

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально - личностному развитию детей № 28 «Ручеёк»

Педагогический проект на тему:

«Приобщение детей дошкольного возраста к традициям и обычаям русского народа»



Выполнил:
Воспитатель Кулешова Вера Петровна
МБДОУ № 28 «Ручеёк»

г. Канск-2023

*«Ничто не скрепляет народ, как традиции.
Именно на них опирается культуросообразность.
Чем богаче традиции, тем духовно богаче народ и тем выше
его национальная гордость и человеческое достоинство»
Г.Н. Волков*

Проблема. В связи с происходящими изменениями в обществе, интенсивным развитием компьютерных технологий, телевидения, сети интернет, современные родители и их дети, к сожалению, поверхностно знакомы со своей национальной культурой и традициями. Большинство из них не знают, как выглядят окружавшие когда-то наших предков вещи – орудия труда, хозяйственная утварь, музыкальные инструменты или народные костюмы. Очень поверхностные знания и о жизни русских людей, о том, как работали и отдыхали, как украшали свой быт, какие обычаи соблюдали - ответить на эти и подобные вопросы – значит, восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. Для этого надо обратиться к истокам русской народной культуры, истории Руси, соприкоснуться с народным искусством. Поэтому особую актуальность приобретает проблема приобщения детей дошкольного возраста к культуре своего народа, к их традициям на основе выделения в ней общечеловеческих ценностей.

Актуальность. Глобальные преобразования сегодня происходят во всех сферах социальной жизни, в том числе и в сфере образования. Согласно «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 29. 05. 2015 г. N 996-р выделяет среди прочих следующие приоритеты государственной политики в области воспитания: формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения. Роль народных систем воспитания относится к важнейшим вопросам педагогики. Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. Сохранение и развитие традиций каждого народа актуально для нашей многонациональной страны. Приобщение к народным традициям обеспечивает духовное и нравственное развитие личности дошкольника.

Федеральная образовательная программа и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентированы на воспитание и развитие у дошкольников личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности своего народа. Воспитание патриотических, духовно-нравственных, социально-коммуникативных качеств подрастающего поколения осуществляется через познание детьми народной культуры своей Родины, родного края, той общественной среды, в которой они живут.

Потенциал детей дошкольного возраста уникален, именно в этом возрасте дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, приобретая чувство привязанности к месту, где родился и живет, чувство восхищения культурой своего народа, гордость за свою страну. Ребенок, по мнению В.Г. Безносова, В.П.Зеньковского, Д.С.Лихачева, является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

Народная культура - кладезь мудрости и опыта, предмет нашей национальной гордости. Именно поэтому, в дошкольном детстве необходимо научить ребенка чувствовать и любить родную землю, родную природу, свой народ, ценить духовное богатство, ум, талант и мудрость народную. Воспитать чувство национального патриотизма, гордости за свою страну.

Слово «традиция» - означает исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения. Известно, что началом всех начал в воспитании детей является семья. И в этой работе огромная поддержка необходима и со стороны родителей. Как показывает практика, ни одна, даже самая лучшая работа педагога не сможет дать положительных результатов, если ее задачи не решаются совместно с семьей.

Все выше изложенное подчеркивает важность познания детьми народной культуры, русского народного творчества, народного фольклора, поэтому мной был разработан проект **«Приобщение детей дошкольного возраста к традициям и обычаям русского народа».**

Цель проекта: создание педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей у дошкольников посредством ознакомления с традициями и обычаями русской народной культуры.

Задачи проекта:

Создать условия в группе для приобщения детей к русской народной культуре.

Расширять представления детей о традициях семьи, об истории, культуре, людях родного города, края.

Формировать и укреплять знания детей об истоках русской народной культуры, о русском народном искусстве, народном быте, о традициях, обычаях, праздниках через различные виды деятельности.

Познакомить детей с устным народным творчеством, через все виды фольклора: игры, сказки, песни, пословицы, поговорки, потешки, заклички, загадки, хороводы.

Приобщить родителей к реальной жизнедеятельности детей в детском саду, в процессе патриотического воспитания.

Одно из условий ознакомления детей старшего дошкольного возраста с культурными традициями - это соблюдение принципа среднего подхода, предполагающего создание обогащенного пространства предметно-развивающей среды, обеспечивающей погружение ребенка в социально-культурный опыт народа.

В проекте я представляю апробированную систему работы по следующим тематическим модулям: «Музейная педагогика», «Фольклор», «Народная игра», «Праздники и народные традиции», «Народные промыслы», «Моя Родина». Модули раскрывают содержание работы и направлены на формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников по приобщению их к русской народной культуре.

Участники проекта: воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги.

Адресная направленность: данный опыт может быть использован в работе педагогами других дошкольных образовательных организаций.

Для организации работы по данной теме мною была подобрана и изучена необходимая методическая литература. Свою работу решила построить по следующим направлениям: *работа с детьми, родителями и педагогами.*

Работа с детьми строиться с учетом следующих принципов:

1. Доступность – содержание материала представлено детям в доступной и привлекательной форме;
2. Гуманистичность – ребенок является активным субъектом совместной деятельности с воспитателем, основанный на сотрудничестве;
3. Системность – последовательное усвоение знаний, приобретение навыков в системе;
4. Деятельность – знания, усвоенные в процессе обучения, используются во всех видах деятельности;
5. Интеграция – реализация задач происходит через интеграцию разных видов деятельности (познавательную, продуктивную, художественно-творческую, двигательную, трудовую);
6. Непрерывность и преемственность – воспитание в семье и ДОО на основе сотрудничества.

Свой опыт работы по формированию духовно-нравственных ценностей у дошкольников посредством ознакомления с традициями русской народной культуры (*Приложение 1*) организую по следующим тематическим модулям:

Модуль «Музейная педагогика». Включает в себя создание развивающей предметно – пространственной среды. В нашей группе создан мини-музей национального быта, где собраны подлинные предметы старины: скатерть, самовар, деревянные ложки, рушники, домотканые половики, стиральная доска, прялка, веретено, лавка, печь, ухват, чугунок, горшочки, коромысло, ведра, корытце, сечка, ушат, кружки, лоскутное одеяло, сундуки др. Дети группы в любое время по желанию используют экспонаты в свободной деятельности, в сюжетно-ролевых играх. Также организовываем с детьми для родителей небольшие мини-сценки из жизни русского народа. Перед этим, проводится предварительная работа: дети знакомятся с предметом, его историей, изучают, как раньше им пользовались и как этот предмет выглядит сейчас.

С детьми провожу беседы о музеях, зачем они нужны? Что в них хранится? Кто его посещает и с какой целью? Таким образом, пробуждаю интерес детей к посещению музеев.

Модуль «Моя Родина» реализую через организованный центр патриотического воспитания, в котором представлены следующие материалы:

- Портреты президента РФ, губернатора красноярского края, мэра города Канска, Российский флаг и герб, региональная символика.
- Иллюстрированный материал «Моя страна – мой край – мой город – моя семья».
- Дидактический материал по истории, культуре нашего народа.
- Оформлены папки для рассматривания.
- Изготовлены мини - макеты «Деревенский дворик», «Канский острог», «Достопримечательности родного города» и др;
- Настольно-печатные дидактические игры: «Ремесла на Руси», «Найди флаг России» и др.;

Модуль «Народные промыслы». В содержание данного модуля входит ознакомление дошкольников с декоративной росписью и прикладным искусством. У детей расширяются знания о русской народной игрушке (деревянной, глиняной, кукле – самоделке).

Модуль «Праздники и народные традиции». (*Приложение №2*) Обычаи и традиции русского народа связаны с календарем, с праздниками и обрядами. Календарь на Руси называли месяцесловом, который охватывал и описывал абсолютно весь год жизни крестьян. В нем каждому дню соответствовали определенные праздники или будни, народные приметы, всевозможные погодные явления, поведение птиц, насекомых и других животных, обычаи, традиции и суеверия. Народные традиции непосредственно связаны с народными праздниками. Праздники - это замечательная возможность для дошкольников проявить самые разнообразные таланты, так как главная особенность праздника - его творческая театрализованная основа.

В рамках данного модуля создан народный календарь, изучая его, дошкольники приобщаются к нравственным основам культурного наследия своего народа, узнают о предстоящих народных праздниках; к календарным праздникам с детьми разучиваем песни, залички, играем в игры.

Работа детского сада в летний период позволяет провести такие праздники как: День Святой Троицы, праздник Сенокоса, день Ивана Купала, яблочный спас, капустные вечерки, праздник Спиридона-солнцеворота и др.

Модуль «Народная игра». Знакомлю детей с русскими народными играми, в которые принято было играть во время проведения обрядовых праздников, посвященных разным циклам земледельческого календаря. В них заключена информация, дающая представления о повседневной жизни наших предков – их быте, труде, мировоззрении. С детьми разучиваем считалки и правила игры. Играли в игры: «Бабка Ёжка», «Два Мороза», «Гори, гори ясно», «Верба-вербочка», «Золотые ворота» и другие. Совместно изготовили атрибуты к играм.

Модуль «Фольклор». В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о доброте, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, я приобщаю их к нравственным общечеловеческим ценностям. В пословицах и поговорках метко

оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях русского народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

В рамках реализации этого модуля в группе создана библиотека русских народных сказок; картотека загадок, пословиц, поговорок, считалок. Дети знают и с интересом играют в дидактические игры: «Назови сказку», «Узнай из какой сказки герой», «Загадки и отгадки», «Я начну, а ты продолжи», «Чудесный мешочек», «Что было раньше, что сейчас» и многое другое.

Формы работы с детьми:

- Чтение народных и авторских сказок, литературных произведений.
- Циклы занятий по приобщению детей к истокам народной культуры.
- Знакомство с календарными народными праздниками.
- Тематические выставки детского творчества.
- Проведение праздников, развлечений, досугов, занятий.
- Участие в конкурсах, акциях, викторинах.

Второе направление «Педагогическая работа с родителями». В приобщении детей к истокам родной культуры велика роль семьи. На стендах размещается наглядный материал по народным праздникам. Оформлены альбомы: «Традиции и праздники русского народа», «Русские традиции о православных праздниках».

Родители – активные помощники в создании мини-музея русского быта, в организации **экскурсий выходного дня**: например, при ознакомлении детей с родным городом, от родителей поступило предложение познакомить детей еще и с тем, что находится за его пределами, а именно рассказать о канском районе. Так, был организован выезд на пшеничное поле. Дети с удовольствием рассматривали колосья, зерна пшеницы, а родители показали детям, как раньше в старину в ручную собирали и вязали снопы.

Следующая экскурсия прошла на животноводческой ферме канского района, когда один из родителей познакомил ребят со своей профессией – скотника и рассказал еще о таких профессиях как доярки, телятницы, ветеринар и чем они занимаются на ферме. Также узнали и об условиях содержания и ухода за телятами и коровами.

Через традиции и ценности русской культуры в области здоровья одна семья нашего воспитанника провела интересную и познавательную экскурсию в русскую баню. Дети узнали не только историю появления русских бань, их строение, но и почему раньше знахари лечили в бане, для чего люди используют березовые веники. Уже в саду для закрепления материала мы заучивали интересные поговорки про баню.

В рамках тематической недели «Другие народы, какие они?» состоялось запланированное событийное мероприятие «Народные костюмы». Родители были привлечены к изготовлению костюмов, тех народов, которые населяют не только наш город, но и край: Армении, Украины, Белоруссии, Узбекистана, народы Севера. Такое взаимодействие с родителями направлено на формирование чувства толерантности, уважения к другим народам, их традициям, которое первоначально закладывается в семье.

Родители активно принимают участие **в выставках** «Золотые руки наших мам», «Огородные фантазии», «Чудеса с обычной грядки», «Ах, эта осень золотая», «Мастерская Деда Мороза» и др.; **в акциях**: «Читаем всей семьёй»; **проектах**: «Другие народы, какие они?» «Генеалогическое древо моей семьи», «В гостях у сказки».

Для родителей разработаны консультации: «Роль народного - прикладного искусства в эстетическом развитии детей», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Воспитание патриотических чувств у детей», «Что рассказал музей», «Сказка, как средство патриотического воспитания», «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье», «Приобщение детей к народным традициям».

Проведены родительские собрания: «Духовно-нравственное воспитание в семье» с целью привлечения родителей к обсуждению вопроса духовно-нравственного воспитания

дошкольников, через воспитание любви к семье и окружающему. «Роль куклы в воспитании детей на Руси» в ней раскрывается актуальность необходимости приобщения детей к истокам русской национальной культуре, воспитания чувства патриотизма, принадлежности к своей Родине. Мастер – класс народная кукла оберег «Отдарок на подарок».

Третье направление «Педагогическая работа с педагогами ДОУ», было организовано с целью повышения компетенции педагогов в вопросах воспитания духовно-нравственных ценностей дошкольников посредством традиций русской народной культуры. Для педагогов разработаны следующие мероприятия:

- ознакомительная экскурсия «Мини музей русского быта»;
- мастер-класс «Во что играли наши бабушки»;
- консультации: «Знакомим детей с народными праздниками и обрядами», «Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста».

Ожидаемые результаты:

- Расширены представления детей о разнообразии жанров русского народного творчества, о народно - прикладном искусстве, о традициях русских промыслов, русского фольклора.
- Имеют представление об истории крестьянского жилища — избы, о ее устройстве, знают старинные предметы домашнего обихода;
- Сформирован и обогащен словарный запас детей названиями предметов русского быта;
- Понимают и принимают народные игры, обычаи, традиции;
- Сформировано чувство любви к Родине, к родному краю, к ее народной культуре и людям, создающим её.
- Используют в активной речи потешки, пословицы, считалки, загадки.
- Активно участвуют в русских народных праздниках
- Родители вовлечены в процесс сотрудничества и являются активными участниками в воспитании духовно-нравственных ценностей дошкольников.

Перспективный план реализации проекта

I этап. Информационный

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Анкетирование родителей «В чем должна состоять цель патриотического воспитания?»	Апрель 2022	Воспитатель
2	Подготовка наглядного материала для просвещения родителей, папки – передвижки.	Апрель - Май 2022	Воспитатель
3	Разработка перспективного плана работы с педагогами, родителями и воспитанниками	Май 2022	Воспитатель

II этап. Практический

1	Экскурсии выходного дня	Август – ноябрь 2022	Воспитатель, родители, дети
2	Совместная творческая деятельность родителей и детей в создании макетов, костюмов, атрибутов	В течении года	Воспитатель, родители, дети
3	Создание мини-музея русского быта.	Май – сентябрь 2022	
4	Проведение совместно с родителями обрядовых праздников, посиделок	В течении года	Воспитатель, родители, дети
5	Досуговое мероприятия «День деревянной ложки» Цель: знакомство воспитанников с историей русской ложки, расширение представлений о ложке как о столовом приборе и музыкальном инструменте.	Сентябрь	Воспитатель
6	Досуговое мероприятие «День самовара». Цель: вызвать у детей интерес к традициям русского народа, познакомить с обрядом	Октябрь	

	чаепития.		
7	Досуговое мероприятие «Рушник. Значение и традиции» Цель: знакомство с особенностями быта крестьян на Руси.	Октябрь	Воспитатель
8	Рассказ о русской народной кукле. Цель: Формирование у детей интереса к истории и культуре русского народа, через изготовление традиционной народной куклы.		
9	Мастер –класс народная кукла оберег «Отдарок на подарок»	Ноябрь 2022	Воспитатель, родители, дети
10	Досуговое мероприятие «День лаптя». Цель: Продолжать формировать потребность в познание рукотворного мира. Совершенствовать знания о предметах народного быта (их цвете, форме, величине, материале, назначении).		
11	НОД «Семейные обычаи и традиции на Руси». Колыбельная у люльки Цель: познакомить детей со старинными семейными обычаями.	Ноябрь 2 нед.	Воспитатель,
12	Досуговое мероприятие «День лаптя». Цель: Продолжать формировать потребность в познание рукотворного мира. Совершенствовать знания о предметах народного быта (их цвете, форме, величине, материале, назначении).	Ноябрь 4 нед.	Воспитатель,
13	Создание картотек, дидактических игр и др.	В течении года	Воспитатель, родители, дети
14	Тематические выставки: «Золотые руки наших мам», «Огородные фантазии», «Чудеса с обычной грядки», «Ах, эта осень золотая», «Мастерская Деда Мороза»	В течении года	Воспитатель, родители, дети
15	Беседа «Ремесленники на Руси» Цель: познакомить детей с древними промыслами и ремеслами на Руси.	Январь	
16	Проекты: «Другие народы, какие они?» «Генеалогическое древо моей семьи», «В гостях у сказки».	Январь – март 2023	Воспитатель, родители, дети
17	Беседа: «Русская печь всем кормилица» Цель: закрепление сведений детей об устройстве и назначении русской печи.	Февраль	
18	Акция «Читаем всей семьёй»	Март 2023	Воспитатель, родители, дети
19	Развлечение «День Русской матрешки» Цель: Формировать у детей представление о народной игрушке-матрёшке.		
20	Инсценировка русских народных сказок	Апрель 2023	Воспитатель, родители, дети
21	Беседа «Праздничные угощения на Руси ». Цель: формировать представления детей о праздничной русской кухне.		
22	Инсценировка сказки «Морозко». Цель: Обобщить и систематизировать представление детей о театре, о его смысле. Развивать познавательный интерес к природе, развивать у детей логическое мышление, память.		
23	«Знакомство с прялкой». Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры путем ознакомления с русским бытом.		
24	консультации: «Роль народного - прикладного искусства в эстетическом развитии детей», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Воспитание патриотических чувств у детей», «Что рассказал музей», «Сказка, как средство		

	патриотического воспитания», «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье», «Приобщение детей к народным традициям».		
25	Мероприятие «Русский сувенир» Цель: знакомство детей с историей возникновения русской народной игрушки.	Май	Воспитатель
26	Беседа в русской избе «Посуда наших предков». Цель: Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о русской народной культуре посредством экскурсий в мини-музей «Русская изба», через ознакомление с историей глиняной посуды, о том, как назывались и для чего использовались разные виды посуды.		
27	Событийное мероприятие «Сенокос». Цель: познакомить детей в доступной форме с трудом крестьянских людей во время сенокоса. Задачи проекта для детей: - вызвать интерес к труду людей в селе и в деревне	Июнь	
28	Взаимодействие с педагогами ДОУ: - ознакомительная экскурсия «Мини музей русского быта»; - мастер-класс «Во, что играли наши бабушки»; - консультации: «Знакомим детей с народными праздниками и обрядами», «Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста».	Ноябрь 2022 Май 2023 Октябрь 2022 Май 2023	Воспитатель

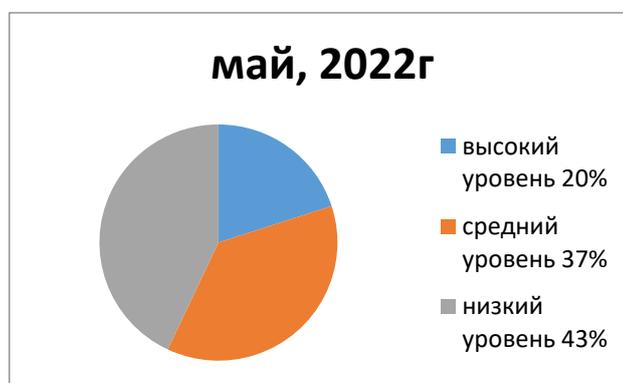
III этап. Диагностический

1	Педагогическая диагностика	Сентябрь 2022 - Май 2023	Воспитатель
2	Систематизация опыта		

Аналитические результаты опыта работы

С целью определения уровня понимания дошкольниками ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности использовала вопросы на основании методики педагогической диагностики Н. В. Верещагиной. Использовала такие педагогические средства, как беседа с детьми, наблюдение за детьми в процессе игр, занятий, совместной деятельности, анализ продуктов детской творческой деятельности.

Результаты показали отсутствие системы, недостаточность материально - технической и методической базы. Это отрицательно повлияло и на качество знаний детей. Дети имели низкий уровень сформированности знаний о предметах народного быта, праздниках, традициях, разных видах народно-прикладного творчества, а имеющиеся представления были отрывочны и поверхностны.



Результаты, полученные в ходе реализации системы работы по формированию духовно - нравственных ценностей с детьми старшего дошкольного возраста посредством традиций

русской народной культуры демонстрируют положительную динамику.



Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников, безусловно, дает положительные результаты: изменяется характер взаимодействия с родителями, многие становятся активными участниками и незаменимыми помощниками.

По результатам опроса «В чем состоит цель патриотического воспитания?», видно какие аспекты патриотического воспитания важны для большинства родителей. Все родители считают необходимым приобщать детей к народным традициям, так как на этом воспитывались и сами родители, их бабушки и дедушки.



Посещение родительских собраний выросло на 50%.

Таким образом, видно, что проводимая работа эффективна. А самое главное в духовно-нравственном воспитании – личная убежденность педагога, его умение заинтересовать весь коллектив, пробудить у детей и родителей желание погрузиться в изучение традиций, обычаев, праздников русского народа, во многом зависит от условий, в которых ребенок живет и развивается (в семье и детском саду).

И конечно семья, как среда формирования личности, оказывает огромное влияние на формирование у ребенка основ патриотического воспитания. Выстраивание работы должно проходить в системе «педагог-ребенок-родитель».

Список литературы:

1. Калашникова Н.М. «Народный костюм». Москва, «Сварог и К», 2002г.
2. Картушина М.Ю. «Русские народные праздники в детском саду». Москва, «Сфера», 2006
3. Князева О.Л. «Как жили люди на Руси». Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 1998г.
4. Короткова М.В. «Путешествие в историю русского быта». Москва, «Дрофа», 2003г.
5. Котова И.Н., Котова А.С. «Русские обряды и традиции. Народная кукла». Санкт – Петербург, «Паритет», 2003г.
6. Куприна Л.С., Т.А.Бударина и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством». Санкт – Петербург, «Детство- Пресс», 2004г.
7. Соколова Л.В., А.Ф.Некрылова «Воспитание ребенка в русских традициях». Москва, «Айрис-Пресс», 2003г.

План мероприятий по формированию духовно-нравственных ценностей дошкольников посредством традиций русской народной культуры

Дата	Наименование праздников	Познавательная деятельность	Двигательная деятельность	Мероприятия
Сентябрь	Осенний Петр-Павел рябинник	Рассказ детям о рябине. Знакомство с народными приметами сентября; с пословицами и поговорками о рябине.		Тематическое развлечение
	Семенов день	Рассказ о празднике Семенов день, о народных приметах и обычаях, с ним связанных. Исполнение детьми песни «Комарочек»	Проведение русской народной игры «Муха»	Тематическое развлечение «Осенины»
Октябрь	Покров «Осенняя ярмарка»	Рассказ о происхождение праздника «Покров», народных приметах и об обычаях, с ним связанных. Отгадывание загадок	Проведение русских народных игр «В углы», «Карусель».	Осенний праздник «Капустник»
Ноябрь	Кузьма-Демьян-курятник	Рассказ о празднике Кузьма-Демьян, об обычаях, обрядах и о народных наблюдениях, связанных с этим праздником	Проведение русских народных игр «Кузнецы», «Подушечка»	
Декабрь	«Спиридон Солнцеворот».	познакомить детей с народным календарем; в частности с днем Спиридона – солнцеворота», развивать интерес детей к истории праздников, обрядов на Руси, к самобытным традициям разных языческих праздников, сохранение и возрождение традиций.		Досуговое мероприятие «Спиридон Солнцеворот».
Декабрь Январь	Зимние Святки	Рассказ воспитателя о праздниках, которые отмечают в период зимних Святок (Рождество, Новый год) Рассказ об обычае на Святки рядиться, чтобы изменить свою внешность. Пение колядки.	Проведение русской народной игры «Скакалка». «Прялица».	Святочные гадания
	Рождество	Рассказ воспитателя о рождественских песнях-	Проведение русской народной игры	

		колядках. Знакомство детей с рождественскими колядками	«Скакалка». «Прялица».	
	«Пришла Коляда — отвори ворота!»	Рассказ воспитателя об обычае колядования. Загадывание загадок	Проведение русских народных игр «Бабка Ежка», «Прялица», «Башмачник»	Рождественские колядки
Февраль	Масленица	Рассказ воспитателя о Масленице, о значении каждого дня недели и пение песен, исполняемых в эти дни. Проведение русских народных игр «Водить козла» и «Летят — не летят». Рассказ о праздновании остальных дней Масленицы.	Проведение русских народных игр «Горшки» и «Гори, гори ясно» «Горелки»	Праздник проводы зимы
Март	«Алексей — с гор потоки» «Сороки»	Рассказ о народном празднике «Алексей — с гор потоки». Рассказывание докучных сказок, дразнилок, загадывание загадок и т.п	Проведение русских народных игр «Кораблики», «Родничок», «Гуськи» и «Ручеек».	Развлечение «Встреча весны
Апрель	Вербное воскресенье	Посещение «избы». Рассказ Хозяйки о праздновании Вербного воскресенья и о вербе.	Проведение русских народных игр «Ерыкалшце», «Верба-вербочка», «Заря-заряница».	Праздник «Светлой Пасхи»
	Красная горка	Рассказ воспитателя об обычае на Пасху об-мениваться яйцами, о значении этого действия, о празднование последнего дня пасхальной недели-Красной горки	Проведение русских народных игр с яйцами	Раскрашивание пасхальных яиц
Май	Ляльник .	Рассказ воспитателя о народном празднике Лялин день	Проведение русской народной игры «Ляля»	Презентация русской народной одежды

Июнь	Троица	Рассказ о праздновании Троицы, об обрядах «завивания» березки, и «проводов русалок».	Проведение русских хороводных игр хоровода «Во поле березонька стоя-ла».
Июль	Иван Купала	Рассказ воспитателя о праздновании Ивана Купалы. Знакомство с обрядами этого праздника	Конструирование. Проведение «Составление венков из народных игр» цветов Ручеек», «Горячее место»
Август	Успение Спас	Рассказ о праздниках Медовый Спас, Яблочный Спас, Ореховый Спас, Успение. Знакомство детей с народными приметами, обычаями и обрядами, связанными с этими праздниками.	

«Троица-День березки»

Цель: знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками, формировать представления о празднике Троица, празднике русской березки



«Праздник Ивана-Купало»

Цель: Возродить интерес к обрядовым русским праздникам. Обогащать духовный мир детей. Обобщить и закрепить знания детей о празднике «Ивана Купала». Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.



«Капустник»

Цель: Сформировать устойчивый интерес детей к культуре своего народа, обрядам и обычаям наших предков; вызывать желание стать участниками праздника.



Праздник «Сенокоса»

Цель: Продолжать знакомить детей с историей России, её культурой, праздниками, традициями и обычаями, связанными с ними, жизнью и бытом русских крестьян.



«Крещение-Господне»

Цель: Расширить и обогащать представления детей о православных традициях русского народа.



«Спиридон Солнцеворот»

Посиделки вместе с мамой "Кукла из бабушкиного сундука". На мастер - классе воспитатель рассказала об истории появления тряпичных кукол, их разновидности и значении в современном обществе, а также познакомила с принципами изготовления кукол. Вместе с мамами ребята, при помощи всего нескольких лоскутков ткани и обычных ниток изготовили свою куклу, которую можно использовать в качестве оригинального подарка или оберега для дома и семьи.



«Семен- летопроведец»



«Посиделки у самовара»

Цель: создать условия для воспитания у детей уважения к семье и семейным ценностям. Развивать творческие способности детей и родителей в совместной деятельности; укреплять семейные традиции; воспитывать культуру поведения в семье, отношения между разными поколениями.



Праздник «Русский сувенир»

На празднике ребят и родителей встречали хранительницы прошлого Петровна и Митрофановна, они рассказали о русских промыслах и сувенирах, которыми славится Россия - это и матрёшки, и деревянные ложки и разнообразная посуда. Ребята с интересом рассматривали посуду, костюмы в узорах, которой использовались хохломская, дымковская росписи. Про каждый промысел ребята читали стихи, пели песни и частушки. Чтобы создать атмосферу праздника "Русского сувенира" педагогами и родителями были изготовлены красочные костюмы. В завершении праздника хранительницы прошлого подарили ребятам игру "Собери узор".



«Хлебный спас»

Экскурсия выходного дня для детей организованная педагогами и родителями прошла в очень интересном месте-на пшеничном поле, где перед детьми раскинулся золотой океан зрелых колосьев. Там дошкольников встретила русская красавица-хозяйка полей. Она рассказала и показала, как и при помощи чего на Руси убирали пшеницу. Ребята смогли рассмотреть, как выглядят колоски и зерна пшеницы, а родители показали детям, как раньше собирали и вязали снопы. Данная экскурсия позволяет сформировать у детей представление о том, откуда берется хлеб, о труде людей разных профессий, которые работают на поле, а также воспитывает бережное отношение к хлебу.



«Яблочный спас»

Цель: Познакомить детей с христианским, церковным праздником: «Яблочный Спас!», рассказать о его важности и цели празднования.



«Русская баня»

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста мотивации навыков здорового образа жизни, через традиции и ценности русской культуры.



**Викторина для родителей
«Наш любимый город Канск».**

Цель: формировать обобщенное представление родителей в вопросах воспитания патриотизма



Театрализация Русской-народной сказки «Колосок»



Театрализация Русской-народной сказки «Морозко»

Театр для детей - это множество позитивных эмоций, а когда дошкольники из зрителей становятся актерами это ещё и развитие творческих, ораторских способностей, навык публичных выступлений.

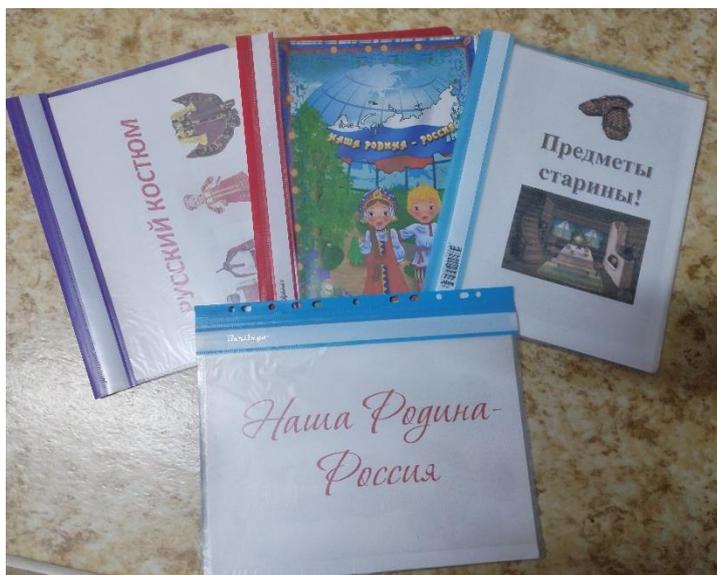


Праздник Масленицы





Организация РПС группы
Центр патриотического воспитания





Мини-музей русского быта





Многофункциональное учебно-методическое пособие по Патриотическому воспитанию детей в ДОУ.

Целью пособия является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих **задач**:

- Развивать речь детей;
- Стимулировать познавательное развитие детей;
- Обогащать словарный запас дошкольников;
- Развивать мышление, память, внимание;
- Развивать моторику;
- формирование чувства привязанности к своему дому, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине г. Канску, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.



Дидактическая игра «Вертушка «Моя малая родина г. Канск Достопримечательности».

Цель: расширить знания о своем родном городе Канске.

Задачи:

- Закрепить и уточнить знания детей о предназначении объектов социальной и культурной сферы **города**.
- Используя картинки, закреплять умение составлять связный **рассказ** об объектах социальной и культурной сферы **города**.
- Воспитывать интерес к родному **городу**.



Игра-викторина: «Наш любимый город Канск»

Задачи:

- закреплять знания детей о родном городе, о его достопримечательностях;
- воспитывать чувство гордости за свой город;
- развивать логическое мышление, память.

Материалы:

- пазлы с картинками достопримечательностей г. Канска;
- фишки;
- слайды для конкурса «Кто внимательней»;
- проектор.

Предварительная работа:

- беседа «Мой город»;
- рассматривание фотографий г. Канска;
- просмотр презентации «Наш любимый город Канск»
- чтение и разучивание стихов, песен, пословиц о малой Родине.

Ход викторины:

Воспитатель: Ребята! Сегодня мы с вами собрались на необычное соревнование - викторину: «Мой любимый город Канск». В нашей викторине будут принимать участие две команды. Команда, выполнив задание, будет получать фишки. Та команда, которая наберет больше фишек и побеждает.

Дети делятся на две команды, выбирают капитана команды, придумывают название команды и девиз.

Воспитатель: Сейчас у нас первый конкурс «Разминка». Я буду задавать вопросы каждой команде, а вы должны ответить на них. Готовы?

- Как называется наш город?
- Назовите реку, которая протекает в нашем городе?
- Какие цвета у флага нашего города?
- Кто мер нашего города?
- Как называют жителей нашего города?
- Назови адрес нашего д/с.
- Назовите 5 улиц нашего города.
- Назовите 5 достопримечательностей нашего города.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А у нас следующий конкурс. И называется он: «Кто внимательней». Этот конкурс по типу игры «Четвёртый лишний». Вашему вниманию будут предоставлены фотографии, вы должны убрать лишнюю. Начинаем.

1. Какого здания нет в нашем городе? (Дом культуры, аквапарк, больница)
2. Какого транспорта нет в нашем городе? (автобус, троллейбус, легковые машины)
3. Какое дерево летом засыпает наш город «снегом»? (берёза, тополь, клён, рябина)
4. Какое животное не обитает в лесах нашей местности? (лиса, белый медведь, волк, заяц)

Воспитатель: Далее у нас конкурс «Загадки»

Отгадайте-ка, ребятки,
Вы о городе загадки.
Я начну стихи читать,
Вам придётся продолжать.

1. Шумят повсюду поезда,
И едут люди кто куда.
Со всех сторон, со всех концов,
Кто ждёт прибытий поездов.

Того мы приглашаем в зал,
Что называется...(вокзал)

2. В этом здании красивом
Люди вместе смотрят фильмы.
В креслах все они сидят,
На большой экран глядят...(кинотеатр)

3. Здесь можно опустить письмо,
Отправить телеграмму.
По телефону позвонить
В командировку маме.
Ты можешь здесь купить конверт
Послать посылку срочно.
Всем передать большой привет
Ведь это здание- ...(почта)

4. Люди в белом, не скучают,
Не сидят без дела,
Курс леченья назначают
Эти люди в белом.
Если кто- то заболел
Все идут лечиться
В городскую, детскую...(больницу)

5. Это что за чудный дом?
Сто детишек в доме том,
Дом детишкам очень рад.
Что же это?...(детский сад)

6. Если холодильник пуст,
Кушать если нечего,
Нет ни хлеба, ни капусты,
Масла нет и гречки.
Ты сюда входи скорей
И бери корзину,
Покупай, что повкуснее
В нашем...(магазине)

Воспитатель: А теперь я объявляю конкурс **капитанов**. Сейчас вам предстоит собрать из разрезных картинок достопримечательности нашего **города**, когда **вы соберете картинку, вам надо будет назвать, что на ней изображено.**

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Вот и подошла к концу наша викторина, нужно подводить итоги.

Консультация для родителей «Воспитание любви к малой Родине, как составляющая патриотического воспитания дошкольников»

«С чего начинается Родина?

С картинки в твоём букваре,

С хороших и верных товарищей, Живущих в соседнем дворе.

А может, она начинается

С той песни, что пела нам мать,

С того, что в любых испытаниях

У нас никому не отнять...»

(М.Л. Матусовский)

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

С самых ранних лет у ребенка нужно воспитывать любовь к тому месту, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту природы, желание больше узнать об истории родного края; формировать стремление оказывать посильную помощь людям, живущим рядом.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности ребенка, это период начальной социализации личности, приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия. В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно принять полученные знания в доступной практической деятельности.

Ребенок учится тому, что видит у себя дома, вокруг себя. К сожалению, не все взрослые это понимают.

Без любви к своей семье, дому, Родине – не воспитать гражданина, не вдохновить не на что.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Любовь к родине начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. А еще любовь к Родине начинается с любви к тому, что окружает ребенка с детства – детский сад, своя улица, свой город, к тому, что знакомо и понятно – с любви к его малой Родине. А малая Родина – это часть большой Родины. Только научившись любить свою малую Родину, можно говорить о любви к Родине, своему народу.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного города. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к родному городу, краю, наконец, к большой Родине.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

Уважаемые родители! Поставьте своей целью воспитать у своих детей любовь к своему городу, стране. Но прежде вам самим необходимо изучить его историю, посетить музеи и памятные места.

Неотъемлемая часть воспитания детей – это личный пример родителей. Вы, уважаемые родители – первые воспитатели ребёнка. Поэтому, в выходные дни совершайте с детьми экскурсии по памятным местам. Ведь родной город – это всегда близкий нашему сердцу край. Пусть он станет таким и для наших детей. У нашего города – славное прошлое, светлое настоящее и большое будущее. К.Г. Паустовский говорил: «Человеку нельзя жить без родины, как нельзя жить без сердца», нельзя любить то, чего не знаешь. Поэтому наша задача – научить детей любить свой город, свой край, а, следовательно, больше узнавайте о нём, умеете ценить его историю.

Любите свой край, и передавайте свою любовь к нему детям!

Родительское собрание в разновозрастной группе.

Тема: «Зачем воспитывать у детей патриотизм?».

Цель: привлечь внимание родителей к вопросам воспитания патриотизма.

Задачи.

1. Помочь родителям овладеть знаниями о нравственном и патриотическом воспитании;
2. Объединить усилия детского сада и семьи в вопросе формирования нравственно-патриотических качеств у детей
3. Воспитывать интерес к культуре своего народа, поддерживать проявление потребности в получении и потребности в практическом применении сведений о национальной культуре

Оформление: выставка детских рисунков на тему «Моя Родина». Экран для показа презентаций, бланки анкет, карточки с заданиями.

План проведения:

1. Просмотр презентации.
2. Тема собрания.
3. Результаты анкетирования.
4. Доклад воспитателя.
5. Практическая часть.
6. Итог.

Ход собрания:

1. (в начале собрания звучит песня «Ах, Россия», демонстрируются слайды с изображением природы и достопримечательностей родного края.)

Здравствуйте уважаемые родители! Я обратила внимание, с каким восхищением и гордостью многие из вас смотрели презентацию о нашей Родине. Действительно, есть чем полюбоваться. Природа России уникальна и разнообразна. Много красивых мест и достопримечательностей. И не смотря на все проблемы, которые существуют в нашей стране, мы любим её и гордимся её историей. Здесь появились на свет наши дети, здесь им расти. Наша задача воспитать их так, что бы они гордились своей Родиной, а когда вырастут, стали бы достойными гражданами, которые смогут сделать всё, что бы их страна процветала. Поэтому очень важно уделять достаточное внимание нравственно-патриотическому воспитанию именно в дошкольном возрасте.

2. Тема нашего сегодняшнего собрания «Зачем воспитывать у детей патриотизм?» Мне очень важно знать ваше мнение по этому вопросу. Поэтому я предложила вам заполнить небольшую анкету.

3.. Анализируя результаты анкетирования я пришла к выводу:

Многие родители считают, что дошкольный возраст – это беззаботная пора и рано их детям знать о таких серьёзных вещах, а кто- то просто не считает нужным прививать детям патриотические чувства

4- Уважаемые родители, как вы считаете, что такое патриотизм? (ответы родителей)

Каждый из вас по своему понимает это слово, но все вы согласились с тем, что патриотизм – это любовь к Родине, а Родина- понятие глубокое. Это и улица, и город или село, где ты родился и вырос, и место, где живёт сейчас твоя семья, и вся огромная наша страна Россия!

Все наверно помнят строки детской песни «С чего начинается Родина? – С картинки в твоём букваре...» на самом деле, Родина начинается гораздо раньше» чем ребёнок возьмёт в руки букварь. Она начинается с того момента, когда появляется семья, когда малыш впервые видит своих родителей, когда он слышит колыбельную песню, которую поёт ему мама.

Прислушиваясь к её голосу, ребёнок начинает любить родную речь. Увлекаясь сказками - малыш узнаёт, что его народ считает для себя самым важным , получает первый нравственный урок. Он видит, как важно любить свою семью, заботиться о близких, быть добрым, трудолюбивым. Он начинает любить то, что любит его народ. Пословицы и поговорки – источник народной мудрости, а поэзия и искусство научит восхищаться и ценить прекрасное.

Дети очень любят гулять. Находясь на природе, ребёнок любит её красотой. У него появляются любимые места, впечатления, полученные на прогулках в парке, в лесу, у реки – остаются в памяти на всю жизнь

. Чувство патриотизма это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ,

. Любовь маленького ребёнка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - маме, папе, бабушке, дедушке с любви к своему дому, улице, на которой живёт, детсаду.

Поэтому и патриотическое воспитание надо начинать с самого раннего детства. Именно в этом возрасте дети способны получать новые знания через созерцание окружающего мира, получать яркие эмоции от увиденного. Душа ребёнка открыта и чиста, и мы с вами должны помочь ему заполнить её добром, хорошими мыслями и поступками.

5.Д.и. « Продолжи пословицу»

В гостях хорошо,	(а дома лучше.)
Где родился	(, там и пригодился.)
Мала птица, а	(и та свое гнездо бережет.)
Без корня трава не растёт	(, без Родины человек не живёт).
Родина – мать,	(умей за нее постоять)
Человек без Родины –	(что соловей без песни.)
Чужой земли не хотим	(,своей не отдадим.)
Тот герой,	(кто за Родину горой.)
Тяжело в учении,	(легко в бою.)
Нашей армии сыны	(Родине верны.)
Дружно за мир стоять	(войне не бывать.)
Сделал дело	(гуляй смело.)
Любишь кататься –	(люби и саночки возить.)

Без труда (не вытащишь и рыбку из пруда.)
Делу время ,(а потехе час.)
Старый друг (лучше новых двух.)
При солнышке тепло ,(при матушке добро)
В хорошей семье(хорошие дети растут.)
Вся семья вместе,(так и душа на месте.)

Д.и. « Назови сказку»

«Спи, глазок, спи, другой» - . Сказка «Хаврошечка»

«Сестрица Алёнушка, я пить хочу!» - Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

« Носик, носик, пей водичку» - Сказка «Петушок и чудо – меленка»

«Ловись, рыбка, и мала, и велика!» - Сказка «Лисичка – сестричка и серый волк»

«Тепло ли тебе, девица, тепло ли тебе, красная» - Морозко.

«Несёт меня лиса за тёмные леса, !» - Сказка «Кот, петух и лиса»

"Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл!" - Колобок

Я побеседовала с детьми на разные темы: семья, дружба, природа, родина и т.д.

Вот что они говорят

«Говорят дети»

(включается запись)

6.Я думаю, что каждый из вас осознаёт, что дети- это наше будущее, и каким оно будет, зависит не только от того, насколько успешно ваш ребёнок будет учиться, но и каким человеком он вырастет, какие поступки совершит, на какие чувства будет способен. В нашем детском саду ведётся большая систематическая работа по нравственно- патриотическому воспитанию, но без вашей поддержки нам не обойтись, я прошу вас стать активными участниками педагогического процесса.

Анкета для родителей:

1. Как Вы знакомите детей с окружающим миром?
2. Воспитываете ли Вы у своего ребенка бережное отношение к природе родного края - принимает ли участие Ваш ребенок в работе на огороде, ухаживает за животными, за цветами?
3. Беседуете ли Вы о родном городе?
4. Бываете ли на праздниках, посвященных Дню города?
5. Как часто Вы с детьми слушаете (поете, рассказываете) песни, стихи о Родине, о природе родной страны;
6. Совершаете выезды на природу;

7. Совместно читаете книги;

8. Смотрите телевизор;

9. На Ваш взгляд, обладаете ли Вы достаточной информацией о родной стране, городе, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

10. Нужна ли Вам помощь педагогов в получении информации о родной стране, городе; в чем-то еще?

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат удостоверяет, что

Кулешова Вера Петровна

воспитатель МБДОУ № 28 «Ручеёк», г. Канска,

представила опыт работы на городском методическом объединении по теме:
«Формы взаимодействия ДОУ с родителями, социальными партнерами по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в рамках НРК»

23 марта 2023 года

Заведующий МБДОУ № 47 «Теремок»

Руководитель территориального ГМО воспитателей
города Канска

 Н.В. Уралкина

 Е. В. Мокрова





в рамках реализации государственной программы Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края»

Выражаем
БЛАГОДАРНОСТЬ

Кулешовой Вере

Петровне

за сохранение и пропаганду национальных традиций в области творчества и прикладного искусства, стимулирование интереса к изучению национального костюма разных народов, проживающих на территории Красноярского края

г. Красноярск

Общественная организация Красноярская региональная литовская национально-культурная автономия «ЛИТУВА»

Председатель Совета



Антанас Расюлис



**КРАСНОЯРСКИЙ
КРАЙ**



**ДОМ
ДРУЖБЫ**
НАРОДОВ
КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ



