социальным миром</i> |  |                      |      |
| Шорыгина Т.А.                          | Моя семья. Методическое пособие (Детям о самом важном)   | ТЦ Сфера             | 2015 |
| Ривина Е.К.                            | Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет   | Мозаика-Синтез       | 2008 |
| Натарова В.И. и др.                    | Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ | ТЦ «Учитель»         | 2005 |
| Алешина Н. В.                          | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной деятельностью. Старшая и подготовительная группы.  | Элизе Трейдинг       | 2003 |
| Алешина Н.В.                           | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа  | Элизе Трэйдинг       | 2003 |
| Алешина Н.В.                           | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа  | Элизе Трэйдинг       | 2003 |
| Голицина Н. С., Огнева Л.Д.            | Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка  | «Скрипторий 2003»    | 2005 |
| Горбатенко О.Ф.                        | Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)                              | Учитель              | 2007 |
| Данилина Г.Н.                          | Дошкольнику о истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 – 2005 г».   | АРКТИ                | 2004 |

### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

| Автор, составитель                             | Наименование издания  | Издательство  | Год изд. |
|--|---|---------------|----------|
| 1  | 2   | 3             | 4        |
| Астафьева Е.О.                                 | Играем, читаем, пишем: Методическое пособие   | Детство-пресс | 2011     |
| Гусарова Н.Н                                   | Беседы по картинке: Времена года.   | Детство-пресс | 2010     |
| Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. | Организация полноценной речевой деятельности в детском саду   | Детство-пресс | 2005     |
| Нищева Н.В.                                    | Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост» | Детство-пресс | 2010     |
| Нищева Н.В.                                    | Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличия у детей  | Детство-пресс | 2001     |

|                                |  |                |      |
|--------------------------------|--|----------------|------|
|                                | дошкольного возраста. Нищева Н.В.: Уч.-методическое пособие-конспект   |                |      |
| Финкельштейн Б.Б.              | Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста | Детство-пресс  | 2002 |
| Шевченко И.Н.                  | Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи.  | Детство-пресс  | 2015 |
| Филимонова О.Ю.                | Развитие словаря дошкольника в играх.  | Детство-пресс  | 2011 |
| Нищева Н.В.                    | Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС.                           | Детство-пресс  | 2014 |
| Быкова И.А.                    | Обучение детей грамоте в игровой форме.  | Детство-пресс  | 2015 |
| Ельцова О.М.                   | Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.   | Детство-пресс  | 2014 |
| Шестопалова Ю.С.               | Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников   | Детство-пресс  | 2012 |
| Нищева Н.В.                    | Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.                 | Детство-пресс  | 2015 |
| Ушакова О.С.                   | Программа развития речи дошкольников   | ТЦ Сфера       | 2015 |
| Ушакова О.С.,<br>Струнина Е.М. | Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения                          | Вентана-Граф   | 2010 |
| Ушакова О.С.,<br>Струнина Е.М. | Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения                          | Вентана-Граф   | 2010 |
| Ушакова О.С.,<br>Струнина Е.М. | Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения                          | Вентана-Граф   | 2010 |
| Ушакова О.С.,<br>Струнина Е.М. | Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения                          | Вентана-Граф   | 2011 |
| Ушакова О.С.                   | Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей                       | ТЦ Сфера       | 2015 |
| Ушаковой О.С.                  | Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий   | ТЦ Сфера       | 2001 |
| Лопухина И.С.                  | Читать легко, читать смешно! Часть 1.<br>Читать легко, читать смешно! Часть 2.   | Детство-пресс  | 2014 |
| Белоусова Л.Е.                 | Добрые досуги по произведениям детских писателей   | Детство-пресс  | 2003 |
| Гербова В.В.                   | Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации  | Мозайка-Синтез | 2005 |
| Шорыгина Т.А.                  | Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. (Сказки-подсказки).   | ТЦ Сфера       | 2015 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| Автор,<br>составитель               | Наименование издания | Издательство | Год<br>изд. |
|-------------------------------------|----------------------|--------------|-------------|
| 1                                   | 2                    | 3            | 4           |
| <i>Рисование, лепка, аппликация</i> |                      |              |             |

|                                  |  |                    |      |
|----------------------------------|--|--------------------|------|
| Крулехт М.В.,<br>Крулехт А.А.    | Самodelкино. Образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ | Детство-Пресс      | 2004 |
| Курочкина Н.А.                   | Знакомство с натюрмортом   | Детство-пресс      | 2003 |
| Доронова Т.Н.                    | Развитие детей от 3-5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания.                                | Детство-пресс      | 2002 |
| Н.А. Курочкина                   | Знакомство с книжной графикой (Большое искусство - маленьким): Учебно – наглядное пособие  | Детство-пресс      | 2001 |
| Шайдурова Н.В.                   | Веселые матрешки. Учебно-методическое пособие для педагогов  | Детство-пресс      | 2012 |
| Куцакова Л.В                     | Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада  | Мозаика-Синтез     | 2013 |
| Лыкова И.А.                      | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»  | «Цветной мир»      | 2011 |
| Лыкова И.А.                      | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.                               | «Цветной мир»      | 2012 |
| Лыкова И.А.                      | Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.                               | «Цветной мир»      | 2012 |
| Лыкова И.А.                      | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.                               | «Цветной мир»      | 2012 |
| Лыкова И.А.                      | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.                               | «Цветной мир»      | 2014 |
| Баймашова В.А.                   | 33 занятия по рисованию в детском саду.  | «Скрипторий, 2003» | 2013 |
| Волчкова В.Н.,<br>Степанова Н.В. | Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»-  | ТЦ «Учитель»       | 2004 |
| Грибовская А.А.                  | Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий  | «Скрипторий, 2003» | 2013 |
| Давыдова Г.Н.                    | Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1   | «Скрипторий, 2003» | 2013 |
| Давыдова Г.Н.                    | Пластилинография для малышей   | «Скрипторий, 2003» | 2012 |
| Доронова Т.Н.                    | Обучаем детей изобразительной деятельности: Планы занятий и бесед. Пособие для воспитателей.   | Школьная пресса    | 2005 |
| Янушко Е.А.                      | Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей  | Мозаика-синтез     | 2005 |
| Дрезнина М.Г,<br>Куревина О.А.   | Навстречу друг другу (Программа совместной художественно-творческой деятельности)  | ЛИНКА-ПРЕСС        | 2007 |

|                                       |   |                    |      |
|---------------------------------------|---|--------------------|------|
|                                       | педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста)  |                    |      |
| Ильченко М.,<br>Мишин С.              | Методическое пособие по городецкой росписи. Часть 1.  | ИД «Грааль»        | 2002 |
| Скоролупова О.А.                      | Знакомство детей дошкольного возраста с русским декоративно прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста.  | «Скрипторий, 2003» | 2006 |
| <i>Конструирование</i>                |   |                    |      |
| Лыкова И.А.                           | Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»   | «Цветной мир»      | 2015 |
| Лыкова И.А.                           | Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».   | «Цветной мир»      | 2015 |
| Коноваленко С.В.                      | Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.  | Детство-пресс      | 2015 |
| Лихачева Е.Н.                         | Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста.   | Детство-пресс      | 2014 |
| Шайдурова Н.В.                        | Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»)   | ТЦ «Сфера»         | 2008 |
| Кайе В.А.                             | Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. Методическое пособие   | ТЦ «Сфера»         | 2009 |
| Столярова С.В.                        | Я машину смастерю – маме с папой подарю. Моделирование автомобилей из бумаги и картона  | Академия развития  | 2000 |
| <i>Тематический модуль «Музыка»</i>   |   |                    |      |
| Гогоберидзе А.Г.                      | Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.   | Детство-пресс      | 2011 |
| Вихарева Г.Ф.                         | Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года.   | Детство-пресс      | 2013 |
| Воскресенский Д.Ю.                    | Если сильно захотеть...Сборник песен.   | Детство-пресс      | 2012 |
| Нацвина О.Н.                          | Музыкальное образование дошкольника: Путешествие паровозика Тимошки. Методическое пособие.  | Детство-пресс      | 2015 |
| Ткачева О.В.                          | Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада.   | Детство-пресс      | 2014 |
| Яцевич И.Е.                           | Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство". Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Разработано в соответствии с ФГОС. | Детство-пресс      | 2015 |
| Каплунова И.М.,<br>Новоскольцева И.А. | «Ладушки», программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста 2 младшей группы  | «Композитор»       | 2002 |
| Каплунова И.М.,<br>Новоскольцева И.А. | «Ладушки», программа музыкального воспитания детей средней группы   | «Композитор»       | 2002 |
| Каплунова И.М.,                       | «Ладушки», программа музыкального   | «Композитор»       | 2002 |

|                                       |   |               |      |
|---------------------------------------|---|---------------|------|
| Новоскольцева И.А.                    | воспитания детей старшей группы   |               |      |
| Каплунова И.М.,<br>Новоскольцева И.А. | «Ладушки» программа музыкального воспитания детей подготовительной группы                             | «Композитор»  | 2002 |
| <i>Театрализованная деятельность</i>  |   |               |      |
| Власенко О.П.                         | Театр кукол и игрушек в детском саду: Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет      | Учитель       | 2016 |
| Дерягина Л.Б.                         | Играем сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе                      | Детство-пресс | 2010 |
| Огненко Надежда                       | Работа с образами животных: я, ты и тигр.   | Речь          | 2006 |
| Дерягина Л.Б.                         | Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира.         | Детство-пресс | 2014 |
| Брызгун А.Ф.                          | Сборник сценариев для детского сада "Сказка в гости к нам пришла". Разработано в соответствии с ФГОС. | Детство-пресс | 2015 |
| Рик Т.                                | Сказки и пьесы для семьи и детского сада  | «Линка-пресс» | 2008 |
| Доронова Т.Н.                         | Играют взрослые и дети. Из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России                  | «Линка-пресс» | 2006 |
| Маханева М.Д.                         | Театрализованные занятия в детском саду: Пособия для работников дошкольных учреждений                 | ТЦ «Сфера»    | 2001 |
| Мирясова В.И.                         | Играем в театр. Сценарии детских спектаклей о животных  | ГНОМ и Д      | 2000 |

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| Автор,<br>составитель            | Наименование издания   | Издательство       | Год<br>изд. |
|----------------------------------|--|--------------------|-------------|
| 1                                | 2  | 3                  | 4           |
| Фирилева Ж. Е.,<br>Сайкина Е. Г. | Программа «СА-ФИ-ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей».   | Детство-пресс      | 2010        |
| Сивачева Л.Н.                    | Физкультура – это радость.   | Детство-пресс      | 2003        |
| Синкевич Е.А,<br>Большева Т.В.   | Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей   | «Детство-пресс»    | 2000        |
| Сулим Е.В.                       | Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг.  | ТЦ Сфера           | 2012        |
| Литвинова Н.Ф.                   | Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-го года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений | ЛИНКА-ПРЕСС        | 2005        |
| Анферова В.И.                    | Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. (Модули Программы ДОУ).   | ТЦ Сфера           | 2012        |
| Вавилова Е.Н.                    | Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.  | «Скрипторий, 2003» | 2008        |
| Голицина Н.С.                    | Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.   | «Скрипторий, 2003» | 2006        |
| Горькова Л.Г.,<br>Обухова Л.А.   | Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. (Методическая библиотека)   | 5 за знания        | 2005        |
| Железняк Н.Ч.,<br>Желобкович     | 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного  | «Скрипторий, 2003» | 2009        |

|   |   |                    |      |
|---|---|--------------------|------|
| Е.Ф.  | и нестандартного оборудования   |                    |      |
| Желобкович Е.Ф.   | «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа»   | «Скрипторий, 2003» | 2010 |
| Желобкович Е.Ф.   | Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.   | «Скрипторий, 2003» | 2010 |
| Желобкович Е.Ф.   | Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.   | «Скрипторий, 2003» | 2010 |
| Желобкович Е.Ф.   | Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа.   | «Скрипторий, 2003» | 2012 |
| Желобкович Е.Ф.   | 150 эстафет для детей дошкольного возраста  | «Скрипторий, 2003» | 2010 |
| Каралашвили Е.А.  | Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. (Серия «Вместе с детьми».)   | ТЦ «Сфера»         | 2001 |
| Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. | Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений (Развитие и воспитание дошкольника) | АРКТИ              | 2000 |
| Рунова М.А.   | Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей  | Мозаика-Синтез     | 2004 |
| Моргунова О.Н.  | Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы  | ТЦ «Учитель»       | 2005 |
| Зимонина В.Н.   | Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в 2ч. Ч.1  | ТЦ Сфера           | 2013 |
| Зимонина В.Н.   | Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в 2ч. Ч.2.   | ТЦ Сфера           | 2013 |
| Чевычелова Е.А.   | Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет   | «Учитель»          | 2015 |
| Югова М.Р.  | Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры  | «Учитель»          | 2016 |
| Бочкарева О.И.  | Система работы по формированию здорового образа жизни. Старшая группа   | ИТД «Корифей»      | 2008 |
| Голомидова С.Е.   | Закаливание детей дошкольного возраста  | ИТД «Корифей»      | 2010 |
| Каропова Т.Г.   | Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы  | «Учитель»          | 2011 |
| Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б                                 | Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) Программно – методическое пособие  | ЛИНКА-ПРЕСС        | 2000 |
| Кузнецова М.Н.  | Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие (Развитие и воспитание дошкольника)  | АРКТИ              | 2002 |
| Подольская Е.И.   | Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников.  | «Скрипторий, 2003» | 2009 |

### Методическое обеспечение приоритетного направления

| Автор,<br>составитель   | Наименование издания   | Издательство                                   | Год<br>изд. |
|---|--|--|-------------|
| 1   | 2  | 3  | 4           |
| Козлова   | Я - человек. Программа социального развития ребенка (Дошкольное воспитание и обучение - приложение к журналу «Воспитание школьников)                 |  | 2010        |
| Князева О.Л.,<br>Маханёва М.Д.                                    | Приобщение детей к истокам Русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие   | Детство-Пресс                                  | 1999        |
| Мячина Л.К. и др.   | Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие   | Детство-пресс                                  | 2007        |
| Сертакова Н.М.  | Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ.   | Детство-пресс                                  | 2009        |
| Соловей С.А.,<br>Лювова Т.Н.,<br>Дубко Г.И.                       | Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях   | Педагогическое общество России                 | 2004        |
| Соловьева Е.В.,<br>Данилина Т.А.,<br>Лагода Т.С.,<br>Степина Н.М. | Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений                       | АРКТИ  | 2004        |
| Зеленова Н.Г.,<br>Осипова Л.Е.                                    | Я ребенок, и я имею право.   | «Скрипторий 2003»                              | 2007        |
| Шелухина И.П.   | Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста   | ТЦСфера  | 2006        |
| Натарова В.И  | Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ | ТЦ «Учитель»                                   | 2005        |
| Хухлаева О.В.   | Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. (Психологическая работа с детьми);                     | Генезис  | 2003        |
| Т.И. Оверчук  | Воспитательная система «Маленькие россияне»  | Мозайка - Синтез                               | 2004        |
| Тихонова М.В.,<br>Смирнова Н.С.                                   | Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.   | Детство-пресс                                  | 2000        |
| Семенака С.И.   | Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.  | АРКТИ  | 2003        |
| Пугачева Н.В.,<br>Есаулова Н.А.,<br>Потапова Н.Н.                 | Календарные и обрядовые праздники для детей дошкольного возраста.  | Педагогическое общество России                 | 2005        |
| Красицкая Н.И.,<br>Упоров Д.В.                                    | Адаптационный период детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие  | Красноярский гос. пед. ун-т. Им. В.П.Астафьева | 2010        |
| Баенская Е.Р.,<br>Либлинг М.М.                                    | Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: Методическое пособие (Серия «Ранняя помощь»)                                  | Экзамен  | 2004        |
| Борисенко М.Г.,<br>Камышникова О.Е.,<br>Кириянова                 | Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста: Методическое                      | Паритет  | 2002        |

|                          |  |                |        |
|--------------------------|--|----------------|--------|
| Т.Ф., Рачковская Н.Н.    | пособие (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»)  |                |        |
| Волосова Е.              | Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели)  | ЛИНКА ПРЕСС    | - 1999 |
| Лютова Е.К., Моница Г.Б. | Тренинг общения с ребенком (период раннего детства).   | Речь; ТЦ Сфера | 2008   |
| Макарычева Н.В.          | Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей. (Развитие и воспитание дошкольников) | АРКТИ          | 2005   |
| Ковалева И.В.            | Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа (дошкольное воспитание и развитие)                                     | Айрис-пресс    | 2008   |
| Соколовская Н.В.         | Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации  | учитель        | 2010   |
| Севостьянова Е.О.        | Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. (Ранний возраст)   | ТЦ Сфера       | 2006   |
| Сертакова Н.М.           | Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ.   | Детство-пресс  | 2009   |
| Кондрыкинская Л.А.       | С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)  | ТЦ Сфера       | 2004   |

### Методическое обеспечение по НРК

| Автор, составитель                             | Наименование издания  | Издательство                        | Год изд. |
|--|---|-------------------------------------|----------|
| 1  | 2   | 3                                   | 4        |
| Остапец А.А., Абросимова Г.Н., Трубочева Е. М. | «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации госуд. Программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005годы»» | АРКТИ                               | 2004     |
| Людмила Земскова-Названова                     | Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами   | Чистые пруды                        | 2006     |
| Климанова Л.А.                                 | География Красноярского края  |                                     | 1969     |
| Альбом   | Деревянное кружево Красноярья   | Красноярск кн. изд-во               | 1986     |
| Монсева Л.П.                                   | История Красноярского края  | Красноярск кн. изд-во               | 1967     |
| Терещенко А.В.                                 | История культуры русского народа  | Эксмо                               | 2007     |
| Колпаков В.Б.                                  | История написанная кистью. (Книга об изобразительном искусстве города Канска)   | Красноярск Издательство ООО «Версо» | 2008     |
| Александра Маркова, Екатерина Кербис           | Канск – 375 лет   | Издательский дом «Реноме»           | 2011     |
| Кисловский Ю.Р.                                | Почему так названы?   | Красноярск                          | 1999     |
| Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. | Родной край   | Просвещение                         | 1990     |
| Скопцов К.М.                                   | Шёл миленький дорожкой (Песни земли канской)  | Красноярск: ООО«Горница»            | 2003     |
| Богданович К.В.                                | Становление города у Красноярского Яра  | Красноярск кн. изд-во               | 1987.    |

|   |  |                       |      |
|---|--|-----------------------|------|
| Ермаков В.И.                                | Танчами. Сказки народов Севера   | Красноярск кн. изд-во | 1988 |
| Оёгир Н.К.                                  | Человек сильнее всех: Эвенкийские народные сказки и. предания, загадки, приметы, наставления | Красноярск кн. изд-во | 1986 |
| Шляпцева Лидия                              | Стихи. Рассказы.   |                       | 1997 |
| Забелина Н.М.                               | Национальный парк.   | Мысль                 | 1987 |
| Скобцов К.М.                                | Прилетели гули.  | Красноярск кн. изд-во | 1988 |
| Стрельченко Г.,<br>Машигина Н.<br>Орлова Е. | Представь себе, что можно любить страну под названием север.                                 |                       |      |

### Методическое обеспечение по коррекционной работе

| Автор, составитель           | Наименование издания   | Издательство           | Год изд. |
|------------------------------|--|------------------------|----------|
| Н.В. Нищева                  | Развитие связной речи у детей дошкольного возраста (формирование навыков пересказа)  | «Детство-Пресс»        | 2010     |
| В.В. Гербова                 | Развитие речи в детском саду (старшая группа)  | Мозаика-Синтез         | 2014     |
| Н.В. Нищева                  | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР   | Детство-Пресс»         | 2014     |
| Н.В. Нищева                  | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР   | «Детство-Пресс»        | 2014     |
| Н.В. Нищева                  | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (сентябрь-январь)        | «Детство-Пресс»        | 2015     |
| Н.В. Нищева                  | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (февраль-май)            | «Детство-Пресс»        | 2015     |
| Н.В.Нищева                   | Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет  | «Детство-Пресс»        | 2013     |
| С.П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц. | Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I - период обучения.     | Издательство Гном и Д  | 2008     |
| С.П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц  | Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I I - период обучения    | Издательство Гном и Д  | 2008     |
| С.П. Цуканова,<br>Л.Л. Бетц  | Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I I I - период обучения. | Издательство Гном и Д, | 2008     |

|   |   |            |      |
|---|---|------------|------|
| Созонова Н.Н.,<br>Куцина Е.В.,<br>Хрушкова Н.Г. | Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетрадь. Часть 2. | «КнигоМир» | 2010 |
| Созонова Н.Н.,<br>Куцина Е.В.,<br>Хрушкова Н.Г. | Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетрадь. Часть 3. | «КнигоМир» | 2010 |
| Картушина М.Ю                                   | Конспекты логоритмических занятий с детьми 4—5 лет.                   | ТЦ Сфера   | 2008 |

**Режим дня****в 1-й младшей группе**

холодный период: сентябрь - май

|  |               |
|--|---------------|
| Прием и осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика   | 7.00-8.05     |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.05-8.45     |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности  | 8.45-9.10     |
| Непосредственно образовательная деятельность   | 9.10-9.40     |
| Самостоятельная деятельность   | 9.40 -10.00   |
| Второй завтрак   | 10.00-10.10   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки   | 10.10 -11.50  |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.50 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.20-15.15   |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.15- 15.25  |
| Совместная с воспитателем деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуги, индивидуальная работа | 15.25-16.10   |
| Уплотненный полдник  | 16.10-16.40   |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, гигиенические процедуры                      | 16.40-17.20   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 17.20-19.00   |

Теплый период: июнь – август

|  |               |
|--|---------------|
| Прием и осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на участке детского сада  | 7.00-8.05     |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.05-8.45     |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности, подготовка к прогулке   | 8.45-9.10     |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)  | 9.10-11.50    |
| Второй завтрак   | 10.00-10.10   |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.50 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.20-15.15   |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.15- 15.25  |
| Совместная с воспитателем деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуги, индивидуальная работа | 15.25-16.10   |
| Уплотненный полдник  | 16.10-16.40   |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, гигиенические процедуры                      | 16.40-17.20   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 17.20-19.00   |

## Режим дня во 2-й младшей группе

холодный период: сентябрь - май

|  |               |
|--|---------------|
| Прием и осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика   | 7.00-8.05     |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.05-8.45     |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности  | 8.45-9.10     |
| Непосредственно образовательная деятельность   | 9.10-9.40     |
| Самостоятельная деятельность   | 9.40 -10.00   |
| Второй завтрак   | 10.00-10.10   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки   | 10.10 -11.50  |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.50 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.20-15.15   |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.15- 15.25  |
| Совместная с воспитателем деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуги, индивидуальная работа | 15.25-16.10   |
| Уплотненный полдник  | 16.10-16.40   |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, гигиенические процедуры                      | 16.40-17.20   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 17.20-19.00   |

Теплый период: июнь – август

|  |               |
|--|---------------|
| Прием и осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на участке детского сада  | 7.00-8.05     |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.05-8.45     |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности, подготовка к прогулке   | 8.45-9.10     |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)  | 9.10-11.50    |
| Второй завтрак   | 10.00-10.10   |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.50 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.20-15.15   |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.15- 15.25  |
| Совместная с воспитателем деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуги, индивидуальная работа | 15.25-16.10   |
| Уплотненный полдник  | 16.10-16.40   |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, гигиенические процедуры                      | 16.40-17.20   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 17.20-19.00   |

## Режим дня в средней группе

холодный период: сентябрь - май

|   |           |
|---|-----------|
| Прием и осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика              | 7.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.10-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности | 8.45-9.00 |

|  |               |
|--|---------------|
| Непосредственно образовательная деятельность   | 9.00-9.50     |
| Самостоятельная деятельность   | 9.50 -10.00   |
| Второй завтрак   | 10.00-10.10   |
| Подготовка к прогулке  | 10.10 -10.30  |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки  | 10.30-12.10   |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.10 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.40-15.00   |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.00- 15.10  |
| Совместная с воспитателем деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуги, индивидуальная работа | 15.10-16.10   |
| Уплотненный полдник  | 16.10-16.40   |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, гигиенические процедуры                      | 16.40-17.20   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 17.20-19.00   |

**Теплый период: июнь – август**

|  |               |
|--|---------------|
| Прием и осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на участке детского сада  | 7.00-8.05     |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.10-8.45     |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности, подготовка к прогулке   | 8.45-9.10     |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)  | 9.10-12.10    |
| Второй завтрак   | 10.00-10.10   |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.10 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.40-15.00   |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.00- 15.10  |
| Совместная с воспитателем деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуги, индивидуальная работа | 15.25-16.10   |
| Уплотненный полдник  | 16.10-16.40   |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, гигиенические процедуры                      | 16.40-17.20   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 17.20-19.00   |

**Режим дня в старшей группе**

холодный период: сентябрь - май

|   |               |
|---|---------------|
| Прием и осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика              | 7.00-8.10     |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.10-8.45     |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности | 8.45-9.00     |
| Непосредственно образовательная деятельность                                  | 9.00-10.35    |
| Второй завтрак  | 10.00-10.10   |
| Подготовка к прогулке   | 10.35 -10.55  |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки                     | 10.55-12.20   |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.40-15.00   |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                               | 15.00- 15.10  |

|  |                    |
|--|--------------------|
| <i>Непосредственно образовательная деятельность</i>  | <i>15.10-15.35</i> |
| Совместная с воспитателем деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуги, индивидуальная работа | 15.35-16.10        |
| Уплотненный полдник  | 16.10-16.40        |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, гигиенические процедуры                      | 16.40-17.20        |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 17.20-19.00        |

Теплый период: июнь – август

|  |               |
|--|---------------|
| Прием и осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на участке детского сада  | 7.00-8.05     |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.10-8.45     |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности, подготовка к прогулке   | 8.45-9.00     |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)  | 9.00-12.20    |
| Второй завтрак   | 10.00-10.10   |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.40-15.00   |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.00- 15.10  |
| Совместная с воспитателем деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуги, индивидуальная работа | 15.10-16.10   |
| Уплотненный полдник  | 16.10-16.40   |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, гигиенические процедуры                      | 16.40-17.20   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 17.20-19.00   |

**Режим дня в подготовительной к школе группе**

холодный период: сентябрь - май

|  |                    |
|--|--------------------|
| Прием и осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика   | 7.00-8.10          |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.10-8.45          |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности  | 8.45-9.00          |
| Непосредственно образовательная деятельность   | 9.00-10.50         |
| Второй завтрак   | 10.00-10.10        |
| Подготовка к прогулке  | 10.50 -11.05       |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки  | 11.05-12.30        |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30 - 12.45      |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.45-15.00        |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.00- 15.10       |
| <i>Непосредственно образовательная деятельность</i>  | <i>15.10-15.40</i> |
| Совместная с воспитателем деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуги, индивидуальная работа | 15.40-16.10        |
| Уплотненный полдник  | 16.10-16.40        |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, гигиенические процедуры                      | 16.40-17.20        |

|   |             |
|---|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.20-19.00 |
|---|-------------|

Теплый период: июнь – август

|  |               |
|--|---------------|
| Прием и осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на участке детского сада  | 7.00-8.05     |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.10-8.45     |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности, подготовка к прогулке   | 8.45-9.00     |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)  | 9.00-12.20    |
| Второй завтрак   | 10.00-10.10   |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30 - 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.45-15.00   |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.00- 15.10  |
| Совместная с воспитателем деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуги, индивидуальная работа | 15.10-16.10   |
| Уплотненный полдник  | 16.10-16.40   |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, гигиенические процедуры                      | 16.40-17.20   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 17.20-19.00   |

**Режим дня в разновозрастной группе**

холодный период: сентябрь - май

|  |                    |
|--|--------------------|
| Прием и осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика   | 7.00-8.10          |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.10-8.45          |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности  | 8.45-9.00          |
| Непосредственно образовательная деятельность   | 9.00-10.50         |
| Второй завтрак   | 10.00-10.10        |
| Подготовка к прогулке  | 10.50 -11.05       |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки  | 11.05-12.30        |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30 - 12.45      |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.45-15.00        |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.00- 15.10       |
| <i>Непосредственно образовательная деятельность</i>  | <i>15.10-15.40</i> |
| Совместная с воспитателем деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуги, индивидуальная работа | 15.40-16.10        |
| Уплотненный полдник  | 16.10-16.40        |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, гигиенические процедуры                      | 16.40-17.20        |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 17.20-19.00        |

Теплый период: июнь – август

|   |           |
|---|-----------|
| Прием и осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на участке детского сада | 7.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.10-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной                          | 8.45-9.00 |

|  |               |
|--|---------------|
| деятельности, подготовка к прогулке  |               |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)  | 9.00-12.20    |
| Второй завтрак   | 10.00-10.10   |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30 - 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.45-15.00   |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.00- 15.10  |
| Совместная с воспитателем деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуги, индивидуальная работа | 15.10-16.10   |
| Уплотненный полдник  | 16.10-16.40   |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, гигиенические процедуры                      | 16.40-17.20   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 17.20-19.00   |

**Комплексное календарно-тематическое планирование  
на 2023-2024 учебный год**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-  
личностному развитию детей № 28 «Ручеёк»

## Комплексное календарно-тематическое планирование

Общее на возрастные группы (3-7 лет)

| Тема  | Период      | Содержание деятельности  | Темы дней  |
|---|-------------|--|--|
| Жили-были 100 ребят, все ходили в детский сад | 01.09       | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Формировать положительные представления о профессии воспитателя и профессиях детского сада.   | 1.09. День знаний. Здравствуй детский сад.   |
| Время года - Осень                            | 04.09-08.09 | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о некоторых ягодах, грибах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать элементарные экологические представления. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). | * 03.09. День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом<br>04.09. Здравствуй, осень.<br>05.10. Труд людей осенью<br>06.09. Осенние мотивы (осень в картинах художников)<br>07.10. Осень золото роняет (чтение произведений об осени) 08.09 Лес осенью (грибы, ягоды, деревья, животные)<br><br>*08.09. Международный день распространения грамотности |
| Наш любимый                                   | 11.09-15.09 | Знакомить с родным городом, его названием,   | 11.09. Город на Кану   |

|   |             |  |  |
|---|-------------|--|--|
| город                                     |             | основными достопримечательностями; с историей города, гербом и флагом. Развивать чувства прекрасного, умение любоваться красотами своего города. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить и расширять представления о "городских" профессиях (полицейский, продавец, шофер, водитель автобуса). Воспитывать любовь к родному городу.  | 12.09. Достопримечательности города<br>13.09. Улицы родного города<br>14.09. Чтение стихов о Канске.<br>15.09 Городские профессии<br><br>*14.09 День Бородинского сражения.  |
| Ай, да, не зевай, урожай собирай!         | 18.09-22.09 | - Знакомить с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.).<br>- формировать представления о пользе витаминов для здоровья человека, разнообразии продуктов приготовленных из зерновых культур (каша, хлеб);<br>- расширять словарный запас обобщающими понятиями «овощи, фрукты», «ягоды».<br>- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.                            | 18.09. Витамины на тарелке<br>19.09. Кладовая осени (фрукты, овощи).<br>20.09. Труд людей осенью<br>21.10. Осенние заготовки<br>22.10.   |
| Кто работает в саду - всем спасибо говорю | 25.09-29.09 | Обогащать знания детей о празднике День дошкольного работника, уточнить представления детей о многообразии профессий в ДОУ, показать значение труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения.   | 25.09. Мой любимый детский сад<br>26.09. Профессии в детском саду (Экскурсия по детскому саду)<br>*27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников.<br>28.09. Детский сад будущего. День фантазий<br>29.09. Мы – дружные ребята.  |
| Семья и семейные традиции                 | 02.10-06.10 | Развивать гендерные представления. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, | 02.10. Бабушка и дедушка - мои лучшие друзья<br>*01.10. Международный день пожилых людей<br>*01.10. Международный день музыки<br>03.10 Любимые места нашей семьи<br>04.10. Чтение произведений о семье<br>05.10. Я маме и папе люблю помогать!<br>* 05.10. День учителя<br>06.10. Традиции нашей семьи |

|                          |             |   |   |
|--------------------------|-------------|---|---|
|                          |             | формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым   |   |
| Хлеб – всему голова      | 09.10-13.09 | Познакомить детей с хлебом, рассказать о том, как люди его выращивали раньше и как выращивают сейчас, какие умные машины придумали люди в помощь себе. Познакомить с профессиями людей, которые для нас выращивают хлеб. Формировать представление о том, как появляется хлеб на столе; воспитывать бережное отношение к хлебу. Развивать личность, с детства умеющую   | 09.10. Кто помогает хлебу родиться. День отца в России. 10.10. Что делают из муки<br>11.10. Хлеб – всему голова 12.10. Пословицы, поговорки, произведения о хлебе<br>13.10. Праздник хлеба  |
| Неделя здоровья          | 16.10-20.10 | - формировать элементарные навыки здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа) обучать закаливающим процедурам;<br>- формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения;<br>- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;<br>в игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.). | *15.10. День отца в России<br>16.10. Мы растём здоровыми<br>17.10. В чем польза физкультуры?<br>18.10. Советы докторов<br>19.10. Микробам скажем «нет!»<br>20.10. Прогулки с пользой  |
| Широка страна моя родная | 23.10-03.11 | Знакомить с родной страной, её главными городами, основными достопримечательностями. Знакомить и расширять представления о разных национальностях, промыслах. Воспитывать любовь к родной стране, толерантность к людям других национальностей. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их  | 23.10. Россия - Родина моя<br>24.10. Государственные символы нашей страны<br>25.10. Москва - столица нашей Родины<br>26.10. Мой край<br>27.10. Красноярск - столица нашего края.<br>* 27.10 Международный день анимации<br>30.10. Известные миру места Красноярского края |

|  |             |  |   |
|--|-------------|--|---|
|  |             | культуру, обычаи и традиции. Знакомить с историей края, гербом и флагом, мелодией гимна.   | 31.10. Животный и растительный мир Красноярского края<br>01.11. Путешествие по Енисею<br>02.11. Россия - многонациональная страна<br>03.11. День народного единства<br>* 04.11. День народного единства   |
| Нужно слушаться без спора указаний светофора | 06.11-10.11 | - обучать детей ориентироваться в микрорайоне;<br>- уточнить знания о некоторых дорожных знаках, сигналах светофора и действий пешеходов;<br>Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт- природные условия. | *08.11. День Сибири<br>06.11. Кто придумал светофор<br>07.11. День дорожных знаков<br>08.11. Эволюция транспорта<br>09.11. Юный велосипедист<br>10.11. Опасная дорога. Соблюдаем ПДД  |
| Твори добро                                  | 13.11-17.11 | Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Актуализировать знания детей о животном мире.  | 13.11. Ты – мой друг, и я твой друг<br>14.11. Уважаем старших, помогаем младшим<br>15.11. О тех, кто без дома остался (бездомные животные)<br>16.11. Не дадим замерзнуть птицам День толерантности.<br>* 12.11. День синички<br>17.11. Если вежлив ты |
| День Матери                                  | 20.11-24.11 | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам  | 20.11. День матери в России<br>21.11. Мамочка любимая моя<br>22.11. Я с бабушкой своею дружу давным давно<br>23.11. Стихи о маме.<br>24.11. Я - мамин помощник.   |
| Все профессии                                | 27.11-01.12 | Вызвать интерес к профессиональной деятельности  | 27.11. Какая профессия самая важная   |

|   |             |   |   |
|---|-------------|---|---|
| нужны, все профессии важны                    |             | взрослых, закрепить знания детей о профессиях, вызывать интерес к профессиям, воспитывать уважение к труду человека.<br>Познакомить детей с рядом современных профессий, рассказать о том, чем занимаются люди этих профессий, какие инструменты помогают им в работе.  | 28.11. Профессии родителей<br>29.11. Кем быть?<br>30.11. Современные профессии<br>* 30.11. герба Российской Федерации<br>01.12. Чемпионат KIDSSKILLS – что это? (старший дошкольный возраст)  |
| Зимой много есть чудес – все вызывает интерес | 04.12-15.12 | Расширять представления детей о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, морозы, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой.   | *03.12. Международный день инвалидов<br>* 03.12. День неизвестного солдата<br>04.12. Зима - волшебница.<br>* 05.12. День добровольца (волонтера) в России<br>06.12 Безопасность зимой<br>07.12. Зима глазами художников<br>* 08.12. Международный день художника<br>11.12. Природа зимой<br>*12.12. День Конституции Российской Федерации<br>13.12. Лесная столовая<br>14.12. Зимние сказки<br>15.12. Зимнее чаепитие<br>* 15.12. Международный день чая. |
| Новый Год у ворот!                            | 18.12-29.12 | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования | 18.12. Рисует на окнах узор Дед Мороз<br>19.12. Путешествие в Великий Устюг<br>20.12. Новый год в разных странах<br>21.12. Как встречают Новый год в России<br>22.12. Помощники дедушки Мороза<br>25.12. Новогодние игрушки<br>26.12. Новый год в стихах и сказках<br>27.12. Новогодние хлопоты<br>28.12. Новогоднее волшебство 29.12. Праздник «Новый год»   |

|                                       |             |  |   |
|---------------------------------------|-------------|--|---|
|                                       |             | Нового года в различных странах.   |   |
| Волшебные сказки рождества            | 09.01-12.01 | <p>пробуждать интерес к традициям и культуре русского народа, через разные виды деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с праздником Рождества, старинными обрядами колядования;</li> <li>- воспитывать любовь и уважение к народным традициям;</li> </ul> <p>знакомить с устным народным творчеством, народной игрушкой, костюмом, бытом и гостеприимством.</p>  | <p>09.01. Чудеса в рождество</p> <p>10.01. Обычаи и традиции на колядование</p> <p>11.01. День рождественских сказок</p> <p>12.01. Пришла коляда, отворяй ворота!</p>   |
| Неделя приятного общения              | 15.01-19.01 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания о правилах этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия, прощания и т.д.;</li> <li>- обогащение представление детей о правилах общения со взрослыми;</li> <li>- развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции.</li> <li>- Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Знакомство с отражением темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей</li> </ul> | <p>15.01. Наши разные эмоции</p> <p>16.01. День дружбы</p> <p>17.01. Наше настроение</p> <p>18.01. В стране вежливых слов\ Этикет и его история</p> <p>19.01. Правила поведения для воспитанных детей</p>   |
| Зимние забавы                         | 22.01-26.01 | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания о безопасном поведении зимой.  | <p>22.01. Зимние забавы (зимние забавы в старину)</p> <p>23.01. Зимние виды спорта</p> <p>24.01. Любимые зимние развлечения моей семьи</p> <p>25.01. Международный День снеговика</p> <p>26.01. Безопасные игры</p> <p>*27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 29.01-02.02 | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о  | <p>29.01. Безопасность дома</p> <p>30.01. Телефоны экстренных служб</p> <p>31.01. Лесные пожары. Кто виноват? Чем опасны?</p> <p>01.02. Вода тоже бывает опасна. Профессия – спасатель!</p>   |

|  |             |  |  |
|--|-------------|--|--|
|  |             | правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формировать представление детей о ВОВ.   | *02.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.   |
| Мир вокруг нас                                 | 05.02-09.02 | Развитие способности к исследовательской деятельности, способности к преобразованию. Формирование представлений о свойствах и разных состояниях материалов. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формировать представление детей о представителях российской науки. Организация проектной деятельности.   | 05.02. История изделий из дерева<br>06.02. В мире стекла<br>07.02. Применение пластмассы в жизни человека<br>08.02. Железо.<br>* 08.02. День российской науки.<br>09.02. Профессия - ученый  |
| Там, где всегда зима                           | 12.02-16.02 | Создание условий для формирования и расширения знаний детей о Арктике и Антарктиде. Формировать представление о природных зонах Земли. Развивать интерес детей к диким животным Арктики и Антарктиды, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру.  | 12.02. Путешествие в Арктику<br>13.02. Путешествие в Антарктиду<br>14.02. Растительный мир Севера<br>15.02. Животные Севера<br>16.02. Как и где живут люди Севера  |
| Папа умный, добрый тоже - буду на него похожим | 19.02-22.02 | - формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины); знакомить с традициями праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста- вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков). | *15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.<br>19.02. Наша Армия<br>20.02. Военные профессии.<br>21.02. Военная техника.<br>* 21.02. Международный день родного языка.<br>22.02. Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». |
| Подводный мир нашей планеты                    | 26.02-01.03 | создать условия для выделения характерных признаков живых объектов, обитающих в водоемах, формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием. Обобщение и   | 26.02. Водоемы нашей планеты<br>27.02. Разновидности рыб<br>28.02. Секреты морского дна<br>02.02. Реки Красноярского края<br>01.03. Охрана водоемов  |

|   |             |  |   |
|---|-------------|--|---|
|   |             | систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней. Расширять представления у детей с обитателями моря; закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете.  |   |
| Женский день<br>восьмое марта<br>отмечает вся<br>страна | 04.03-07.03 | Воспитывать уважение к труду близких взрослых; расширять гендерные представления, привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них   | 01.03. Всемирный день писателя<br>04.03. Весна-красна, ты с чем пришла?<br>05.03. История праздника Международного женского дня<br>06.03. Машины помощники<br>07.03. Международный женский день                         |
| Масленица   | 11.03-15.03 | Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления детей о традиции празднования Масленицы, проводы зимы  | 11.03. Первый день масленицы «Встреча»<br>12.03. «Заигрыш»<br>13.03. «Лакомки»<br>14.03. «Разгуляй»<br>15.03. Проводы зимы»   |
| К нам весна<br>шагает быстрыми<br>шагами!               | 18.03-22.03 | Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц), между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать бережное отношение к природе, элементарные экологические представления, представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | * 18.03. День воссоединения я Крыма с Россией<br>19.03. Приметы весны<br>20.03. Птицы весной. Всемирный день воробья.<br>21.03. Весна в лесу. Международный день лесов.<br>22.03. Весна в художественных произведениях. |
| Театральная<br>неделя                                   | 25.03-29.03 | Расширять представления детей о театре. Расширять представления о профессиях, связанных с театром. Расширить запас знаний детей о писателях и поэтах, о художниках-иллюстраторах. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, театрализованной, продуктивной,  | 25.03. Театр нашего города<br>26.03. Такой разный театр!<br>*27.03. Всемирный день театра<br>28.03. Театральные профессии<br>29.03.«Зрительская культура» (Правила поведения в театре)                                  |

|                                   |             |   |  |
|-----------------------------------|-------------|---|--|
|                                   |             | музыкально-художественной, чтения) вокруг темы театр.   |  |
| Книжка неделя                     | 01.04-05.04 | - знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных;<br>- воспитывать любовь и уважение к русским писателям.<br>развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния. | 01.04. День смеха, шуток<br>*02.04. Международный день детской книги<br>03.04. Для чего нужны библиотеки?<br>04.04. Книги для самых маленьких<br>05.04. Любимые книги в семье/ Папа, мама, я – читающая семья  |
| Этот загадочный космос            | 08.04-12.04 | Расширять представления детей о космосе, о Вселенной, планетах солнечной системы. Знакомить с космической техникой и профессиями. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.  | 08.04. Литературные произведения о космосе<br>09.04. Как устроена ракета<br>10.04. Этот загадочный космос<br>11.04. Профессия космонавт.<br>*12.04. День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли                       |
| Я – гражданин!                    | 15.04-19.04 | знакомство с правами детей в России, развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Воспитывать уважение и развивать интерес к представителям различных культур, проживающих в городе Канске, обращать внимание на отличие и сходство ценностей.   | 15.04. Права и обязанности маленьких граждан<br>16.04. Что в имени тебе моем? Зачем людям нужны имена?<br>17.04. «Мы все равны», «Мы все разные».<br>18.04. Для чего нужны правила?<br>19.04. Моя семья  |
| Исследования, опыты, эксперименты | 22.04-27.04 | Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытноэкспериментальной деятельности детей. Создание необходимых условий для развития опытно – экспериментальной деятельности детей; развитие познавательных интересов; развитие мыслительных процессов; самостоятельности; воспитание гуманоценностного отношения к природе; формирование толерантности.   | 22.04 Всемирный день Земли<br>23.04. Воздух и его свойства<br>24.04. Вода – волшебница<br>25.04. Камни, магниты<br>26.04. Опыты с песком, землей и глиной<br>29.04. Горит – не горит<br>30.04. День пожарной охраны. * 01.05. Праздник Весны и Труда |
| День Победы                       | 02.05-08.05 | Осуществлять патриотическое воспитание.   | 02.05. Главный праздник нашей страны. 79 лет   |

|                               |             |   |   |
|-------------------------------|-------------|---|---|
|                               |             | <p>Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>  | <p>победы в ВОВ<br/>03.05. Дети войны<br/>06.05. Города-герои<br/>07.05. Канск в годы ВОВ<br/>08.05. Места памяти посвященные ВОВ в нашем городе.<br/>* 09.05. День Победы</p>  |
| Этот удивительный мир природы | 13.05-17.05 | <p>Продолжать знакомить детей с разнообразием живой природы и формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного и животного мира. Развивать умение детей сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, умение наблюдать явления и объекты в естественной обстановке, развивать интерес к изучению природы. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.</p>  | <p>15.04 Наша удивительная планета. 16.04 Самые удивительные растения земли.<br/>17.04. Самые удивительные насекомые земли.<br/>18.04. Самые удивительные животные земли. Жители морей и океанов.<br/>19.04. Красная книга.<br/>*19.05. День детских общественных организаций</p> |
| Народная культура и традиции  | 20.05-24.05 | <p>Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> | <p>20.05. День детских общественных организаций России<br/>21.05. Русские народные праздники. Русский национальный костюм<br/>22.05. Народная игрушка<br/>23.05. Хороводные игры, песни. Русский национальный быт<br/>*24.05. День славянской письменности и культуры</p>         |
| Детство – это я и ты!         | 27.05-31.05 | <p>Создать радостное настроение детям, доброжелательную атмосферу, благоприятный</p>  | <p>27.05. Общероссийский день библиотек<br/>28.05. Дружат дети всей планеты</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | климат. Развитие коммуникативного поведения детей, обеспечение взаимопонимания между детьми; воспитывать доброе отношение друг к другу. | 29.05. Конвенция о правах ребенка<br>30.05. День хороших манер<br>31.05. Летние забавы |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме: 1 июня— 31 августа |  |   |  |

**Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие»**

|   |
|---|
| <p><b>Третий год жизни,<br/>I младшая группа</b></p>  |
| <p><b>ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «СКР»</b></p>   |
| <p><b><i>В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</i></b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li> <li>• развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li> <li>• поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей,</li> <li>• развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li> <li>• формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</li> <li>• формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи</li> </ul>  |
| <p><b><i>Содержание образовательной деятельности</i></b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.</li> <li>• Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.</li> <li>• Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия.</li> <li>• Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</li> <li>• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестах, интонацией голоса.</li> <li>• Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</li> <li>• Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).</li> <li>• Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</li> <li>• Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.</li> <li>• Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</li> <li>• Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»).</li> <li>• Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</li> <li>• Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его</li> </ul> |

примеру и показу.

- Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении.

#### **Четвертый год жизни,**

#### **II младшая группа**

### **ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «СКР»**

#### ***Сфера социальных отношений:***

- Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ОУ

#### ***Область формирования основ гражданственности и патриотизма:***

- Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности

#### ***Сфера трудового воспитания:***

- Развивать интерес к труду взрослых в ОУ и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку

#### ***Область формирования основ безопасного поведения:***

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### ***Сфера социальных отношений:***

1. Педагог создает условия для формирования у детей образа «Я»: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).
2. Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.
3. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
4. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует

позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

5. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

#### ***Область формирования основ гражданственности и патриотизма:***

1. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ОУ (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

2. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

#### ***Сфера трудового воспитания:***

1. Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

2. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ОУ, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

3. Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

4. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

#### ***Область формирования основ безопасного поведения:***

1. Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

2. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

3. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему

игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

4. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ОУ, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ОУ. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

5. Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

**Пятый год жизни,  
средняя группа**

***ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «СКР»***

***Сфера социальных отношений:***

- Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности

***Область формирования основ гражданственности и патриотизма:***

- Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут

***Сфера трудового воспитания***

- Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ОУ и семье

***Область формирования основ безопасного поведения:***

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения

***СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

### ***Сфера социальных отношений:***

1. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.
2. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.
3. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.
4. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.
5. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.
6. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.
7. Развивает позитивное отношение к ОУ: знакомит с педагогическими и иными работниками ОУ, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ОУ; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ОУ. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

### ***Область формирования основ гражданственности и патриотизма:***

1. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.
2. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.
3. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).
4. Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### ***Сфера трудового воспитания:***

1. Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ОУ (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ОУ.
2. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
3. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).
4. Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
5. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).
6. В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

### ***Область формирования основ безопасного поведения:***

1. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.
2. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.
3. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.
4. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

**Шестой год жизни,  
старшая группа**

## **ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «СКР»**

### ***Сфера социальных отношений:***

- Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ОУ;
- Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе

### ***Область формирования основ гражданственности и патриотизма:***

- Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы

### ***Сфера трудового воспитания:***

- Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности

### ***Область формирования основ безопасного поведения:***

- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (*далее - сеть Интернет*) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Сфера социальных отношений:***

1. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ОУ; забота и поддержка младших).
2. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.
3. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи,

ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

4. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

5. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

6. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

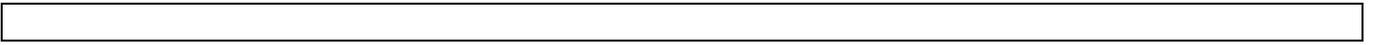
7. Развивает позитивное отношение к ОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

#### ***Область формирования основ гражданственности и патриотизма:***

1. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

2. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

3. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).



## Перечень художественной литературы

### От 1 года до 2 лет

#### Малые формы фольклора.

«Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчикмалыш...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

**Русские народные сказки.** «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

**Поэзия.** Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка»

**Проза.** Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

### От 2 до 3 лет

**Малые формы фольклора.** «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

**Русские народные сказки.** «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

**Фольклор народов мира.** «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

#### Произведения поэтов и писателей России.

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

**Проза.** Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинин Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

**Произведения поэтов и писателей разных стран.** Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

### От 3 до 4 лет

**Малые формы фольклора.** «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчокволчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...»,

«Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тилибом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

**Русские народные сказки.** «Бычок - черный бочок, белые копытца»(обработ. М. Булатова); «Волк и козлята»(обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса»(обработ. М. Боголюбской); «Лиса и заяц»(обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса»(обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики»(обработ. М. Серовой).

**Фольклор народов мира.** Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова»англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!»пер. с чеш. С. Маршака.пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...»(из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке»(стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна»(в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»(по выбору).

**Проза.** Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет»(из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел»(1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зошенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке»(из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»(1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»(1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова

**Проза.** Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу»(из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

#### **От 4 до 5 лет**

**Малые формы фольклора.** «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Теньтень, потетень».

**Русские народные сказки.** «Гуси-лебеди»(обработ. М.А. Булатова); «Жихарка»(обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хваста»(обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье»(обработ. И. СоколоваМикитова); «Коза-дереза»(обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко»(обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница»(обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк»(обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок»(обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка»(обработ. М.А. Булатова).

**Фольклор народов мира.** Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка»норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

**Сказки.** «Бременские музыканты»из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдая); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

## **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»(по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»(по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине»(по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад»(отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»(по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»(1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер»(1- 2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет»(1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...»(из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...»(из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...»(из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»(по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»(по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянька из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра»(по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище»(по выбору).

**Проза.** Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»(по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок»(1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало»(из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»(по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история»(по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»(по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»(по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь»(по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...»(1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока»(1-2 рассказа по выбору).

**Литературные сказки.** Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей»(1-2 рассказа по выбору).

## **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки»(пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка»(1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме»(пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей»(пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно»(пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки»(пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!»(пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками»(пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ладошке»(пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять»(из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья»(1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа»(пер. Л. Затолокиной).

## **От 5 до 6 лет**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Жил-был карась...»(докучная сказка); «Жили-были два братца...»(докучная сказка); «Заяц-хвастун»(обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный»(обработ. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин»(обработ. О.И. Капицы);

«Морозко»(пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью»(обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»(пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка»(обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна лягушка»(обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

**Сказки народов мира.**«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель»пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»(1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...»(отрывок из «Сказки о царе Салтане...»(по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима»(отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга»(по выбору).

**Проза.** Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»(по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета»(2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»(по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»(1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»(по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»(1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»(по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»(по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов»(1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»(по выбору).

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»(2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»(по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»(1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»(по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит»(по мотивам романа Х. Лофтинга).

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Бжехва Я. «На Горизонтских островах»(пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы»(пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка»(пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка»(пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад»(пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову»(пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь»(пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза»(пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).** Андерсен Г.Х. «Огниво»(пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка»(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля»(пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке»(пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка»(пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы»(пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»(в пересказе З. Задунайской).

и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»(пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла»(пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все»(перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга»(пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение»(пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино»(пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца»(пер. с итал. И.Г. Константиновой).

#### **От 6 до 7 лет**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Василиса Прекрасная»(из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот»(обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк»(обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей»(обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный»(2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы»(авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников»(обработ. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка»(из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики»(обработ. О.И. Капицы); «Хвосты»(обработ. О.И. Капицы). Былины. «Садко»(пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей»(обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник»(обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

**Сказки народов мира.** «Айога», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах»(пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница»(пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик»(пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка»(пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»(по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка»(перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»(по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»(по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»(по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник»(по выбору).

**Проза.** Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории»(1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке»(1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»(по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василяди О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»(по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»(по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»(по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»(по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким»(1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»(по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»(1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»(по выбору); Ремизов А.М. «Гусилебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Брехт Б. «Зимний вечер через форточку»(пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным»(пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики»(пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма»(пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны»(пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки. Сказки-повести** (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе»(пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева»(пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король»(пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли»(пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе»(пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»(пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне»(пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвиллжу»(пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы»(пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска»(пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски»(пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника»(пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### Перечень музыкальных произведений

#### От 2 месяцев до 1 года

**Слушание.**«Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

**Подпевание.**«Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

**Музыкально-ритмические движения.** «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Айда!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан. Пляски.«Зайчики и лисичка», муз. Б. Фиоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

#### От 1 года до 1 года 6 месяцев

**Слушание.**«Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

**Пение и подпевание.**«Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

**Образные упражнения.** «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

**Музыкально-ритмические движения.**«Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

#### От 1 года 6 месяцев до 2 лет

**Слушание.**«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоблевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

**Пение и подпевание.**«Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

**Музыкально-ритмические движения.**«Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

**Пляска.**«Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

**Образные упражнения.** «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

**Игры с пением.** «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

**Инсценирование, рус. нар. сказок** («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

### От 2 до 3 лет

**Слушание.** «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

**Пение.** «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

**Музыкально-ритмические движения.** «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Музыкальные забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

### От 3 до 4 лет

**Слушание.** «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

### Пение

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

**Песенное творчество.** «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

**Музыкально-ритмические движения** Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

**Этюды-драматизации.** «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

**Хороводы и пляски.** «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

#### **Музыкально-дидактические игры**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

**Развитие ритмического слуха.** «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

**Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

**Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.**

#### **От 4 лет до 5 лет**

**Слушание.** «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. ВасильеваБуглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик»(из «Альбома пьес для детей»Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев»из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

#### **Пение**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Путаница»- песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок»и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!»и «Жаворонушки, прилетите!».

**Песни.** «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

#### **Музыкально-ритмические движения**

**Игровые упражнения.** «Пружинки»под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики»(подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд»К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами»под муз. «Вальса»А. Жилина.

**Этюды-драматизации.** «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

**Хороводы и пляски.** «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками»под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

**Характерные танцы.** «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат»под «Польку»И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки»под «Галоп»И. Дунаевского. Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

**Игры с пением.** «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

**Песенное творчество.** «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

**Развитие танцевально-игрового творчества.**«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

#### **Музыкально-дидактические игры**

**Развитие звуковысотного слуха.**«Птицы и птенчики», «Качели»

**Развитие ритмического слуха.**«Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

**Развитие тембрового и динамического слуха.**«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

**Игра на детских музыкальных инструментах.**«Гармошка», «Небо синее», «Андрейворобей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

#### **От 5 лет до 6 лет**

**Слушание.**«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

#### **Пение**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. Песни.«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

#### **Песенное творчество**

**Произведения.**«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

#### **Музыкально-ритмические движения**

**Упражнения.**«Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

**Упражнения с предметами.**«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

**Этюды.** «Тихий танец»(тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски.«Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

**Характерные танцы.**«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

**Хороводы.**«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

#### **Музыкальные игры**

**Игры.**«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

**Игры с пением.**«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

#### **Музыкально-дидактические игры**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

**Развитие тембрового слуха.**«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.** «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики»

**Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.**«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.**«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка»(музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

**Развитие танцевально-игрового творчества** «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

#### **От 6 лет до 7 лет**

**Слушание.** «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

#### **Пение**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

#### **Музыкально-ритмические движения**

**Упражнения.** «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

**Этюды.** «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

**Танцы и пляски.** «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

#### **Музыкальные игры.**

**Игры.** «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

**Игры с пением.** «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

#### **Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

**Развитие чувства ритма.** «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

**Развитие тембрового слуха.** «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.** «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

**Развитие восприятия музыки.** «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

**Развитие музыкальной памяти.** «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайнышка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухомухомуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **Перечень произведений изобразительного искусства**

#### **От 2 до 3 лет**

**Иллюстрации к книгам:** В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

#### **От 3 до 4 лет**

**Иллюстрации к книгам:** Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

#### **От 4 до 5 лет**

**Иллюстрации, репродукции картин:** И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». **Иллюстрации к книгам:** В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

#### **От 5 до 6 лет**

**Иллюстрации, репродукции картин:** Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

**Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

#### **От 6 до 7 лет**

**Иллюстрации, репродукции картин:** И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусяры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

**Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

### **Перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия,

проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

#### **Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91. Цикл

фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм

«Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. СнежкоБлоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

#### **Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. СнежкоБлоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино»и «Возвращение в Простоквашино»(2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики»(4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова»(1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики»(2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку»(1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

#### **Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)**

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма»и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие»(6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.